

# 如何高效复习词汇和 处理长难句问题

北京市育才学校通州分校教师 蒲淑贞

同学们,期末将近,你做好准备了吗?对于英语难题,大部分考生会认为完形和C、D篇阅读比较难攻克。那么,同学们有没有想过这三种题为什么不容易看懂呢?我想原因有二:一是生词的影响;二是长难句的困扰。考生该如何应对这两个难题呢?下面就详细来为大家解答。

## 一、词汇的复习方法

对于学考要求的词汇,该怎么复习?是从字母A的单词开始背到字母Z的单词吗?当然这也是一种办法,但考生的复习时间有限,这样的机械记忆法,会导致所记词汇零散,也很容易忘记。

考生可先独立将相关话题绘制词汇思维导图,然后和小伙伴分享,再完善自己的思维导图。这样结伴、主动出击的学习方式,不但充满了乐趣,也很有效。长此以往,考生掌握的词汇就不再是散点的,而是系统化的,这对阅读和写作大有帮助。当考生提笔写作时,词汇就会源源不断出现在脑中。

此外,考生还可以采用构词法来记忆词汇。掌握一些常见的构词法,能拓宽词汇量,有助于阅读。比如常见的前缀,后缀,合成词。考生可以和同伴一起简单回顾整理,发现特点,并将其应用在练习或考场上。

下面列举几个常见的构词法:

1.re- 再一次/又

Rebuild 重建 Remarry 再婚 Reunion 团聚 Review 复习

这几个难词常出现在阅读C、D篇中,它们都有前缀re-,意思是“再一次”或者“又”。请记住这个规律,让我们在语境中试一试:

(1)The girl is \_\_\_\_\_ her homework before tomorrow's big text.

(2)The whole family gather to enjoy a \_\_\_\_\_ dinner on New Year's Eve.

第一个例句中“在考试前女孩\_\_\_\_\_家庭作业”,答案只能是复习review。第二个例句“整个家庭聚在一起享受除夕的\_\_\_\_\_晚餐”显然是团聚Reunion。

2.pre- 提前……/预先……

predict preview prepay

例句:You don't have to be a weatherman to tell people about the weather. If you notice the animal, the sky and the world around you, you can \_\_\_\_\_ weather on your own.

3.un- 不……/没……/无法……

Unfair Unbelievable Unable Undeveloped Unbearable

“so ancient Egyptians(埃及人)were pretty undeveloped, right?” I asked Grace as we waited in line for our tickets. “I mean, they didn't have much \_\_\_\_\_, did they?”

A.technology B.difference C.Confidence D.information

本题是一道完形题,但只要知道词根develop是“发展”的意思,后面加ed表示“发达”,前缀un表示反义词,考生就可以知道undeveloped是“落后的,不发达的”,那么就很容易选择A了。当然,develop还有好几个“亲属”,比如developing发展中的和development发展。

4.后缀

同学们知道“create”一词是“创造”的意思,请看它的这几个“亲属”。

creator creation creature creative creatively creativity

再看一个例句“The creative creator created an creation with creativity”,这个句子的意思是:“这个富有创造力的创造者创造了一个具有创造力的作品”。记住这样一个有意义的句子,比死记硬背单词更有效。

## 二、长难句的处理方法

长难句多半集中在名词性定语从句和带有插入语的长句。长难句可能会影响考生理解文本,获取论点或者理解作者的写作意图。考生需明白句子由主干和修饰成分两部分组成。对于长难句,可采用剥离修饰成分的办法。具体可用四步法:1.主干部分挑出来;2.“介从非时地”(介词短语,从句,非谓语动词,时间,地点)用括号标记;3.括号部分依次翻译;4.逆序放回句子里。下面来看一个例子:【2018年石景山期末D篇阅读】Everyone agrees that long-term(长期的)stress, for example, having to look after someone who has been ill for a long time, or stressful situations, for example, being stopped in a traffic jam, is bad for our health and should be avoided(避免)whenever possible.在上述长难句中,考生可以发现有两个for example,这显然是在举例子,可以把它们先用括号圈起来。for our health这是一个介词词组,whenever possible是从句也把它们圈起来。最后只剩下:Everyone agrees that long-term(长期的)stress, is bad and should be avoided(避免)。通过这样的“瘦身”后,剩下的主干部分就比较容易理解了,考生也能较快抓住作者的观点。

