

# 从联系与发展的视角看“区域发展”

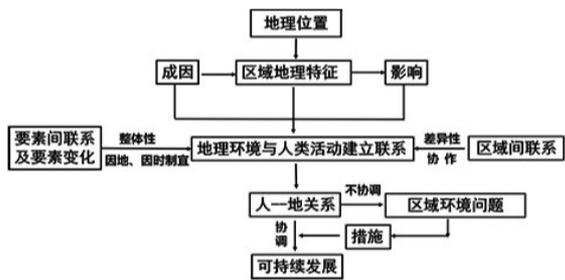
北京市第二中学通州校区教师 李云茹

2022年是北京市学业水平等级考的第三年,也是采用统编新教材后进行考试的第一年,课标中增加的内容,考生要给予充分重视。在往年北京地理学科等级考试题中,区域图的数量在图片中占比过半,说明了区域在地理学习中的重要地位。区域是地理学的主要研究对象,区域内要素的相互联系,形成区域的整体性;区域之间存在的差异,导致区域的关联性。实现区域的可持续发展,需要因地、因时制宜,既要关注区域内的整体发展,也要谋求区域间的互补关联。

下面梳理一下这部分内容的思维线索,并结合例题进行分析。

## 一、“区域发展”思维体系的构建

“区域发展”这部分包括三方面内容:区域的概念和类型,区域发展,区域协调。对于这部分内容的学习,考生首先要树立区域与区域发展的思维框架,如下图:



这部分内容的学习,让自然地理和人文地理的系统理论知识有了落脚点。以区域认知为入口,考生要先从所给区域的纬度位置和海陆位置等地理位置信息,再结合区域图中所给的图文信息,对所给区域的自然地理特征及其人文环境特征进行全面剖析,分析区域自然特征对人类活动的影响,树立因地制宜原则,并依据数据资料,探究区域部分与整体、区域动态变化等问题,树立因地制宜的可持续发展的观念,充分利用区域的自然优势和人文优势对区域进行开发与利用,对区域不利的条件进行改善和治理,提出未来可持续发展的方向。从地理环境整体性和区域关联角度,比较不同区域发展的异同,树立区域发展与区域协作的观念。

## 二、“区域发展”分析方法在考试中的应用

【例1】某校学生到甘肃省天水市开展黄土高原水土流失治理的研学活动。读图10,回答下列问题。

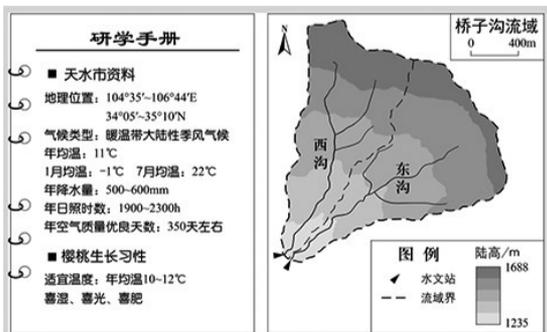


图10

### 任务一 对比流域的径流量变化

天水市桥子沟流域包括自然条件相似的东沟和西沟两个小流域,东沟通过修建梯田等措施进行治理,西沟基本保持原状。同学们根据水文站的观测数据得知,在每

平方千米面积内,东沟、西沟年径流量分别为4700 m<sup>3</sup>、12500 m<sup>3</sup>。

(1)说出修建梯田对流域地表径流的影响,并分析原因。

### 任务二 调查梯田利用方式

调查发现,天水市自2000年以来调整种植结构,在海拔1000~1500米的梯田上引种樱桃。该地种植的樱桃产量高,品质好,营养丰富。

(2)概述当地生产高品质樱桃的条件。

### 任务三 分析梯田减沙效益

表1为黄土高原小流域梯田减沙与梯田面积关系的相关数据,同学们对其进行了分析。

注:梯田减沙比例指修建梯田后减少的输沙量占治理前输沙量的比例。

梯田占流域面积的比例(%)	0	5	10	15	20	30	40	50	60
梯田减少比例(%)	0	8	28	50	67	82	89	92	94

表1

(3)绘制统计图,并说明梯田面积变化对梯田减沙的影响。

### 【解析】

1. 试题解读、获取有效信息。

本题以学生到甘肃省天水市开展黄土高原水土流失治理的研学活动为情境,设置“修建梯田对流域径流量变化的影响”“调查梯田利用方式”“分析梯田减沙效益”三个主要任务,考生可运用所构建的“区域发展”的思维方法来分析本题。根据试题中所给的研学手册内容,了解该地区的位置、气候特征和地形特征,再根据区域内各个要素之间相互联系及要素的变化,分析要素变化对人类生产生活的影响。

