

北京市初中学业水平考试历史试卷评价

2022年北京市初中学业水平考试历史试卷体现了“双减”背景下教育教学、考试测评工作的方向,保持了原有题型和试卷结构。试题以《义务教育历史课程标准(2011年版)》和义务教育历史统编教材为依托,强调学科特色的同时又紧扣时代脉搏。试卷图文并茂、试题情境贴近学生生活和学习、题目设问指向明确,能够反映首都义务教育阶段历史课程的教学水平和育人价值。

立德树人 价值引领 坚持育人导向

历史课程是落实立德树人根本任务的重要课程。北京市初中学业水平考试历史试卷以社会主义核心价值观为价值标准,关注中华文明的探索与成就、关注中国共产党的百年奋斗经验、关注人类历史上的战争与和平,进而树立正确的历

史观、民族观、国家观、文化观,增强责任意识和社会担当。

第2题考查儒家“仁爱”思想。第3题考查国家统一的大势潮流。第10题、第11题考查近代有识之士救亡图存的积极探索,塑造了中华民族广智博识、积极进取的形

象。第16题考查“一战”的巨大破坏力。第18题考查“二战”的胜利进程,有助于学生正视“战争与和平”这个重大话题,坚定“珍爱和平、反对战争”的人类命运共同体意识。第22题围绕《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的

决议》,从党的奋斗在不同历史阶段的特点、党的奋斗对世界历史的影响、党始终坚持人民至上的历史经验三个角度勾勒了中国共产党的百年光荣历程,凸显党的初心和使命,对学生的人格塑造和理想信念的养成颇有

关爱家乡 融通古今 首都特色显大气

1. 古都文化,古色古香,北京文化底蕴厚重。

第8题,以位于今北京西黄寺内的清净化城塔的修建为情境,引导学生分析乾隆皇帝纪念六世班禅拒绝英国殖民者要求,坚定维护中央权威的功绩史事,进而加深对清代统一多民族国家的理解和把握。试题的选材和情境设置,植根于北京深厚的地域文化资源,展现了古色古香北京文化中的家国情怀。

2. “双奥之城”,传承超越,个人国家命运与共。

第21题(1),通过概括推动清代冰雪活动发展的因素,引导学生建立起冬奥文化与中国古代冰雪活动中传统文化间的联系。第21题(3),通过对2015年北京成功申办冬奥会至2021年间,全国居民参与冰雪运动的人数,冰雪休闲旅游的人数以及冰雪休闲旅游收入等情况的呈现,引导学生结合现实生活,说说冬奥会对国家和个人的影响。以上试题聚焦冬奥热点,引导学生感悟历史与现实,在真切的现实感中融入对历史文化的传承,在现实对个人的影响下激发对美好未来创建的意愿,塑造个人与国家命运与共的认同。

3. 古往今来,感悟变迁,增强热爱家乡的情感。

第24题,以北京农业的起源、发展与现代化为主题,分析了北京地区农业考古的部分成果,回顾了辽金时期北京地区农业发展状况,展现了新中国成立以来北京地区农业的发展成就及发展趋势。试题在增强学生对首都文化理解、认同和热爱的同时,注重引导学生进一步了解家乡的巨大变化,从而增强爱祖国、爱家乡的情感。

落实“双减” 引导教学 提质增效回本真

1. 运用教材资源,突出主干知识,引导教学回归教材。

“双减”背景下,教材是学生学习的重要抓手。试题多角度、多层次运用教材资源来考查主干知识和基本线索,引导教学回归教材,切实减轻学生负担。

第1题,运用统编教材七上“周初分封制示意图”,辅以文字解说,考查“分封制”。第5

题,直接引用统编教材七上第18课正文中的图片及课后活动文字材料,考查江南地区的开发。第7题,直接运用统编教材七下第9课“北宋纸币铜板拓片”,辅之以唐、宋铜币数目的变化来考查宋代商业的繁荣。第9题,整合教材表述,引导学生认识中国古代科技成就对世界文明的贡献。第14题,用表格呈现统编教

材九上第六单元知识结构,考查“资本主义制度的初步确立”这一单元主题。

2. 突出学科思维,考出课堂表现,体现课堂主体地位。

试题力图引导学生运用课上习得的历史思维方法分析问题、解决问题,从而考出学生的课堂学习成果、历史学科思维,凸显课堂主体地位。

第12题,通过分析近代交通工具的种类、数量,认识近代社会生活新旧并存的特点。第18题,通过分析反法西斯国家在政治、军事上的协同合作,认识世界反法西斯战争走向胜利的过程。第21题,通过概括、分析、综合等历史学习方法,解读古代冰雪活动和近现代冰雪运动的文字、数据等材料,认识冬奥会的发展趋势。

脚踏实地 仰望星空 拓宽认知视野

1. 试题选取考生比较熟悉的生活资源,借助文物图片、照片、数据等史料来创设情境,引导学生关注个人体验以及个体生活的社会空间。

第12题,用1932年北京平车统计的数据考查交通领域的近代化历程。第24题(1),用北京地区农业考古成果图像考查北京地区社会生产发展的状况。第24题

(3),用“世界马铃薯大会”“休闲农业与民俗旅游”“三品一标”“大兴西瓜”“怀柔板栗”等学生熟悉的内容反映当代北京农业的发展趋势。这些有关衣、食、住、行、游的设题情境与素材,让学生产生亲切感、熟悉感的同时,也深化了对历史与现实生活变迁的内在联系的理解,引导他们更加关注身边的历史。

2. 试题在关注现实生活的同时,注重拓展学生的视野,引领学生望向更加宽广的空间。

第1题通过对地图的呈现和分析,考查西周初年统治者规划的国家发展战略。第9题考查中国古代科技成就对世界文明的影响。第18题考查包含中国抗日战争在内的世界反法西斯战争。第20题考查16-20世纪

的中外大事对应。这些题目,都是在引导学生关注中国与世界的互动,立足中国、放眼世界。第23题整体考查人类活动空间的不断扩大:从新航路的开辟到八十天环游地球,再到中国的航天成就。学生在作答过程中,能感受到人类社会科技进步、生产力发展带来的巨大潜能,有助于唯物史观素养的培育。

北京教育科学研究院

北京市东城区教育科学研究院

北京市顺义区仁和中学

高级教师 丁丁

高级教师 张一帅

高级教师 展浩丽