

语文:

## 把握课标 钻研真题

北京市第一七一中学教师 晏辉

高三第一学期期末考试即将到来,语文学科考前该如何复习?

以下为诸位考生提出几点建议。

## 一、把握课标,明确“考什么”

“新课标”将学业质量水平划分为五个层级,并明确指出“水平四是高校考试招生录取的依据”。作为模拟高考的期末考试,其命题原则也必然依据于此。对于考生来说,如果清楚“水平四”的内容,也就意味着明晰了“考什么”;知道了“考什么”,复习便有针对性,效率也会更高。例如:

“能不断扩展自己的语文积累……能将发现的语言运用规律用于自己的语文学习实践。”现在的语文高考早已不再直接考查“识记”,而是突出在具体语言情境中对考生语言运用能力的考查,但运用的基础却是“识记”。因此,考生在复习中要重视基础知识的积累,在此基础上,再辅之以一定量的练习,以提高自己在具体语言环境中运用积累知识去解决具体语言问题的能力。

“能比较、概括多个文本的信息……能用文本中提供的事实、观点、程序、策略和方法解决学习和生活中遇到的具体问题……能结合作品的具体内容,阐释作品的情感、形象、主题和思想内涵,能对作品的表现手法作出自己的评论。”“能结合具体作品,分析、论述相关的文化现象和观念。”高考语文以“阅读”为核心,但无论哪种语言形式、思维特点的阅读,现在都更注重考查考生“读懂”作品的的能力,即能对作品作出具体的、深入的分析,而不是囫囵吞枣、大而化之,妄图通过记忆一些所谓的“答题模式”来应对千变万化的阅读材料。考生复习时更应学会静下心来踏实读书,切实提高自己的思维品质和分析文本的能力。

“能根据具体的语境和表达的目的、要求……文从字顺、准确生动地表达自己的真情实感。”“在表达时,讲究逻辑……从多个角度、多个方面表达自己的理解和感受,力求做到观点明确,内容丰富,思路清晰,感情真实健康,表达准确、生动。”写作是综合能力的体现,表达既要符合文字运用的规范——准确、连贯、生动、得体,又要完成特定的情境任务,突出“在具体语言情境中正确地运用祖国语言文字进行交流沟通的能力”,还需要提高表达的逻辑合理性。考生考前最好能多分析一些范文,也可以反复修改写过的作文,或者在题目中练习审题和列提纲的能力。

## 二、钻研历年试题,明确“怎么考”

高三第一学期的期末考试,具有模拟高考的性质。既然是“模拟”,那么就有模拟的范本,这个范本一般是上一年的高考试题。在此,我们不妨将2022年的高考北京卷与2021年的作一下比较:

	相同	不同	
		2022年	2021年
多文本	四选择一问答,筛选、概括	所有试题在材料之后	相关试题与材料对应
文言文	以实词、虚词、句意、内容、问答考理解	纯议论	议中有叙
古诗词	两选择一问答,侧重考“读懂”	通过意象分析主题	结尾四句隐含的道理
默写	提供情境,4分为上下句填空,4分为理解运用	新课标中的50篇	考纲规定的45篇
名著	问答,侧重于整本书的“整体”阅读和理解	单考《红楼梦》,10分	《论语》《红楼梦》都考,各5分
散文	两选择两问答,一问答侧重于全文思路结构的梳理,一问答侧重于重点词句的理解	结尾句的作用	标题的作用
语言运用	涉及词语、成语、病句、连贯、句式变换等知识点	6分	5分
微写作	三选一,表达方式各有侧重,完成情境任务,突出其实用性	招新启事、核酸检测点间隔标志的设计等	名著人物读后感、“建党百年”班会环节设计
大作文	二选一,一记叙一议论,契合时代背景,立德树人	“学习今说” “在线”	“论生逢其时” “这,才是成熟的样子”

以上的对比分析提醒考生复习不能盲目“刷题”,而要明白“立德树人”的目标是如何在语文试卷中体现的,以及形象思维力(共情力、想象力)和逻辑思维力(概念、判断、推理、论证)在具体试题中的表现。考生可以通过钻研近三年的真题来强化这些认识。

