

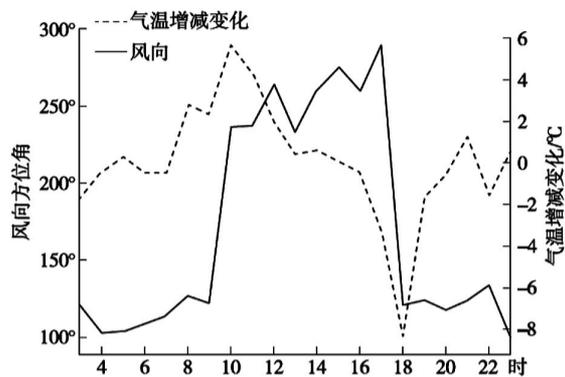
高考复习要在“思中学 学中思”

——以海淀区高三期中考试为例

北京市第二中学教师 冯琰

高三学习紧张而不失节奏。经过前一阶段的学习,相信同学们都有不同程度的收获。本次期中考试检验了同学们前期的学习效果,同学们要从中发现漏洞,及时进行弥补,以便达到优化复习策略,提高复习效率的目的。

【例1】下图为我国华北山区某地气象站1月某日风向与气温增减变化示意图。读图,完成1、2题。



注:风向可用风向方位角表示,风向方位角指以正北方向为起点,顺时针方向转动过的角度。

1. 该日最高气温最可能出现在
A. 10时 B. 12时 C. 15时 D. 18时
2. 推测该日16~19时气温变化的原因有
①地面辐射减弱 ②风向骤变,由东南转向西北
③冷空气向山谷底部堆积 ④云层增厚,大气逆辐射加强
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

【答案】: 1. C 2. C

【解析】: 这道题目文字量不大,主要介绍了图名,考生从中可以提取出重要的时空信息:空间为华北山区某地,时间为1月某日,同时空间信息还提示了该气象站所在地处于山区,这点是容易被忽视的信息。图名还告诉我们图中信息是该区域的风向与气温增减变化情况。读图除读图名外,还要读取图中横纵坐标及图例信息。

第1题,要求同学们从统计图中读出最高气温出现的时刻。图中气温为增减变化值,即数值为正表示气温升高,数值为负表示气温降低,所以该日白天气温增减变化值为正值时,表示气温持续上升,直至气温增减值为0时,气温累积达到最大值,该时刻出现在15时前后,因此正确答案为C选项。

第2题,考查该日16~19时气温变化的原因。首先要了解该时段气温变化情况,从折线图中读出16~19时气温增减值一直为负值,表示该时段气温持续下降,其中16~18时下降幅度持续加大,18~19时下降幅度减小。

近地面大气的直接热源是地面辐射,由于16~19时太阳辐射减弱,地面辐射吸收的太阳辐射减少,地面辐射减弱导致气温下降,因此①正确。

读图可知16~19时,风向方位角大致由290°降至130°,同学们将文字材料中风向方位角的定义转化为图像,可推知16~19时该地风向应大致由西北转至东南,②错误。对风向方位角的解读是该题难点之一。

③考查了山谷风对气温的影响,运用了热力环流原理。该地位于山区,16~19时太阳辐射减弱,山坡附近气温下降明显,气温低于山谷上空同高度处,因此在山坡处形成下沉气流,冷空气顺山坡下沉,在山谷底部堆积,造成山谷底部降温明显,该气象站可能就位于山谷底部,③正确。结合地形特点运用山谷风解释气温变化也是本题的难点。

④中如果云层增厚,大气逆辐射加强,保温作用会增强,应使该地降温慢,与气温变化不相符,因此④错误。故正确答案选择①③,即C选项。

这组题考查了一个小尺度区域的气温变化及其影响因素,对同学们的读图能力、提取和解读信息的能力以及图文转换的能力都要求较高,同时要多角度分析气温的影响因素,考查了同学们的综合思维能力。

【例2】某校地理小组同学赴张家界索溪河流域进行考察。阅读图文资料,回答下列问题。

张家界拥有世界上独一无二的石英砂岩峰林地貌,主要分布于索溪河上游地区。索溪河中下游地区发育有一系列岩溶洞穴和河流阶地,具有较高的科学研究和美学欣赏价值。图1为索溪河流域峰林、溶洞(黄龙洞)及河流阶地地貌示意图和景观图。

