

教育部等部门联合破解学科类 隐形变异培训问题

通州区已建立44个学科基地

本报讯(记者 胡梦蝶)“住家教师”“高端家政”“众筹私教”等隐形变异培训花样翻新、不断变种,对此,教育部办公厅等十二部门联合印发了《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》,着力破解学科类隐形变异培训存在的预防难、发现难、查处难等问题。

对于如何破解“预防难”问题,《意见》指出,重点场所和重点网站的防控很有必要。培训场所作为开展校外培训的必要物质条件,是防范减少违规行为发生的重要基础。隐匿

在居民楼、酒店、咖啡厅、商务楼宇和出租房屋等场所的违规培训时有发生,要严防这些场所。同时,管好培训的提供方也是防范减少违规行为的关键所在。培训的提供方主要包括机构和人员两方面。在机构方面,有关部门可对转型的学科类培训机构加强跟进指导,紧盯托管服务、违规组织竞赛、中高考志愿填报咨询等相关机构,禁止家政服务企业将校外培训纳入家庭服务;在人员方面,有关部门可加大对中小学在职教师有偿补课和参与违规培训的

查处力度,强化对校外培训机构裁减人员的就业帮扶。此外,防治违规培训行为离不开学生及家长的充分理解和支持,相关部门还应引导和鼓励学生及家长不参与、不组织、不支持违规培训。

准确把握隐形变异培训的时空形态特点,重点排查检查是破解“发现难”问题的有效机制。具体可分为“三个重点”,即抓住寒暑假、节假日、休息日等重要时间节点,盯住违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所,聚焦“一对一”“高端家政”“众

筹私教”等重点问题,强化排查整治。同时,有关部门还应持续开展线上巡查,通过制定巡查标准,开展全国和地方巡查,运用智能巡查手段,确保各类违规问题及时发现、同步处理。

在破解“查处难”方面,相关部门除了强化校外培训违规行为的监管执法职责,加强调查取证外,还要做好违规培训证据收集与固定,建立完善校外培训综合执法联动机制,对各种隐形变异违规培训行为依法依规予以严肃处理。

本报讯(记者 孙梦莹)12月8日,“通州区中小学学科基地建设经验研讨会”首次研讨活动举行。记者从通州区教委了解到,目前通州区已建立44个中小学学科基地。

本次研讨活动立足区级层面学科基地的整体建设与运行管理,选取学科基地建设的典型代表,作为样本进行分享,研究学科基地建设的典型经验与做法策略,探讨学科基地建设、学科基地在学科教研体系中的价值与路径等,为区域学科基地建设积累过程性成果,梳理阶段性经验成效。全区1700余名教师在线参加研讨。

通州区教委副主任付树华指出,要进一步提升区校合力,需从区级层面统筹规划与系统推进、区域研修体系建设、学校

主动作为与深度研究等方面持续发力,充分发挥学科基地的研究、攻关、引领、辐射作用,切实推动通州区基础教育走向高质量均衡发展。

截至目前,通州区已建立44个中小学学科基地,涵盖小学、初中、高中各基础教育阶段,涉及语文、数学、英语、美术等多个学科。学科基地由通州区教师研修中心统筹实施推进,并且建立了责任研修员引领机制,指导学科基地开展研究。

据悉,中小学学科基地建设是通州区教委进一步深化基础教育课程与教学改革的重要创新,将充分激发通州中小学学科课程与教学研究活力,发挥教研工作的专业支撑作用,发展区域教研共同体,做“强”学科,做“实”教研。

通州区学科基地名单(高中组)

序号	学科	学校
1	化学	潞河中学
2	物理	中国人民大学附属中学通州校区
3	数学	中国人民大学附属中学通州校区
4	数学	潞河中学
5	物理	北京市第二中学通州校区
6	思想政治	首都师范大学附属中学(通州校区)
7	语文	北京市第二中学通州校区
8	地理	运河中学
9	英语	潞河中学
10	语文	永乐店中学

