

# 备考“听说”:弥补知识短板是基础

北京市和平街一中教师 甘露

高三生要重视第一次英语听说机考,做好强大的心理建设,从了解题型开始知悉考查重点,再通过弥补知识短板、强化练习,加上一些考试答题技巧,精准备考,让收益最大化。本期,我们就从弥补知识短板讲起,夯实基础,提升听说能力。

听力语音转瞬即逝,语言知识的熟练程度决定了考生反应的灵敏度和理解的准确度。语言知识包括语音、词汇、语法、语篇及语用知识等,加强基础知识是提升听说能力的前提。

## 语音知识

首先,考生要加强对语音、语调、重音等语音知识和基本技能的重视。发音不准确、辨音能力弱,难以跟上听力的节奏,也无法实现口头交流的目的。语音和语义密不可分,语言依靠语音实现社会交际功能。英语语音包括重音、语调、节奏、停顿、连续、爆破、同化等。说话者要借助语音知识有效理解说话人的态度、意图和情感,同时表达自己希望传递的意义、意图、观点和态度。通过听力练习、口头模仿和朗读训练,考生可形成一定的语感,提高表达的自信心、发音的准确性和表达的流畅性。

### 一、元音

英语发音尽量饱满,注意元音的发音,开音节和闭音节、多元音到位。

1. 开音节分为两类:绝对开音节是指单个元音字母后面没有辅音字母的重读音节,如 blue, low, nephew, student, people; 相对开音节是单个元音字母后面加单个辅音字母,再加一个不发字母 e 构成的重读音节,如 face, note, name, these, bike, home 等。

2. 闭音节是指单个元音字母后面有辅字组(r, w, y 除外)且以辅字组结尾的重读音节,如 bag, set, put, sit, egg 等。

| 元音字母 | 读音             | 例词                                 |
|------|----------------|------------------------------------|
| a    | 开音节            | [ei] cake plane Jane lake jade     |
|      | 闭音节            | [æ] bag hat map black snack        |
| e    | 开音节            | [i:] he these me Chinese           |
|      | 闭音节            | [e] bed let pen desk set           |
| i    | 开音节            | [ai] bike fly drive time nice kite |
|      | 闭音节            | [i] fish big drink sit milk swim   |
| o    | 开音节            | [əʊ] those close go home no        |
|      | 闭音节            | [ɒ] clock not box shop sock        |
| u    | 开音节            | [ju:] student excuse duty Tuesday  |
|      | 辅音字母 j l r s 后 | [u:] June blue ruler super         |
|      | 闭音节            | [ʌ] bus cup jump much lunch        |

另外,关注单个元音字母在重读音节中的特殊读音。

| 元音字母                            | 读音   | 例词  |
|---------------------------------|------|---|
| a 在[w]音后面                       | [ɒ]  | want what watch wash quality                  |
| a 在 f n s k p h s p s s s t h 前 | [ɑ:] | after plant graph ask grasp glass fast father |
| i 在 n d l d 和 g h 前             | [ai] | find child light high                         |
| o 在 s t l d 前                   | [ou] | most postcard old cold                        |
| o 在 m n v t h 前                 | [ʌ]  | come monkey love mother                       |

字母组合的发音需要特别注意同一元音组合有不同发音,特殊现象尤其注意,如元音字母在非重读音节中的发音,字母组合 ay, ei, ey 在单词 Sunday, foreign, monkey 中读[i], 学生容易将“星期”中的-day 发成[deɪ]。

### 二、辅音

辅音字母或字母组合也有多种发音,如 ch 在 school, headache, chemistry 中发[k]; 在 chick, much, rich, teacher 中发[tʃ]; 在 machine, Chicago 中发[dʒ]。再如-sion, -tion 的发音要特别关注,注意总结。在 impression, nation 等中,读[dʒn]; -sion 在元音字母后读[ʒn], 如 conclusion, decision, occasion, vision; -tion 在 s 后读[tʃən], 如 question, suggestion 等。另外, -sure 的发音也有变化,在 pressure 中读[ʃə], 在元音字母后读[ʒə], 如 pleasure, measure; 而-ture 在 picture, culture 中读作[tʃə]等。

了解几对清浊辅音,[p]和[b]、[t]和[d]、[k]和[g]等;关注[s]后的轻音浊化现象,比如 sport 的 sp 中 p 实际发音为[b], state 的 st 中 t 实际发音为[d], skirt 的 sk 中 k 实际发音为[g]。

发好 3 个鼻音[m] [n] [ŋ]。鼻音[m]对应字母 m, 如 came, game, fame; [n] 对应字母 n, 在元音字母后或者单词末尾,如 cane, run, 以及元音字母前或者单词词首,如 nose, now, night 等; [ŋ] 对应字母 ng, 如 rung, song, sing。区分鼻音[n]和边辅音[l]时可以捏住鼻子,感受气流是否从鼻腔通过。

