

历史:

赋能新教材 精准复习

北京大学附属中学教师 李建忠

2022年是北京“四新”高考元年。从2022年北京市历史等级性考试试题特点来看,除了突出核心价值引领,综合考查考生学科素养与能力两大特点外,还有一个突出特点就是紧扣主干知识,关注新教材新内容。那么,如何依托新教材,进行精准复习呢?建议考生从以下三方面着手。

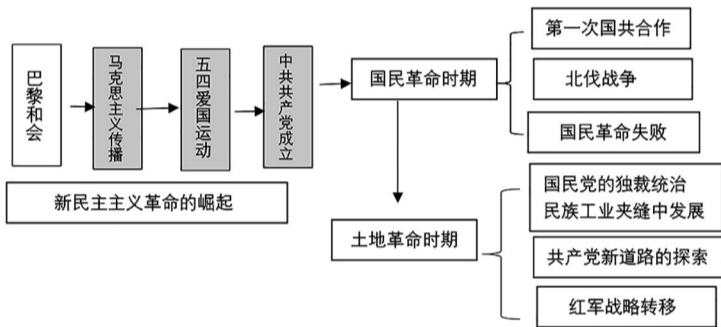
利用“单元导言”,构建单元主干知识体系

《中外历史纲要》中的“单元导言”不仅是对教学内容的“导览”,往往还是通向核心观点的“导航”。深入揭示“单元导言”,可以确定单元课程内容主旨、锚定学习起点,同时也能帮助学生完善形成历史认识的基本路径,构建单元主干知识体系。

例如书中第七单元中国共产党成立与新民主主义革命兴起:

巴黎和会上,中国外交遭遇惨败,轰轰烈烈的反帝爱国运动—五四运动由此爆发。五四运动后诞生的中国共产党,给灾难深重的中国人民带来了光明和希望,指明了中国革命的方向。随后,第一次国共合作正式实现,推动反帝反封建的国民革命运动迅速展开。正当北伐军胜利进军的紧要关头,蒋介石发动了四一二反革命政变。国民革命失败后,国民政府加强了独裁统治。中国共产党开始认识到掌握武装力量的重要性,发动了一系列武装起义,开辟了中国革命的新道路。由于“左”倾错误的影响,红军第五次反“围剿”失利,被迫长征。红军长征的胜利,打开了中国革命的新局面。这一时期,民族资本主义取得了较大发展,但也面临着重重阻碍。

精读单元导言后,同学们就可以高屋建瓴地看清这一阶段历史发展脉络,树立起单元复习意识。



利用“学习聚焦”,落实重点

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“在历史教科书的编排形式上,要注意正文部分与辅助部分的有机结合。”“学习聚焦”栏目作为辅助系统的重要组成部分之一,具有独特的地位、特点和作用,既是对教科书相关子目内容的总结,也能够凸显相关学习的主题内容和重点内容,例如《中外历史纲要》第18课挽救民族危亡,本节内容共有四个子目——戊戌维新运动、义和团运动、八国联军侵华、民族危机加深,而本课恰好有四个“学习聚焦”与之对应。

戊戌维新运动:百日维新反映了时代的要求,但在守旧势力阻挠下最终失败。

义和团运动:义和团的兴起,缘于西方势力渗入中国后引发的教民与当地民众的冲突。

八国联军侵华:八国联军侵华,犯下了骇人听闻的罪行。在中外反动势力的联合镇压下,义和团运动失败。

民族危机的加深:《辛丑条约》的签订,标志着中国半殖民地半封建社会完全形成。

通过“学习聚焦”问题的研读,可以感受资产阶级和农民阶级都加入到挽救民族危亡的斗争中,但由于资产阶级的局限性和农民阶级的局限性而归于失败,最终沦为半殖民地半封建社会的深渊,清政府变成了“洋人的朝廷”,民族危机日趋加深。这样就进一步夯实了主干知识和重点问题,起到事半功倍的效果。

