

# 北京评出70门普通高中特色课程



北京市第八中学京西校区《红色人物的家国情》系列课程上,学生正在为李大钊故居做解说。

学校供图

本报讯(记者 胡梦蝶) 近日,北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心发布2022年北京市普通高中特色课程认定名单,北京二中《服装设计实践》、三十五中《中学纳米科学实验课程》、北京九中《模式口历史文化》、农大附中《海洋与化学》、人大附中二分校《花样跳绳》等70门特色课程入选。

此次获评的70门特色课程中,有对国家课程进行校本实施的成果,也有学校自主开发的校本课程。在课程实施过程中,学生可以体验不同形式的课堂,比如跟着老师参观马栏村的冀热察挺进军司令部旧址陈列馆,到三家店村水闸实地考察,学跳民族舞蹈登上国家大剧院舞台……丰富多彩的特色课程,在满足学生多样性、个性化发展需求的同时,也促进了普通高

中多样化特色发展。

北京市大峪中学《基于山谷资源的地理实践课程》也入选了2022年北京市普通高中特色课程。“眺望九龙山,山谷、山脊、陡坡、缓坡等一目了然,行走的课程让学生在不同空间开展野外实践大课堂。”学校地理老师刘立地表示,该课程引领学生迈出教材,行走在门头沟的绿水青山中倾听岩石的“述说”,探索永定河的“返老还童”……利用身边熟悉的山谷资源,激发学生的学习兴趣,在真实情境中发现问题、探究问题、解决问题,学习“有用的地理”。刘立地认为,课程有利于学生理解较抽象的地理知识,把地理原理和实际应用相结合。课程通过野外实践和考察提升学生的地理实践力,通过分组合作探究提升团队协作能力和交流表达能力。

北京八中京西校区常务副校长宋雪梅介绍,学校此次入选的《红色人物的家国情》特色校本课程是一门依托门头沟区红色教育资源,以历史学科为核心,语文、思政学科为支撑的跨学科人文课程,倡导学生体验式学习与探究式学习,通过相关课程聚焦为新中国成立及社会主义建设起关键作用的典型历史人物、门头沟革命老区的红色领军人物,挖掘以“爱党爱国爱家”为核心的红色精神内涵,系统梳理红色家国文化,引领学生在深度情感体验中实现政治认同、思想认同、情感认同。学校历史教师杨星星说:“课程中有代表性的红色人物分别来自政治、经济、军事、文艺、科技等各个领域,可以更充分地展示特定历史时期的样貌,帮助学生全面认识红色人物,体会他

的人格魅力。”

记者从北京教科院了解到,为落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《北京市关于深化育人方式改革推进普通高中多样化特色发展的意见》等文件精神,落实学校课程自主权,鼓励学校以课程为核心凸显学校办学特色,北京市启动了特色课程评审认定活动,2022年已开展完成了第三批普通高中特色课程认定评审工作。特色课程主要包含国家课程校本实施和校本课程两类。此次认定活动旨在通过发现、总结和推广普通高中学校特色课程建设成果和典型经验,推动普通高中新课程新教材全面实施,促进高中学校多样化特色发展,更好地促进学生全面而有个性

## 世界中学生冬季运动会选拔赛 昌职学生获佳绩

本报讯(记者 宋迪) 记者从北京市昌平职业学校获悉,学校三名学生日前参加了世界中学生冬季运动会选拔赛,并获得两项冠军和一项亚军的好成绩。

本次比赛共设置四个项目。昌平职业学校选派三名学生参加了选拔赛的单板滑雪女子组、高山滑雪项目男子组、单板滑雪男子组三个项目,并斩获佳绩。他们将代表中国参加2023年2月11日至18日在土耳其举行的世界中学生冬季运动会,在全世界的舞台与其他国家学生切磋技艺、传递友谊。

自2016年开设冰雪运动专业以来,昌平职业学校一直注重体育专业人才培养,创新“体教融合”的体育人才培养模式。学校成立了滑雪校队,建有全国首家冰雪实训室,还配备了真冰冰场、大型滑雪模拟器、VR训练器等训练设备。在此基础上,该校牵头成立昌平区冰雪运动教育联盟,推广冰雪运动,普及奥运知识,传承弘扬奥运精神。