容易忽视的辅音发音[t]和[v],发音时需要上齿咬下唇。[t]对应字母 f, ph, gh, 如 fail, fair, phone, enough, cough, laugh。[v]对应字母 v, 如 leave, very, various, vivid 等。但要注意的是,读音标[w]时,不需要咬下唇。

### 三、重音

重音是英语单词中读音特别响亮的音节,是发音时易犯错的地方。了解一些英语重音规律有助于读准重音,如多音节词通常在倒数第三个音节上重读,有时还有次重读音节。再如:

1. 含有 a-, be-, com-, con-, de-, dis-, em-, en-, es-, ex-, for-, im-, in-, mis-, per-, pre-, pro-, re-, trans- 等前缀的词通常在第二个音节上重读,加前缀或后缀通常不会改变原词的重音位置。

如 asleep, beside, compare, decide, discount, employ, enforce, escape, except, forbid, forget, imagine, include, mistake, persuade, pretend, propose, respect, repair, translate 等重音在第二个音节。

2. 含有 de-, in-, re-, con-, pre- 等前缀的词也可以在第一个音节上重读,往往因为重读位置不同而词的意义和词类也不同。通常作名词时重音在第

一个音节,作动词时在第二个音节上。

如 record 作名词“记录、纪录、唱片”读[ˈrekɔ:d], 动词“记录、录制”读[rɪˈkɔ:d]; present 作名词“礼物”、形容词“目前的、现在的、在场的”时读[ˈpreznt], 作动词“呈现、演讲”时读[prɪˈzent]; desert 的名词“沙漠”读[ˈdezət], 动词“抛弃、舍弃”读[dɪˈzɜ:t]; project 的名词“计划、工程”读[ˈprɒdʒekt], 动词“计划”读[prɒˈdʒekt], 元音发音也有变化。

3. 以-ic 结尾的词在-ic 前的一个音节上重读。

如 Pacific, scientific, terrific, economic, republic, mechanic, Titanic, energetic 等。

对于语音规则,考生还要了解连读、失去爆破、弱读等现象。常见的连读是在同一意群内相邻的词中,前一个词的末尾是辅音,后一个词的开头是元音时,辅音和元音可以连读构成一个音节。如 sit up 中 sit 最后一个音是辅音,up 第一个字母是元音音标,此时可连读为[tʌp]。还有辅辅连读,前一个词的结尾辅音与后一个词的开头辅音相同或相近,前一个不发音。如 great teacher, 其中 great 的尾音/t/和 teacher 的前音/t/相同,那么前一个 t 不发音。

失去爆破是指两个爆破音相邻出现,一前一后,那么前面的爆破音要失去爆破。这种情况既可以出现在两个单词之间,也可以出现在一个单词之中。例如:red picture/re(d)ˈpɪkt/, good boy /gu(d)b/, football /ˈfʊt(b)l/, bedtime/be(d)tʌm/。

## 词汇语法知识

造成听力障碍的重要原因是听不懂听力材料中的词汇,无法理解语法结构、句式等,在口语测试评分标准中也包括语言的准确度。因此,针对语言问题,考生在听力练习后要研读听力文本,复听关键词和难句,如各种从句、非谓语动词、强调句、倒装句、虚拟语气等;重点关注未听懂的词句,扫清听力理解的障碍。有时,听力出题会涉及重点词汇及复杂句式的理解,这还需要考生具备一定的文化背景知识。

例:

Q: What does the man mean?

A. He thinks the scenery of the play is real.

B. He doesn't think the costumes look good.

C. He wishes the woman could love the costume.

【听力原文】

W:I really enjoy the play. The students did a great job with the scenery. It looks so authentic. I felt like I was back in the 18th century.

M: I wish you could say the same thing about the costumes.

针对本题,考生要熟悉 costume 一词,还要识别虚拟语气方可作答。复听时,可对照文本,划出不懂的词汇、句子等,找出理解的障碍,这样反思、归因有助于听力能力的提高,毕竟听力也离不开语言知识。有时,听力材料还涉及跨文化交际、英语国家的文化背景等,这些需要考生在平时注意积累。

综上,考生在平时要加强高频词汇、关键词汇的学习,对听后记录易涉及的话题词汇做到会读、会拼、会用,注重词汇音、形、义的结合。包括结合高考一轮复习时,要注重词汇梳理,特别是对高频词的掌握,做好教材听力材料的再利用;加强对听力文本材料的重视程度,归纳总结话题词汇,将听说与词汇、听说与语法、听说与写作结合起来。