

中央民族大学

打造“历史学+” 多层次学科交叉课程体系

本报讯(记者 胡梦蝶) 中央民族大学历史学专业建设案例近日入选《北京地区普通高等学校本科教育教学改革案例》。该校在历史学专业建设方面发力,着力打造多学科课程有机融入的教学体系,完善学生知识结构、拓宽学生学术视野。

民大历史学专业分三个方向培养多学科交融的民族史研究人才。该专业2019年入选国家级一流专业建设点,共有三个历史学本科班,历史学国家级基地班、历史学中国与周边国家关系史实验班以及历史学强基计划班。各班培养方向和培养特色不同:历史学国家级基地班旨在打造中华民族共同体历史教育的示范基地;历史学中国与周边国家关

系史实验班,以中国与“一带一路”沿线国家或区域关系史为教学重点,重建“历史学+”的学科交叉课程体系,实现文、文、理之间的专业融通,培养能够从多学科视角对中国与周边国家关系的历史与现实展开深入、全面探究的创新人才;历史学强基计划班则通过历史学、哲学、中国语言文学等人文基础学科的融通教学,探索本硕博贯通培养机制,培育具有深厚的理论修养、扎实的史学功底、完善的知识结构、敏锐的思辨能力和突出创新意识的研究型史学拔尖人才。

中央民族大学历史文化学院副院长陈鹏介绍,“历史学+”多层次学科交叉课程体系让学生受益匪浅。中国史、世界史、民族史等史学内部方向的有机

贯通可夯实学生史学专业基础;历史学与中国语言文学、哲学、外国语言、民族学、国际关系学等文科专业的深度融合可拓展学生学术视野;历史学与大数据技术、现代信息技术等理科专业的交叉融合可丰富学生分析史学问题的方法。

多学科培养的人才毕业后能做什么?好找工作吗?对此,陈鹏表示,近年来学校每年均有60%的毕业生赴国内外一流大学深造,从事中外关系史、当代国际关系以及外交学的研究;每年还有近30%学生志愿扎根边疆和基层,为民族地区发展贡献力量。总体来说,历史学专业毕业生就业集中在公务员、中学教师、博物馆、出版社、国有企业等,用人单位普遍认为毕业生政治

素养高、业务能力强。

此外,陈鹏建议想学习历史学专业的考生要对中国历史、世界历史的发展线索有一定了解,有进一步深入探究的兴趣;要学会沉下心来认真阅读和思考,历史学专业会花费大量时间去研读史料;要具备一定的思辨能力和理论素养,考订史实、阐释历史,需要理论方法的指导和分析工具的运用;要具有一定的语言基础,需要有良好的古汉语、英语基础,随着研究的深入可能还需要掌握其他外国语言或是民族语言。历史学专业的学习绝不限于一个科目的深究,而要以多学科交叉融合为基础,将其他学科的理论、方法运用到历史学中,才能更好地为历史学发展作贡献。

北京市公布职业院校 劳动教育优秀课程

本报讯(记者 宋迪) 北京市教委日前公布一批北京职业院校劳动教育优秀课程资源视频及北京职业院校劳动教育典型案例。部分高职院校结合专业特点,以实习实训课为主要载体,加强劳动教育与专业课程和公共基础课程深度融合,开设了一批具有职业教育特色的劳动教育课程,全面提升学生素养。

“6S”是很多企业管理中常用的方案,即整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全。北京交通运输职业学院为了让学生真正“劳动”起来,设置以工作过程为导向的教学环境,在课堂中引入“6S”管理,引导学生完成专业课程的典型工作任务,将专业培养的劳动要素分配到不同学习情景中,让学生在学习过程中树立劳动意识、提升劳动技能、养成劳动习惯。“无人飞行践劳动之行”是学校无人机组装调试课程将劳动教育贯穿专业技术课程始终的典型案例。无人机应用技术专业教师李卓介绍,在学校实训室,学生要完成诸如设备管理、安全管理、卫生维护等除了设备组装等实践技能之外的诸多任务,具体到常用工具的规范摆放、不常用工具安置在个人整理箱中、废弃料及时丢弃等,这些看似简单的劳动经过规范管理并融入教育教学全过程,实现了学生综合素养能力的提升。对此,北交院汽车检测与维修技术专业教师姚建玲也深有同感:“在劳动教育全面融入专业课堂教学后,教师引导、带领学生一起参与更多的课内外劳动,劳模进校园言传身教、传扬劳动精神的可贵。学生通过丰富劳动体验、零距离感受工匠的人格魅力,由原来的以学习为主缺乏劳动技能,到现在慢慢知道怎么‘干活儿’并且能快速有效地完成任务了。眼里有活儿了,动手能力也比原来强了,这对学生日后到工作岗位也大有裨益。”