学校在校内开展“千人上冰”活动,面向全校师生开放冰雪实训室,利用体育课、社团活动、晚自习时间,组织学生开展滑冰运动。每学年上冰学生2500余人,基本实现本校学生“人人上冰”。与此同时,冰雪运动进社区活动也在昌平区展开,学校不仅把冰雪技术技能带到了区内34所学校的4776名中小學生,还举行冰球嘉年华及冬奥会知识讲座和实践体验等活动,带领全区学生领略冰雪运动的魅力。

## 门头沟区 未成年人心理健康 系列课程上线

本报讯(记者 胡梦蝶) 门头沟区教育委员会近日组织未成年人心理健康辅导站打造《心理健康零距离——区未成年人心理健康辅导站在您身边》系列课程(共10期),帮助学生调节不良情绪,调整学习和生活状态。

此系列课程结合当前实际,陆续推出面对疫情突发事件需要了解的知识、疫情期间调整情绪小技巧等课程。学生还可以通过网络心理咨询或微信公众号预约两种方式进行心理咨询。

据悉,门头沟区未成年人心理健康辅导站是一支由张慧萍、李爽、姚维佳等10名国家二级心理咨询师组成的专业团队,为需要心理援助和心理咨询的学生、家长和老师提供公益心理服务。

## 学生“直播带货”学化学

本报讯(记者 胡梦蝶) 果粒橙喝之前为什么要摇一摇?喝可乐不用摇呢?把油和盐分别放入水中会有什么不同的变化?居家学习期间,北京市八一学校线上化学实践活动精彩不断,学生将在家中配制溶液的过程搬上云端,分享自己的感悟和收获,在整个过程中学生热情满满,隔着屏幕感受着化学魅力。

早上8时,同学们早已坐在书桌前等待着这次与众不同的活动分享。屏幕前,一位学生正手举玻璃杯,将盐放入装有蒸馏水的杯子中,用筷子搅拌后盐逐渐消失,同样的操作油却漂浮在水面上。这样丰富多彩的化学实验

在八一学校实践活动中屡见不鲜,老师们想方设法发挥实验的特性,让学生在实验中学知识,懂化学。为此,学校为初三生开展了“身边溶液知多少”学科实践活动,化学组备课组长宋晓萌老师说:“化学是一门实验学科,没有了亲身调查和实验,学生很难深刻理解化学概念原理,无法切身感受化学的研究思路、方法。”

此次富有趣味性的化学实践活动首先由教师布置任务,再由学生进行小组学习。同学们经过查找资料,确定溶液的概念,进而发现身边处处都有溶液,例如各类饮料、医用酒精、实验室使用的盐酸等。研究小组还尝试将

生活中常用的物质如食盐、蔗糖等配制为溶液,感受溶液形成的过程及其性质,亲身体会到溶液的重要价值。活动现场气氛活跃,学生有序交流感受。在此次实践活动中,学生不仅学习了核心化学知识,锻炼了实验操作等基本技能,还培养了小组合作、查阅资料、逻辑推理和语言表达等综合能力。在轻松愉快的氛围中学生发现了化学的学科价值,探索了化学的研究思路、方法。

“通过实践研究,我们掌握了确定溶液的方法。尤其不用像果肉饮料一样‘喝前摇一摇’,因为它们都是均一、稳定的。”初三(10)班学生衣诺上完课后这样说道。初

三(12)班学生陈瀚舟说:“虽然又开始了线上教学,但学校老师让我们以这种方式学习到了知识,线上实验也十分精彩。”面对线上教学学生注意力不集中,开展实验比较困难等问题,八一学校克服困难,加大线上教学教研力度,注重线上教学提升质量,基本复刻了线下教学模式。虽然线上教学但并不减少化学操作,学生们将实验搬到屏幕前,实践活动内容既体现了化学的严谨性,也增加了趣味。实验教学不缺位让学生更好地掌握化学学科知识,也不断促进教学相长。宋晓萌老师还表示:“希望能早日回到校园,与学生面对面共同探索化学实验的奥秘。”