

从理解对象和层次破解阅读题难点

北京市第一七一中学教师 秦建鹏

《英语课程标准》高中学业水平考试和高考命题建议明确指出,高考的设计要重点考查学生的英语理解能力和表达能力。阅读理解主要考查学生理解书面语篇的能力,其中包括对语篇内容、语篇结构的理解和把握,也包括对语篇内容的分析、阐释和评价。命题时从理解的对象和理解的层次设置试题的考查点。理解的对象包括语篇直接或间接提供的信息、事实、观点、情感和态度等。理解的层次包括识别、区分、归纳、分析、阐释和评价等。

题型分析

备考策略:关于阅读的建议

阅读表达题型的阅读量一般在300词左右,体裁以说明或议论为主,文章的结构层次性强,题材贴近学生生活,对学生的语篇意识和思维灵活性有较高要求。阅读表达题型的命题方式多样,目前看来一般会指向以下五种能力:获取及再现相关信息,对相关信息进行分析、概括,总结、提炼人物或作者的观点、态度,评价或生成新观点,解释、意译文中的语句(即 paraphrase)。

分析2021年北京高考试题不难看出:阅读表达主要考查学生对主干信息的理解,但对归纳整合信息的能力有一定要求。其中一语篇为说明文,介绍“争论”作为一种解决问题的方式对于健康的益处,共设4个小题。

从具体题目看,第40、41题指向的是直接信息,其中第40题 According to this passage, what is arguing? 指向文章第二段 Arguing is that you and your opponent present your concerns and discuss the feelings and issues related to those concerns. 第41题 Why is it that “the older you are, the more likely you will come to a resolution after an argu-

ment”?则指向文章第四段 Moreover, the older you are, the more likely you will come to a resolution after an argument. This may be because more life experience usually leads to more defined priorities.

虽然同样是考查对文中重要信息的理解,第42题需要学生对信息适度归纳、分析和整合,同时着眼于批判性思维的考查。该表述 Resolving arguments can improve your emotional health, because it increases your reactivity and reduces the chance of you getting angry. 指向文章第三段 Discussing your issues and resolving them instead of stuffing them down can improve your emotional health. In a study, 2,000 people were asked to record their feelings and experiences for eight days in a row. When people had an argument that they considered resolved, they had half the reactivity of those who avoided an argument. Reactivity is an increase in negative emotions or a decrease in positive emotions. In other words, resolving an argument cuts your negative

feelings by half. One day later, people who had a resolved argument reported no increase of negative emotions compared with those who avoided an argument. This means that resolving an argument can feel like you have reached a state of resolution—and you are less likely to be annoyed. 需要学生识别本段所述内容要点,即“Discussing your issues and resolving them instead of stuffing them down can improve your emotional health.”并理解相应的论据: When people had an argument that they considered resolved, they had half the reactivity of those who avoided an argument. 以及 This means that resolving an argument can feel like you have reached a state of resolution—and you are less likely to be annoyed. 如此才能做出正确判断并纠错: 将句中的“it increases your reactivity”更正为 Resolving arguments helps to decrease your reactivity. 这种根据文体信息组织方式设题的思路,要求学生在阅读过程中注意语篇的文体特征和结构。

根据《英语课程标准》

中的描述,第40、41题要求学生“能获取语篇中的重要信息和观点”,第42题要求学生“能识别语篇中的主要事实与观点之间的逻辑关系,能识别语篇中的内容要点和相应支撑论据”。此外,第43题为表达题 In addition to improving emotional health, what do you think are some other benefits of resolving an argument?体现了学业质量水平中对“能在书面表达中有条理地描述自己或他人的经历,阐述观点,表达情感态度;能在书面表达过程中有目的地选择词汇和语法结构,确切表达意思,体现意义的逻辑关联性”的要求。

从2021年高考阅读表达题来看,该题型读写结合,比传统的阅读理解题型更注重任务的综合性,语言输入和输出相结合,并兼顾基础性和创新性。学生要同时运用理解性技能和表达性技能完成任务,表达个人观点。这更能体现学生的综合语言运用能力。同时,试题设计引导考生积极参与社会生活,创造性地解决问题,强调在具体情境中运用知识与技能,着眼于对认识问题、分析问题和解决问题的能力考查。