如今,越来越多的学校构建了以学生为核心,学校、家庭、企业、社会协同育人的劳动教育共同体,以专业课程为载体,实现家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、职业劳动专业化、社会劳动教育多样化,让劳动实践活动走出校门、走向社会。例如,北京劳动保障职业学院以志愿服务为载体,实现劳动教育与人才培养相融合;而立足职教专业特色、开发多元劳育课程等,均是北京职业院校劳动教育的典型案例。接下来,北京市教委将进一步加强资源建设,完善课程体系和内容,开设诸如北京农业职业学院开设的畜产品加工质量监控、农业物联网应用实战、花卉生产与应用,北京财贸职业学院开设的中餐摆台等劳动教育优秀课程。最终相关课程视频资料会在北京职业教育智慧教育平台上线共享,促进劳动教育落地落实,提升职业院校劳动教育质量。

北京财贸职业学院党委书记、副院长周明生表示,职业院校将劳动教育纳入职业学校人才培养方案,从自身专业特色和优势出发,通过强化顶层设计,夯实专业基础,赋能日常生活,开发实践载体,完善评价体系,整合育人资源,着力打造学校劳动教育的师生成长“共同体”。通过多维度、立体化的劳动教育过程,学生加深了对劳动精神、工匠精神和劳模精神的理解,加强了对马克思主义劳动观的精神领悟,也强化了社会责任感和创新精神,最终在潜移默化中提升综合素质能力。

北京建筑大学

发布服务北京建设人民城市三年行动计划

本报讯(记者 邓茵) 记者从2022(第六届)北京国际城市设计大会上了解到,《北京建筑大学服务北京建设人民城市三年行动计划》对外发布。该计划提出1个中心目标“助力北京建设人民满意的人民城市”,规划了遗产保护与活化利用、生态修复与环境治理等8项重点任务,明确了创新人才培养模式、优化团队建设体制等5项举措。

本次大会以“城市更新与高质量发展”为主题,由北京建筑大学、中国建筑学会、中国建筑文化中心、北京市建筑设计研究院主办,邀请国内外百余位建筑设计、城市规划领域的院士、大师、知名学者专家等,通过线上线下相结合的方式,围绕当代城市更新理论和实践、文化遗产保护、韧性能力提升、社区治理、减污降碳、村落保护等重点领域展开交流与分享,力求精准服务北京城市更新行动计划实施,提升北京城市空间品质与活力,推进人民满意城市建设。

会上,《北京建筑大学服务北京建设人民城市三年行动计划》对外发布。《行动计划》聚焦服务北京建设人民城市,提出了1个中心目标,即发挥北建大在建筑领域教育、人才和科技的特色与优势,通过多学科交叉,深化科教融合



《北京建筑大学服务北京建设人民城市三年行动计划》正式发布。

学校供图

和产教融合,助力北京建设人民满意的人民城市。其中明确提出包括首都历史城市保护、智慧城市建设和生态城市建设等8项重点任务。为推进《行动计划》落地实施,北建大将从人才培养、团队建设、平台建设、协同创新、成果转化五个方面推出创新举措。北建大党委书记李军锋介绍,北建大始终坚持“以人民为中心”的价值理念,发挥源头活水作用,统筹学校在城乡规划、建筑设计、土木工程、环境工程、城市空间信息、城市管理

领域等多学科力量,投身于老旧平房院落、老旧小区厂房、历史文化街区等多种类型的更新实践中,积累生动的更新案例,探索多样的更新模式。学校将一如既往地聚焦首都城市发展新格局,瞄准城市更新理论研究与创新实践,积极发挥创新统筹作用,做好历史文化保护与城市修补等城市更新重点工作,服务构建“一核一主一副、两轴多点一区”的城市空间结构,为首都高质量发展建言献策。

北京国际城市设计大会由北京建筑大学发起主办,从2016年至今已成功举办六届,每年都邀请国内外著名专家和全球顶尖大师,围绕城市设计的热点、难点问题,开展交流研讨,贡献具有国际视野的创新理念,已成为首都城市设计领域的一张“金名片”。本届大会以线上线下结合方式召开,吸引了来自国内外城市规划建设领域的专家学者、高校师生、社会人士等30余万人参会聆听。