

## 历史一轮复习

## 深耕教科书 提升实效性

北京市朝阳区外国语学校教师 胡雯静

高三历史一轮复习,一般在时序框架下按通史体例进行复习。从结构上看,与《中外历史纲要》一致,但与高一的新课学习不同,高三一轮复习需要在内容上与选择性必修课程有机结合,将更加丰富的历史内容和拓展知识纳入历史发展的基本脉络中,形成知识的结构化。考生还需要在核心素养水平上得到进一步提升,以应对和解决更加复杂、开放的真实问题情境。结合一轮复习的特点,同学们只有充分依托教科书,才能有效提升复习的实效性。

## 一、整合必备知识,提升关键能力

高三一轮复习的重要目标之一,就是为高质量地认识问题、分析问题、解决问题做好知识的储备。《中国高考评价体系》指出,必备知识是由人文社会科学和自然科学各学科的基本事实、基本概念、基本技术与基本原理组成的基本知识体系,其中整体知识框架与基本事实以陈述性知识形态掌握并形成知识结构。也就是说考生应当能够在阅读、整合教科书的基础上,客观、全面地获取相关信息,对历史课程内容进行结构化理解,形成历史学科的知识网络,在整合必备知识的过程中,提升知识

获取的关键能力。

常见的做法是将选择性必修课程的相关内容按照时序框架进行整理,把分散在各专题中的相关内容整合在纲要课程的各个单元主题中,这一步骤应由考生通过自学方式完成,在熟悉教科书相关史实的基础上,通过绘制时间轴、大事年表或思维导图等方式,提升知识获取和实践能力。但思维认知能力的提升往往需要进一步点拨,从而建立知识的内在逻辑,抓住重要问题,形成知识体系,总结时代特征。这一点拔除了依托教师的提问引领,还应该重视对《中外历史纲要》各

单元中单元导言的分析。例如中国古代史宋元时期的复习,历史发展线索较为复杂,涉及的必备知识内容较多,在《中外历史纲要(上)》第三单元“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”的单元导言中,就指出了宋朝内部统治稳定与社会经济高度发展、学术文化成就突出之间的内在逻辑,多民族政权并立与经济文化联系加强之间的内在逻辑,以及元朝统一与经济文化处于世界领先地位的内在逻辑,有利于考生根据三个阶段,建立这一时期政治、经济与文化时代特征之间的联系,形成知识体系。

## 二、精选学习资源,聚焦核心素养

高三一轮复习的另一个重要目标,就是依据学业质量水平4的质量描述,进一步提升核心素养水平。这需要考生在信息获取、整合的基础上,进行探索、语言表达。教科书编写采取通史与专题史相结合的方式,既有利于考生掌握中外历史发展大势,也提供了多个角度以进一步了解人类历史的发展,其内容对评价历史学科核心素养具有重要意义,可以为考生提升核心素养提供典型的学习资源。考虑到一轮复习的实效性,需进一步精选学习资源,在选取多种类型史料的基础上,聚焦重要问题,在特定的时空背景下运用唯物史观进行历史解释。

例如中国古代史宋元时期

的复习中,一个重要的问题是认识北方少数民族政权在统一的多民族国家发展中的重要作用,这就需要考生能够解释元朝对边疆的成功统治。《中外历史纲要(上)》第10课中有一板块的“历史纵横”对此提供了学习素材,指出《元史·地理志》的总结“盖岭北、辽阳与甘肃、四川、云南、湖广之边,唐所谓羁縻之州,往往在是,今皆赋役之,比于内地”。在此基础上,进一步补充《中外历史纲要(上)》第6课中的“唐朝前期疆域和边疆各族分布图”以及第10课中的“元朝形势图”,由考生提取关键材料信息,比较唐朝与元朝边疆治理措施的区别,结合史实,解释元朝对边疆统治成功的原因。通过对

教科书中典型资料的组合,扩展了考生认识这一问题的时空框架,选择恰当的时空尺度进行比较,史论结合地探究元朝对边疆成功统治的相关问题,从而把握中华民族多元一体的发展趋势,综合提升了学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀的核心素养水平。学生通过读图,对比相同地区在不同朝代的治理措施,结合纲要课程与选择性必修课程的相关史实,认识元朝边疆管理呈现出与内地一体化的趋向,并进一步理解元朝在边疆实行行省制、征发赋役对于加强中央集权、促进边疆民族地区发展的重要意义,从而达到一轮复习关于这一问题的学习要求。

## 三、创设学习情境,解决实际问题

高三一轮复习还有一个目标,就是考生要能够根据对问题情境的分析,从多元性、情境性、关联性、时序性等方面把握问题与事物的本质,解决学习探索情境中的各种问题。历史学科核心素养的测试中,新情境有很多种类型,除了生活情境和社会情境外,教科书中还提供了很多学习情境和学术情境,是培养考生解决问题能力的经典素材。例如教科书中的活动课,在明确活动主题的同时,还对活动过程进行了指导,涉及在历史学习中遇到史料、历史叙述、史论等问题,这些情境在新课学习时,往往没有充分的时间和空间展开深度学习,但在新一轮复习中应当给予充分的重视。

例如,在选择性必修一《国家制度与社会治理》的活动课“中国历史上的大一统国家治理”中,创设了认识我国历史上大一统中央集权政治制度与国家治理的关系的学习情境,需要考生以我国历史上大一统中央集权王朝为例,搜集史料,分析其治理措施,总结历史经验和教训。这一情境可以迁移至中国古代史秦汉时期的复习中,考生可结合秦的政治制度建设和国家治理措施,对大一统国家治理的四个重要特点进行解释。在这一过程中,考生从新的视角,即“国家统一”“要在中央”“郡县体制”“因俗而治”四个角度,对原有知识进行重组,运用历史的思维方式对问题情境进行分析,更系统地认识

秦朝建立的中央集权政治制度以及文书律令、官僚行政、考核监察、基层管理等治理方式。以“要在中央”的特点为例,考生不仅能认识到中央集权制度建立是“要在中央”的体现,更应该综合认识到其治理措施进一步巩固了“要在中央”的特点。以邮传为中心的文书制度,保障了皇帝和中央的政令能够传送到全国各地;颁行法律,以法家思想治国,通过律令加强对国家的治理,巩固中央集权;实行“以法为教”“以吏为师”的官员选拔制度,使社会民众知晓皇帝旨意与国家法令,加强了皇权意识形态;实行向中央上报的“上计”考核制度,建立了以御史大夫为首的中央监察体系,加强了中央对官员的管理,树立了中央权威;通过编制户籍、分类登记,掌握人口变动情况,通过乡、里、亭组成的基层组织传递政令、征发徭役,通过什伍组织,加强基层民众的自我管理与相互监督,保证了中央政府的财政收入,维护了地方基层的社会稳定。考生从而史论结合地认识到秦朝的国家治理措施巩固完善了中央集权制度,形成了维护大一统中央集权的治理制度体系,奠定了大一统中央集权国家治理的基本模式,推动了统一的多民族国家政治、经济、社会的发展。

普通高中教科书是每一位考生都具有的学习资源,深耕教材,充分挖掘学习资源的价值,可以使高三一轮复习的实效性更为突出。