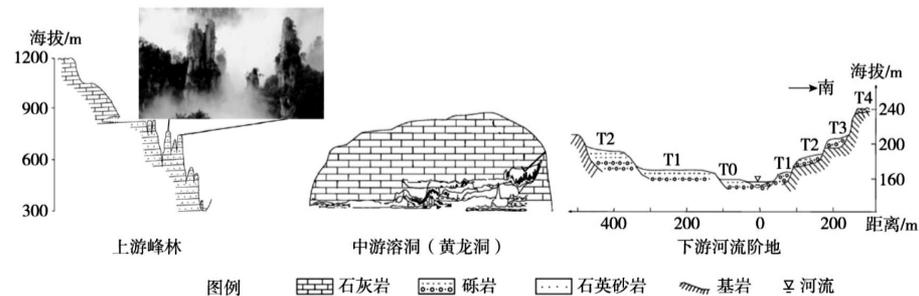


图1

任务一 上游赏峰林奇景

(1)描述索溪上游峰林地貌景观特征。

任务二 中游探黄龙洞

同学们在黄龙洞内地面上发现了约60厘米厚且磨圆和分选较好的砾石层,砾石的成分为石英砂岩。

(2)推测黄龙洞中砾石层的形成过程。

任务三 下游析阶地与人类活动

同学们考察索溪下游地区后绘制了河流北岸阶地景观素描图(图2)。



图2

(3)说出图中T₁、T₂阶地的土地利用类型并分析原因。

【答案】: (1)呈阶梯状,数量较多;峰林区海拔多在300~900米之间;地表崎岖,坡度较陡;柱状耸立,形态各异;主要由石英砂岩构成等。

(2)上游峰林区的石英砂岩经风化、侵蚀形成碎屑物质,被河流(地下河)搬运至溶洞中沉积而形成等。

(3)T₁阶地:农业用地(耕地);较为平坦开阔,便于耕作;距河流较近,便于灌溉。T₂阶地:建筑用地(居住用地);地势较高,利于避开洪水威胁;较平坦,利于建设等。

【解析】: 该组题创设了学生野外考察的情景,以流域为载体,在一个较小空间尺度下,考查流域内上、中、下游地区的地理环境特征、区域联系以及人地关系。

第一问根据图文材料,描述上游峰林地貌的特征。考查同学们获取和解读地理信息、描述地理事物的能力,同时也要注重地理术语的表达。解读材料中的信息,考生可以从该地貌的物质组成、形态、规模、空间分布、海拔、坡度等角度描述其特征。

第二问推测中游黄龙洞中砾石层的形成过程。考查同学们阐释地理事物的能力。本题要依据在洞中观察到的地理现象推断其形成过程,由果推因,对同学们的地理探究思维要求较高。材料中给出黄龙洞中“砾石的成分为石英砂岩”,而由图可知中游地区的岩石类型为石灰岩,结合第一问的结论上游地区岩石类型为石英砂岩,从区域联系的角度可推出砾石来自于上游的岩体,石英砂岩经过风化、侵蚀后形成碎屑物质,再由河流搬运到洞中。而从文字材料中“60厘米厚”“磨圆”“分选较好”可推出,砾石还经历了河流的侵蚀和堆积作用,最终形成砾石层。将探究过程按时空线索进行梳理,用地理语言逻辑清晰地表述出来就形成了最终的答案。

第三问考查了一个小尺度区域自然地理环境对人类活动的影响。读图可知,T₁阶地以农业用地为主,T₂阶地以居住用地为主。两地土地利用类型的形成与该地自然地理环境关系密切。除地势、土地面积、灌溉水源外,还要考虑该地的气候特征。张家界索溪河流域位于亚热带季风气候区,降水量季节变化大,汛期时地势较低处易受洪水威胁,因此居住用地建在地势较高处。本题同时考查了同学们的区域认知能力。

基于以上两组典型例题的分析,以下几点复习建议供考生参考。

1. 构建结构化的知识体系,提升综合思维

高三一轮复习是同学们查缺补漏的重要阶段,也是为下学期能力提升奠定基础的阶段。该阶段同学们除落实重点、突破难点外,更重要的是厘清知识间的逻辑关系,多途径建立知识体系,使地理知识结构化地呈现于头脑中,这样在解决问题时才能更全面地调用所学知识,多角度分析问题,同时提升自身的综合思维能力。建构知识结构不是一蹴而就的事,需要在复习中不断地积累和完善。

2. 以解决问题的视角审视学科知识,加强区域认知

高考考查的是考生运用知识解决问题的能力,而非知识的死记硬背,同时我们从试题中也可以看出,不同尺度的区域是考查中的载体,区域认知是解决地理问题的重要能力。所以在二轮复习时,同学们要有意识地从解决问题、知识应用的角度来理解和审视学习内容,尽可能将知识结合具体区域落实,这样同时可以培养区域认知能力。同学们还可以多关注身边的时事,以地理的视角解读身边的现象也是提升知识运用能力的重要途径。

3. 通过有效练习查缺补漏,注重回归教材

阶段考试和作业是巩固落实知识、查缺补漏的重要方式。在现阶段复习中,考生不要追求做题的量,而要注重质。要将习题的作用最大化,就要在做题后及时整理、总结自己在学科知识和能力方面的漏洞,有针对性地进行解决,做错题分类整理就是一种不错的方法。同时遇到知识漏洞时要及时回归教材,在书中找到相应内容并加以落实,这样会提高复习效率。

“学而不思则罔,思而不学则殆。”高考复习中,同学们就是在实践——反思——总结——再实践的循环中,不断完善知识、提升能力。希望大家能够找到适合自己的学习方法,取得满意的复习效果。