

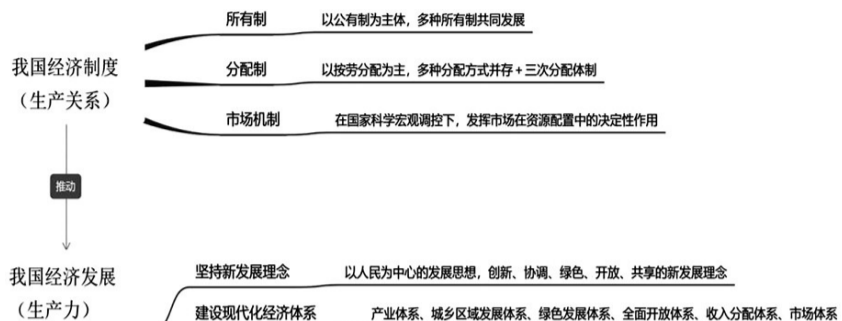
《经济与社会》高考复习建议及重难点分析

北京宏志中学教师 郑誉颌

《经济与社会》这本教材所考查的内容在近年来的高考试题中越发灵活,表现为:综合性强,难度提升。在高三复习的过程中考生应多建构知识复习的框架体系,善于用图表、思维导图、框架结构等形式来复习,从而掌握各个主体及经济环节之间的逻辑关系。对于重点和难点知识,列出表格一一攻克。下面结合图片介绍本册教材的复习策略。

在高三复习中,同学们要清楚《经济与社会》这本书的教材逻辑:该教材是在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,坚持和完善社会主义基本经济制度,从而推动新时代中国特色社会主义经济建设和社会建设。

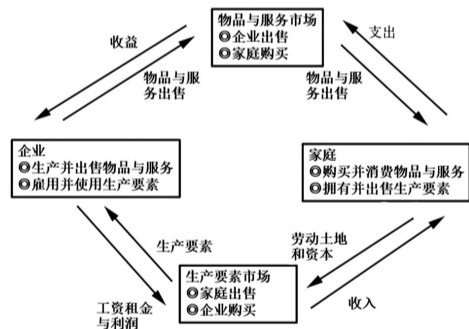
教材逻辑如下图:



该教材主要包括我国的三个基本经济制度和我国的经济发展方向两大部分。公有制为主体、多种所有制经济共同发展,按劳分配为主体、多种分配方式并存,社会主义市场经济体制等社会主义基本经济制度,既体现了社会主义制度优越性,又同我国社会主义初级阶段社会生产力发展水平相适应,是党和人民的伟大创造,从而推动我国经济的发展。对于三个基本经济制度,我们要弄清楚三者关系:三个经济制度相互联系、相互支撑、相互促进,内在统一于社会主义基本经济制度。

首先,公有制为主体、多种所有制经济共同发展,反映了生产资料的归属关系,不仅规定了我国社会主义基本经济制度的性质,也对分配制度和市场经济体制起着决定性作用;其次,按劳分配为主体、多种分配方式并存是由我国生产力状况、所有制关系决定的,是所有制关系在收入分配领域中的实现,反映了生产方式、生产成果的分配方式,对所有制关系及其实现方式具有重要影响;最后,社会主义市场经济体制以所有制关系为前提和基础,体现所有制关系、交换方式和资源配置方式,并受所有制关系、生产力发展水平等影响。

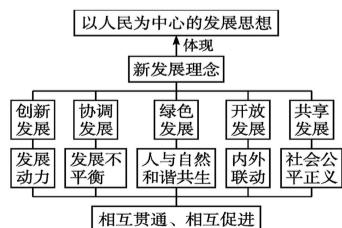
在讲述社会主义市场经济过程中,其中一个难点问题是关于市场体系。教材里介绍了市场体系如何形成,以及统一开放、竞争有序的市场体系有什么意义,建设现代市场体系要建立哪些原则。要想弄明白这些问题,我们可以通过下图进一步深化对知识的理解。



由此可以看出,没有发达的生产要素市场,市场机制在资源配置中的决定性作用就不可能实现。这是因为,社会再生产过程实际上就是生产要素的配置过程,如果生产要素市场发育不健全,生产要素的配置就有可能被扭曲。同时,在市场经济中,企业要受生产要素市场发育的制约。只有形成完善的生产要素市场,使企业的产出面向市场、接受市场的检验和选择,而且使其投入也面向市场,所需要的各种生产要素都从市场上获取、受市场价格与竞争机制的调节,企业的经济行为才能真正受市场支配,市场机制的优胜劣汰功能才能充分发挥出来。