利用“学思之窗”,拓展深化难点

“学思之窗”栏目最大的特点就在于将课文思考题与阅读材料配合,而栏目提供的阅读材料主要是历史文献,例如《中外历史纲要》第23课从局部抗战到全面抗战中的一则“学思之窗”,要求阅读这段材料,分析中间政派的抗战主张。

一、提前召集国民代表大会,制定全国上下一致遵守之政治纲领,俾全国各阶层力量,能迅速集中,各方政治意见能彻底融洽,以树立政府之坚实抗战基础。

二、实现最低限度之民主政治,以增强人民对政府之信赖,并使人民得以自由发挥其抗战能力……

七、对广大战区中之劳苦人民,自由职业者,失业公务人员等须有妥善之救济方法。

八、除汉奸外,宜从速开释全国政治犯,并取消以前有碍民众运动之各项特殊条例。

——《中华民族解放行动委员会在卢沟桥事变爆发时对国民党提出的八大政治主张》

通过史料研读,可以看出中间派的抗战主张分两类,第一条、第二条和第八条,主要表达了用各种手段团结一切力量进行抗日;第七条表达了对于战争期间劳苦民众的关注。这些主张均表现出鲜明的爱国和反帝反封建立场,表现了各党派求同存异、团结抗战的民族凝聚力。本则“学思之窗”从另一个角度说明民族危机空前严重背景下,建立抗日民族统一战线是符合国家民族利益的,也是大势所趋,对抗日民族统一战线的形成这一难点问题,提供了多角度、全方位的理解和拓展。

总之,高三历史是一门科学,考生不仅要有严密的知识体系和缜密的思辨能力,还要走出历史学习“记得越多越好”的传统误区,依托新教材,精准复习,有的放矢,才能本立道生。

地理:

科学复习 沉着应考

北京市第五中学通州校区教师 杨洁美

一、夯实基础,回归本质

自然地理的本质是物质能量的运动规律,考生要关注两种规律(地带性规律和非地带性规律)和两种能量(来自地球外部的太阳辐射和地球内部的能量)。如图1,在欧洲大陆西岸纬度30°到40°,由太阳辐射和大气环流决定的气候类型是地中海气候,其对应的自然带是亚热带常绿硬叶林带,这就是地带性规律;图2在同纬度美洲也是亚热带常绿硬叶林带地带性规律的分布,但是形状和欧洲西部不一样,其宽度变窄,因其受到地形的影响产生的差异就是非地带性分布规律。物质和能量的运动要落到五大圈层中,考生要在具体的圈层中找到各圈层物质和能量运动的规律。

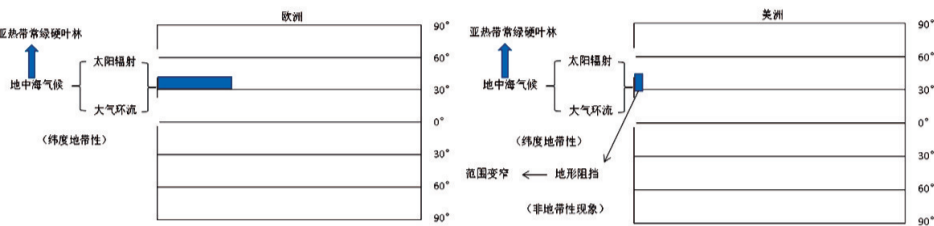


图1

图2

人文地理关注时空,时空有尺度的大小差异,以及每个时空的区位因素、环境问题、人地协调以及持续发展。

区域地理则是自然地理和人文地理都要落脚到的一个空间,区域地理的核心就是关注空间与发展,即关注位置分布和区域差异;区域特征及要素相互作用。素养导向下的考试基于真实情境,这些情境可能是生活情境、生产情境和学术情境。考生要重视对情境的解读,不能直接套用模板,打破模板的关键就是重视区域“本底”即定位,关注区域位置,一切从空间出发。