## 三、放平心态,明确“为什么考”

期末考试固然重要,它毕竟是对考生半年来一轮复习成果的检验,但它也只是一次模拟,还没有到“决定未来”的时刻,所以,考生大可放平心态,从容应考。一方面,一轮复习基本属于知识点的散点复习,还未系统化,考生的能力和高考还有距离;另一方面,考好当然可喜,但考不好也未必是坏事,因为阶段性的考试暴露问题比掩盖不足要更有意义,这样考生在第二学期的复习中可以有的放矢。因此,期末考试的意义更多的是“查缺补漏”。

地理:

## 复习从五方面入手

北京市第一六六中学教师 姚又嘉

## 一、巩固基础知识,建立知识体系

地理试题情境丰富多样、真实鲜活,目的是考查学生基于复杂现实情境解决地理问题的能力。如何在纷繁多样的试题情境中找到解决问题的突破口呢?地理基础知识是解决地理问题的基石,同学们要对基础知识有精准的把握,才能透过现象抓住问题的本质。地理学科知识繁杂,同学们要注意在课下及时归纳总结,并加以练习才能快速地做到精准把握。同学们可以在每一章学习结束之后,绘制思维导图,建立较宏观的知识结构,尽量细化知识点,关注知识之间的逻辑性。同时,也要注意章节与章节之间内容的衔接,归纳提升,关注主干知识间的联系。

## 二、落实地图与示意图的学习,提升读图与绘图能力

地图等地理图像是地理学科试卷中最具特色的叙事方式,考查考生对地理图表的应用是区分学生学业水平的重要手段。地理的学习离不开地图,将知识点落在地图和示意图上,采用图文结合的方法可以更直观生动地认识、理解、掌握各种地理事物和现象、地理过程和规律,使地理易懂易学,好记好用。例如,在学习昼夜长短和正午太阳高度变化时,同学们需结合二分二至日全球昼长和正午太阳高度角的图像来学习,才能理解透彻,遇到相关题目才能灵活运用。又如,水循环示意图可以帮助同学们理解水循环的各个环节。同时,同学们也要注重绘图能力的提升,在如今的各级地理考试中,越来越重视对学生绘图能力的考查。例如,气温曲线与降水柱状图、天气系统示意图、地形剖面图等地图和图表的绘制。

## 三、提升区域认知素养,关注人地关系

在地理考试中,绝大多数知识的考查是以区域地理为背景,考查地理现象、地理原理、地理过程等知识,因此,同学们要牢固掌握区域地理知识和区域地理学习方法。区域是多种要素的综合体,各要素之间是相互联系、相互制约的,也就是我们常说的整体性,因此在分析各要素时要注意各要素之间的联系。同时,不同地理区域之间存在着地理事物异同,同学们可以通过逐项比较的方法,让自己准确把握各地理区域之间的相同和不同之处。学习区域最终的目的就是为区域发展服务。区域发展的关键是区位条件,区位理论是人文地理学中的核心,人类的许多行为都可以用区位的原理来解释,所谓区位分析就是分析地理环境各因素与生产活动之间的关系及其对区位选择的影响,探讨的是地理事物和地理环境之间的因果联系。任何区域的发展都可以从区位条件入手,分析其优势和不足以及发展方向和发展过程中可能会产生的问题,因地制宜,最终达到人地协调。以高三年级来说,复习备考时绝不能忽视区域地理基础知识的落实巩固,其中的区域定位、区域特征是大部分学生的薄弱点,也是要考查的重点。

## 四、反复练习经典题目,总结答题方法,规范答题语言

对于大多数同学来说,地理考试中的综合题是考试中易丢分的一部分。失分的原因主要有以下两点:答题角度单一,没有形成基本的答题思路;答题的逻辑性混乱,不会使用专业术语来表达。提升综合题得分率的秘诀就是关注老师上课提供的经典例题和相关的历年试题。可以根据考查的知识点进行分类,总结出这一类题目的答题思路和分析方法,比如地形特征的描述方法、分析气候成因的方法等。同学们要建立答题模板,反复练习,并注重对答案的研读,关注专业术语的使用和学科表达方式,规范答题语言。需要特别注意的是,想要在考试中拿到绝对优势的分数,不能局限于固定的答题模板,还要具体问题具体分析,灵活运用模板,防止思维定式。

## 五、重视错题本的使用,总结考试经验

对于每一次考试,同学们要注意总结经验,争取在每一次考试中都有所收获。这就需要注重错题本的整理和使用,同学们要对错题分门别类,分析错误原因,扫清知识盲点,并及时翻看。对于同一种类型的错题可以总结答题思路,找一些相似的题目进行训练,提升答题技巧。