考生问题分析

对于阅读表达测试成绩偏低的原因,有人认为主要是英语表达水平不高、表达不正确所致,但从测试的反馈情况可以看出,随着高三复习备考的进行,考生英语表达水平稳步提升,因语言表达有误差造成阅读表达失分的比例在下降。而在2021年北京高考第43题——创新性且逻辑合理地表达自身的认知和观点中,学生对文本理解有误差造成失分的比例则在增加。根据上文对此题型的

分析不难看出,高考阅读表达试题指向性上存在高、中、低阶认知属性层级划分,解答不同层级的试题要求考生达到相应认知能力水平。例如:2021年北京高考第40和41题,指向获取及再现相关信息,只要考生能准确定位获取原文信息即可正确作答;但第42题则要求考生对相关信息进行分析、概括。而实际情况是,多数考生具备获取信息的能力,但对于信息加工处理继而进行有效语言输出这方面存在明显不

足。因此,考生对于提炼信息进行分析、概括并去除冗余信息能力的锻炼是当务之急,需要在日常阅读练习中有目的、有意识地培养。

所以,现阶段阅读表达测试成绩偏低,已并非单一是英语表达能力不足的结果,与考生阅读认知水平偏低有关。首先,说明和议论体裁的阅读材料由于文章语言和逻辑较为复杂,会对考生的理解造成不小挑战;其次,从命题角度看,未来题目在设计上必然会刻意

减少利用阅读材料上的原文再现即可作答的题目,增加在理解文章内容基础上对相关信息进行分析、综合,对相关现象或话题进行评价与阐释的试题比例,重视抽象语言的阐释和表层信息的深度挖掘。这些均会增加阅读理解与表达的难度。因此,随着阅读表达这一题型的成熟,其难度会逐步增加,也就意味着对考生阅读过程中认知能力的要求在提高,而考生的思维能力必须得到加强。

(1)在日常阅读中,重视对主题意义的把握,注意分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联,把语言学习和意义探究融为一体,实现深度学习。

(2)注重语篇结构和文本分析,对各种文体常用的写作手法,如描写、引用、举例、比较、数据、类比等,要有清楚的认识。在阅读过程中,有意识地针对理解主旨大意,理解作者意图、观点和态度,判断和推理这些对思维要求较高的技能进行训练。考生可采用思维导图(Mind map)或表格形式辅助分析、比较、处理和加工信息等。

(3)语言习得需要大量输入,可精选课外阅读材料,作为必要的拓展和延伸。扩大自身阅读量尤为重要。同时关注热点话题,了解多领域知识,开阔视野,拓宽思路。比如,利用英文报刊杂志或权威的英语学习网站增加水平相当的阅读篇目。

(4)多接触各种体裁的文章(说明、议论、记叙等)均需涉及)。也许高考就会选择一篇富含哲理、夹叙夹议的记叙文,要求考生对文章背后的深层含义进行提炼(例如:海淀区2020—2021学年第一学期期中练习阅读表达题)。

(5)根据不同体裁和话题进行分类阅读限时训练,提高阅读速度。

(6)在阅读过程中,了解并在语境中体会词汇的用法、各种句式、语法功能和不同的表达方式。在阅读中扩大词汇量,积累短语和句型等。

(7)不要只停留在对逻辑思维的训练上,还要注意培养创造性思维和批判性思维的习惯和能力。例如,有意识地就所读话题进行评价、发表自己的看法等。

(8)要注意 paraphrase 的练习,主动尝试用英语解释文中的重点信息,提高英语思维和表达能力。此种训练可谓一举两得,一来有助于对细节理解题同意替换与转述的把握,二是对高考可能采用的 paraphrase 类题目有所准备。

总之,阅读表达题型重在考查学生真正阅读理解能力和综合运用英语语言知识解决问题的能力,意在引导学生积极运用英语思维,逐步提高英语表达能力,促进综合语言运用能力的形成和发展。这实际上是在强调培养真正的阅读理解能力,而不是简单的应试技巧。因为只有真正理解,考生才有可能用自己的语言正确表达出来。

想做好阅读表达题,学生在日常学习和备考过程中除了要读懂文章的基本内容外,还要着重关注语篇结构,理解主旨大意,判断作者意图、观点和态度,做到真正理解。同时,要加强判断和推理这些对思维要求较高的技能训练,在学习英语和使用英语过程中培养批判性思维,并形成一定的创新意识和能力。只有阅读理解能力和思维能力真正得到发展,才能促进表达能力的提高,并以此为基础,有针对性地训练解题思路、学习解题方法,最终实现对此新题型的突破。下期,针对不同阅读题型,笔者会举例分析答题思路与方法,敬请关注。