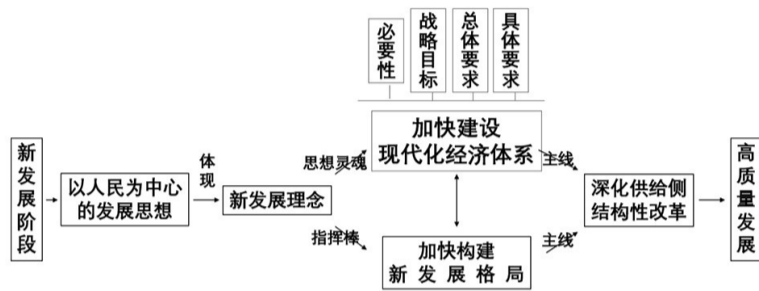
《经济与社会》第二部分重点讲述我国的经济发展与社会进步。中央经济工作会议强调:“推动高质量发展,是保持经济持续健康发展的必然要求,是适应我国社会主要矛盾变化和全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的必然要求,是遵循经济规律发展的必然要求。”对于这一部分,同学们应当在复习的过程中,结合社会实践活动,培养初步运用中国特色社会主义政治经济学的基本观点,观察和分析经济社会现象;明确加快建设现代化经济体系的必要性;树立以人民为中心的发展思想;尝试对促进社会公正、实现共同富裕、营造良好社会风尚、完善社会保障的政策提出建议。

这部分的重点问题是新发展理念。经济新发展理念,是习近平新时代中国特色社会主义思想思想的主要内容,是科学的思想引领,更是一个不断丰富和发展的系统的理论体系,是一个能够回答关于发展目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题的重大创新。



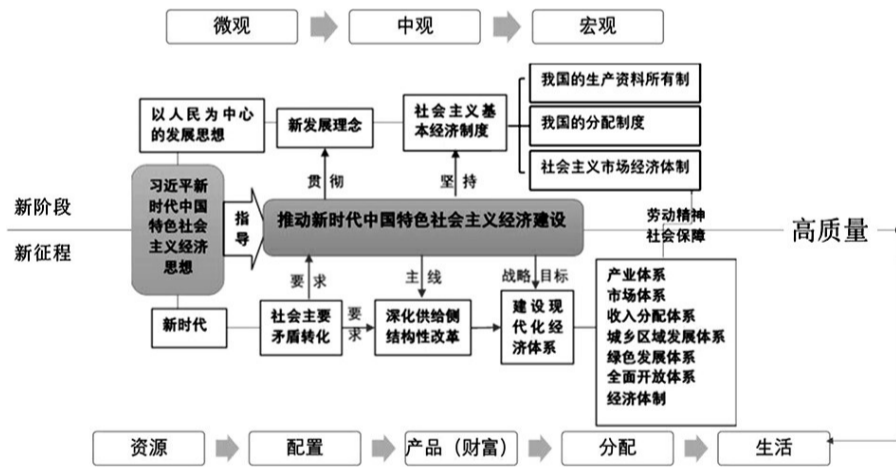
五大发展理念之间相互贯通、相互促进,是具有内在联系的集合体,要统一贯彻,增加贯彻落实的全面性、系统性,不断开拓发展新境界。具体到“十四五”规划的任务落实上,五大理念与经济社会领域的任务,不是简单的一一对应关系,不是创新只对应科技、绿色只对应生态,而是在每一个任务中都要全面贯彻和落实。新发展理念不只局限在经济领域中发挥指导作用,在社会各个领域都要坚持新发展理念。

这部分的难点问题是加快建设现代化经济体系和构建新发展格局,大家可以通过这个图表构建概念之间的逻辑关系。



新发展格局与现代化经济体系是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的两大重要战略安排,都源于“新常态”“新时代”“新阶段”统一构成的“时代大逻辑”,都以“新发展理念”为“思想灵魂”和“指挥棒”,都服务于实现高质量发展和满足人民美好生活需要的战略抉择。新发展格局着眼于宏观布局,现代化经济体系则成为“填充”新发展格局宏观布局中的具体内容、具体路径。

同学们在复习的过程中,不仅要掌握教材逻辑,更要掌握经济背后的理论逻辑,打通各个问题的内在关系。这样既能从顶层把握经济发展方向,又能把各要素关联化,构建本书的理论逻辑,从而更好地理解情境、解决具体试题。以下是全书的理论逻辑结构图:



最后,面对等级考试这类竞争性考试,考生更应该读懂高考,强化目标。在有限的时间里提高复习效率,弄明白为什么考?考什么?怎么考?

以2021年北京学考等级考第13题为例:

下列选项分别给出了数字经济的一个特征及其对应的经济现象,其中关联正确的是:

- A. 低搜寻成本 → 搜寻潜在交易信息的成本下降 → 共享经济模式的兴起
- B. 低复制成本 → 多生产一单位产品所需成本几乎为零 → 网络社交媒体的流行
- C. 低运输成本 → 信息的运输成本几乎为零 → 互联网广告的定向投送
- D. 低追踪成本和验证成本 → 经济活动的记录、存储、追踪、验证更为便利 → 数字产品的捆绑销售

这道题到底要考什么?“情境”的本质是什么?考的是易混易错还是理解偏差,是思维定式还是逻辑推理?这些考生都应该在复习《经济与社会》这本书时弄明白。对于选择题,建议大家读懂题目根本、剔除易混易错,联系情境本身,不跑题、不偏题;对于主观题,要做到入题有法,注重经济逻辑推导,分主体(国家,企业,个人)展开分析和作答。对于综合性试题,建议同学们关注答题角度,注重逻辑精准,从问题情境出发,借助于理论知识,回归问题本身。

对于经济这部分答题,考生要记住“事为先,题中入;用知识,不机械;逻辑推导不断裂,情境分析无缺陷;主体明确答题有法;结构清晰简洁可看”。