遇到长难句,考生可先对它进行“瘦身”,理解主要意思,然后再将修饰成分放到对应的位置上去翻译,一切就迎刃而解了。

# 世界史要点分析和 学习方法梳理

北京工业大学附属中学教师 邱菊

初三历史学习的主要内容是世界历史,主要讲述了人类社会从古至今,从相对孤立、相对隔绝的状态逐渐发展为联系密切、相互依赖的历史阶段,是从低级别

高级不断发展的历史。

在学习世界历史的过程中,了解世界历史的主要内容和发展线索,建立知识间的联系,形成知识网络,会让学习事半功倍。

## 一、世界古代史要点分析

古代文明	封建社会
第一单元 古代亚非文明 第二单元 古代欧洲文明	第三单元 封建时代的欧洲 第四单元 封建时代的亚洲国家
特点:各地区相对孤立闭塞;古代文明各具特色	

随着经济、政治的发展,各地区之间交往、交流增多,推动了人类社会的进步。在学习世界古代史时,考生要注意把握各文明的共同点和各自的特点,如古代

亚非文明都诞生于大河流域,但代表性的文明成果各不相同。通过学习汲取人类创造的优秀文明成果,感悟人类文化的多元性、共存性。

## 二、世界近代史要点分析

世界近代史主要讲述了资本主义制度在西方产生、确立、发展,并向整个世界扩张,世界日益形成一个密切联系的整体。在初三的第一学期,涉及世界近代史的内容有三个单元。考生在学习时,要理解单元的核心概念,建立知识结构。

第五单元的核心概念是走向近代。采用雇佣劳动,面向市场生产的新的生产方式——资本主义萌芽出现;在形成中的资产阶级和资本主义经济发展的推动下,文艺复兴运动兴起,解放了人们的思想;探寻新航路打破了各地区相对隔绝的状态,促进了资本主义经济的发展,世界开始连为一体;殖民掠夺有助于世界市场形成,但给殖民地人民带来深重灾难。

第六单元的核心内容是资本主义制度的确立。英国、法国和美国通过资产阶级革命建立了资本主义制度,颁布法律文件确立了革命中宣传的人权、民主、平等、自由等观念,使民主制度取代专制制度,

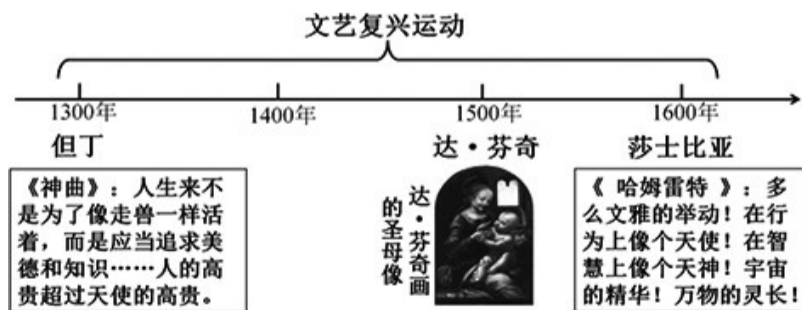
法治取代人治,公民取代臣民,资本主义经济得到发展。革命的方式推动了社会的进步。

第七单元的核心概念是工业革命及其影响。英国率先开始了工业革命,以机器生产取代手工劳动。蒸汽机成为主要的动力来源,生产力得到较大提高,人类进入“蒸汽时代”,从农业社会逐渐转变为工业社会。经济的高速发展也带来一系列社会问题。在这样的背景下,马克思主义诞生,国际共产主义运动兴起。

在学习这部分内容时,考生要把握历史发展的主要线索——资本主义的发展、社会主义运动发展等。如资本主义发展——租地农场和手工工场的出现表明西欧出现了资本主义萌芽,此后,国内外市场的扩大,技术的发展,资本主义制度的确立等多种因素推动机器生产取代手工劳动,重要的发明有珍妮机、蒸汽机和火车等。工业革命使人类进入“蒸汽时代”,现代工厂制度建立,工业化时代来临。

## 三、学习世界历史的主要方法

1. 夯实基础,把握知识内涵



夯实基础最重要的就是掌握主要史实,包括历史事件,历史人物,历史现象的背景、经过(内容)、影响,历史发展线索等。考生可通过把握课程核心知识和内涵,提高史料阅读分析能力,更好地理解历史,建构知识体系,提高解决历史问题的能力。

例如,《第14课 文艺复兴运动》的核心知识是人文主义精神,考生就需要理

解它的内涵是以人为本,是“人”的思想的解放。

概括图中文艺复兴运动代表人物作品主题的共同点,所表达的思想感情,就可以看出他们表达的都是对人的情感、理智的赞美和肯定。由此可以认识到人文主义精神的内涵就是要求以人为中心而不是以神为中心,提倡个性解放和思想自由,追求人生快乐和幸福。

(未完待续)