密云区巨各庄中学

跨区研修打造“巨人”课堂



密云区巨各庄中学数学教师许文伶正在做二次函数解析式的研究课。

本报通讯员 张月文 摄

本报讯(记者 胡梦蝶 通讯员 赵长顺)“加强整体性教学设计、加强对知识本质的理解、教学内容要创设真实情境……”日前,密云区巨各庄中学举办数学和历史学科线上研修活动,邀请海淀区初中数学教研员刘忠新和北京市三帆中学历史高级教师陈化锋进行指导和培训,着力打造“巨人课堂”,提升教师对学科核心素养的理解及新课程设计理念。

在活动中,数学教师许文伶做了一节二次函数解析式的研究课。课堂内容由函数转化为方程组,过程清晰,解题方法开放,充分发挥小组合作的交流形式,注重学生实际获得。在评课环节,海淀区初中数学教研员刘忠新与巨各庄中学教师全程互动,提出建议指导。历史教师敬金玉通过腾讯会议做“君主立宪制的英国”研究课,密云库南一学区

各校教学干部和历史教师线上观课。观课后,在各校教师交流研讨的基础上,北京市三帆中学历史高级教师陈化锋对课程进行了具体评价与指导,并针对初三历史教学、落实核心素养和新课标要求对全体学区历史教师进行了培训,解决老师们的疑惑和问题。

密云区巨各庄中学校长王建东介绍,“打造‘巨人’课堂,提升教师对学

科核心素养的理解以及新课程设计理念,依托线上资源是教师研修的重要途径。”此次活动是依托线上平台,利用市区优质资源,深度解读《义务教育课程方案》与新课标,开展的系列学习、研讨活动之一,是学校基于核心素养的课程目标,基于理解性教学观,要求教师改革当前课程结构、教学形态,促进教师将新课标理念落到实处。

北京市第一六一中学

连线科考让学生“近距离”探秘大洋

本报讯(记者 宋迪)你看过探秘海底时间的科研过程吗?你知道伊比利亚半岛的科考船上科学家每天都在做什么吗?在国际大洋发现计划第397航次“船—岸连线”活动,北京市第一六一中学初三生通过直播连线“近距离”领略北大西洋的壮观景象,云参观科考船内部的多学科实验室。

国际大洋发现计划及其前身综合大洋钻探计划、大洋钻探计划和深海钻探计划是地球科学历史上规模最大、影响最深的国际合作研究计划之一。此次直播活动以“探古老岩芯 寻气候密码”为主题,北京大学副教授黄宝琦以及科考船上的两位连线专家——北京大学博士庞晓雷和中山大学副教授吴家望,共同为学生科普国际大洋发现计划第397航次的科考任务、目标、成果以及科学家生活等,让海上科学考察走进学生课堂。

除了对船上的工作场景进行多方面展示外,直播还设置实时互动环节。在线观看的北京市第一六一中学、贵阳市第三实验中学、宁夏海原县第四中学等学校学生代表与连线专家交流,向船上专家提问并得到了耐心、细致的解答。

“随着科技的发展,上天入海从不可能到一一实现,这凝

聚了每一代科学家的辛苦付出。钻探船实验室在一望无际的苍茫大海上漂浮着,那么渺小又那么伟岸。我深深感受到,科学家们虽然看起来是孤独的,但他们内心是丰富的,他们的执着和敬业缘于对科学的热爱。”学生宋景文感慨道。而热爱地理的刘柏麟说:“大洋的沉积物就像一本厚厚的档案,记录了地球气候变化的历史。通过仔细研究,科学家就有可能分析出每一次气候变化的来龙去脉,为系统、全面认识全球气候变化提供更广阔的视角,从而预测未来气候变化规律。屏幕里一丝不苟工作、细致详尽讲解的专家是我的榜样,激励我不断努力。”

此次活动前,针对大洋钻探这个同学们相对陌生的科学研究领域,地理教师于竹筱专门结合科考主题,开展了一次小型科普讲座,带领大家回顾国际大洋发现计划在过去50年的发展历程,讲解海洋钻探的目的,并结合大洋钻探科考成果引导学生掌握科学研究的一般过程,提升学生的科学思维能力。学校还发挥优质科技教育资源的辐射作用,带动北京市第一六一中学密云分校和北京市第一六一中学回龙观分校的师生共同参与其中,感受科技的力量。