二、行思共进,颗粒归仓

进入一轮复习后,大部分考生基础知识已经掌握,但是学习方法上还有待优化,一些考生存在做题堆砌的现象,没有错题反思环节。期末考试复习时,考生要做到错题颗粒归仓,将自己的错题归到相对应的知识结构中,内化自己还未掌握的知识。如某同学在通州区2022—2023第一学期期中的一道错题(图3),其错误的原因是地质作用过程未掌握,需要将错题归到该知识体系中(图4)即颗粒归仓,从而找到解决问题的方法。

某校地理研究性学习小组对我国东南沿海某地区进行野外地质考察,图4为某学生绘制的该地区地质剖面示意图。读图,回答第8—10题。

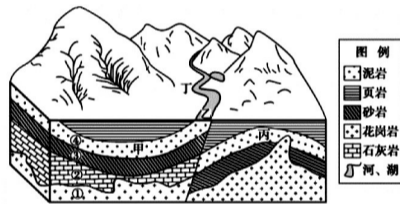


图4

- 8. 该地区经历的地质过程依次是
A. 岩浆侵入—岩层弯曲—岩层断裂
B. 岩层侵入—岩层断裂—岩层弯曲
C. 岩层弯曲—岩层侵入—岩层断裂
D. 岩层断裂—岩层弯曲—岩层侵入

图3

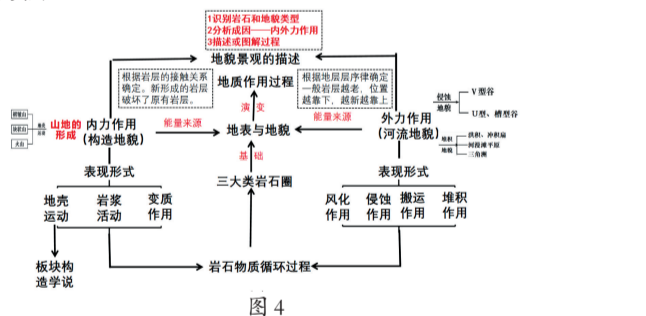


图4

三、细心审题,严谨作答

1. 有效审题——运用地理思维审题

期末在即,如何才能答好题是每一位考生关注的事情。审题是做题的第一步,如何有效审题直接影响答题的准确率和得分率。高三学生复习时重解题轻审题的现象比较普遍,一些学生在做题时匆匆浏览题目后便立即下笔解答,结果导致“失之毫厘,谬以千里”,因审题不清而导致失分现象时有发生。因此,在做题时考生应留出更多时间审清题目,明确试题要求和考查意图。

审题时考生需要做到三审:审图像、审文字和审设问。审图像、文字和设问时需要做到:审试题立意方向;审时间、空间和事件;审区域背景及尺度;审系统要素及关系(位置—自然—人文);审问题指向和证据。

2. 精准答题——运用地理思维阐述问题

如何在答题时展现更高的综合思维水平?考生组织答案要做到有位置、有逻辑、有层次、有过程。

【2022东城一模】如图5河南省淅川县主要属于丹江口水库流域,近年来因地制宜大力发展软籽石榴、杏、李等特色林果业。读材料,回答下列问题。

说明淅川县合理发展林果业对丹江口水库的影响。

解答:淅川县位于丹江口水库的上游地区;保持水土,减少泥沙淤积,保障水库的水质;涵养水源,稳定水库水量。

位置:位于丹江口水库的上游地区(相对位置)。

逻辑:怎么样保证水质水量要有逻辑。

层次:对水库的影响分为两个方面,水质和水量。

过程:有推导的过程,林果业可保持水土,减少泥沙淤积,由此保障水库的水质。

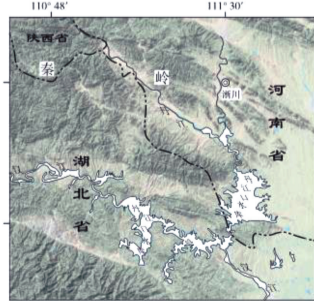


图5