2. 调用知识、建立要素联系。

第一问所考查的知识内容为区域人类活动对自然地理环境的影响,即为人类活动对脆弱的自然地理环境要素的改善,梯田建设是如何减缓水土流失问题,人类通过治水、治沙来寻求水土流失的治理措施。本题通过修建梯田对水循环过程中地表径流的影响来治理该区域水土流失,说明该地区缓坡修建梯田对水土流失的治理是切实可行的办法,体现区域环境问题治理要遵循地理客观规律。

第二问所考查的知识内容为农业区位条件的分析,通过对图文资料、研修手册中信息的获取,找出与生产高品质樱桃相联系的要素有哪些。大陆性季风气候、气温、降水、日照时数、空气质量指数、陆高、樱桃生长习性等,从图文资料中获取有效的要素信息后,将各个要素与农业生产活动建立联系,把各个要素转化成农业生产的区位条件,将农业生产的区位条件与樱桃品质优良建立关联。此题强调自然地理环境要素对农业生产的影响,尤其在生态脆弱区,如何平衡生态环境问题的治理与区域发展之间的关系,是区域发展的根本。

第三问通过绘图,考生可以根据自己所绘制的折线图,分析梯田面积变化与减沙之间的关系,会发现当梯田建设达到一定比例后,减沙的效果并不是很凸显,因此在环境问题的治理过程中要适度,需要秉承人与自然是生命共同体的理念,尊重自然,呵护自然,走创新发展、绿色发展之路,才能实现自然环境与人类活动的可持续发展。

3. 运用术语、规范作答。

(1)径流量减少。截留雨水、径流,增加下渗。

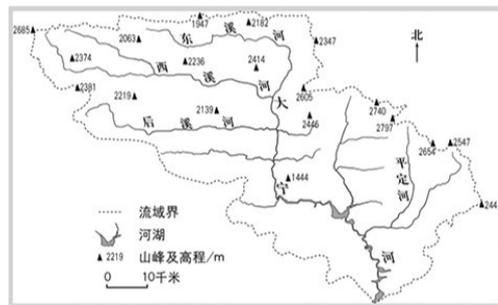
(2)昼夜温差大;光照充足;土层深厚;环境质量好。

(3)绘图略。随着流域梯田面积比例增加,梯田减沙比例增加,其增加速度由快变慢。

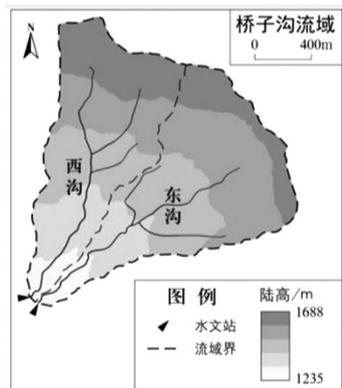
## 三、区域认知和区域尺度思想的重要性

区域认知能力是当前高中地理核心素养的重要组成部分,在地理学习中非常重要。区域地理部分,都以地图为载体,考查区域认知、解读、获取地理信息的能力。在平时的各种练习中,考生要学会解读区域图及区域特征,自己有计划地梳理各个大洲及各个地区、中国的不同尺度的区域图,做到“眼中有图,心中有法”,要有现象、有知识、有深度地认知区域及区域之间的关系。

做题的时候考生会发现,所给的区域图空间尺度不同,有大洲尺度、国家尺度、地区尺度。空间尺度的大小关系到对研究对象细节与整体的把握,不同尺度地理事物和现象的作用机制及其解释不同,所以在分析和解释特定的地理问题时要注意其对应的空间尺度。以2020年北京等级考第16题(1)与2021年北京等级考第16题(3)为例:



2020年16题



2021年16题

2020年第16题(3)为简述该流域水土流失综合治理的有效措施,2021年第16题(1)为说出修建梯田对流域地表径流的影响并分析原因。这两道题所考查的空间尺度不同:前者所在的区域空间尺度较大,从大尺度分析该区域水土流失的治理措施,所以答案就相对宏观,如退耕还林、防洪护岸、节水灌溉;后者根据所给的比例尺明显看出所给的区域空间尺度比较小,此题通过更加微观的视角去分析水土流失的治理措施。所给区域的空间尺度不同,答题的具体方向不同。

总之,区域发展问题的分析,需要考生考察和调查。考生要有意识关注生活中的地理,在真实情境中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系,增强自身的社会责任感。“区域发展”这部分内容综合性较强,需要考生能从联系与发展变化的视角看待区域发展,根据不同空间尺度、不同类型区域的发展条件,解释区域内部及区域间的相关问题,形成一定的区域认知和地理综合思维能力,落实人地协调观和地理实践力的地理核心素养。