

强基固本 察古知今 踔厉前行

——2022年北京市初中学业水平考试历史试卷评析

北辰

2022年北京市初中学业水平考试历史试卷全面贯彻党的教育方针,依据课程改革理念和义务教育历史课程标准,遵照教育部和北京市教委有关学业水平考试的各项要求,坚持正确的政治方向,凸显历史学科的教育价值,严格落实国家“双减”要求,关注时代热点,展现首都特色,充分发挥学业水平考试的积极导向作用。

01

坚持正确导向,落实立德树人

1. 深化党史考查,坚定理想信念

试题紧密围绕党的百年奋斗历程,引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,启智润心,学史力行。

例如,第22题结合党的十九届六中全会通过的

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,将《决议》内容深度入题,以其重要论述为材料,注重呈现中国共产党百年奋斗历程的伟大

意义及历史经验。引导学生以所学历史知识为支撑,通过深入探究,深刻理解中国共产党团结带领人民从胜利走向胜利的辉煌历程。

2. 内化家国情怀,增强文化自信

历史学科课程改革倡导培养学生的家国情怀,形成对国家和中华民族的认同,铸牢中华民族共同体意识,了解并认同社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化,增强民族自尊心、自信心和自豪感,体现立足中国、面向世界的胸怀。

试题设置多种情境,

展现社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化,使学生在作答过程中增强文化自信。例如,第9题考查中国古代科技成就对世界文明进步的突出贡献,理解中华文明的历史价值,增强民族自豪感和自信心。

试题考查世界文明的差

异性及其发展演进,将中国历史放在世界历史演进的大背景中,引导学生形成面向世界的视野和意识,并认识中华文明的世界价值。例如,第18题将中国的抗日战争置于世界历史背景之中,引导学生认识中国抗日战争在世界反法西斯战争中的重要地位。

02

贯彻“双减”精神,秉持“学”“考”一致

1. 依据课标,考查主干知识

“双减”背景下,历史试卷严格依据课程标准命题,在充分调研、科学分析学情的基础上进行整体设计。试卷结构、题型题量均保持稳

定,更加符合学生认知水平,让学生有熟悉感、亲切感。试卷紧扣课标,突出考查主干知识,包括重要历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的

基本线索,例如,中国古代史中的西周分封制、江南地区的开发,中国近现代史中的戊戌变法和辛亥革命,世界史中的两次世界大战等。

2. 关联教材,用好教材内容

在“双减”的大背景下,历史教科书成为学生系统学习历史的重要依据。历史试卷依据教材内容命题,考查学生对基础知识掌握的扎实程度。

试题考查教材的单元和课时主题及知识结构。例如,第14题利用大事年表呈现了统编教材九年级上册第

六单元知识结构,学生在解读过程中,理解“近代资本主义制度初步确立”这一单元主题。

试题利用教材正文、辅助栏目等材料,设置新问题。例如,第5题利用统编教材七年级上册第18课的图片 and 辅助栏目内的文字资料,创设

情境。

试题将教材中的重要观点和结论转化为具体情境,考查学生的理解和运用能力。例如,第23题(1)选取的史学著作中关于新航路开辟背景的内容,与教材中的结论相符,考查学生对教材观点的理解能力。

3. 重视课堂学习,关注实际获得

在“双减”的大背景下,学生的历史课堂学习至关重要。试题没有考查学生的机械记忆,而是注重与学生所学知识相结合,用丰富的材料引导学生进行历史探究,在知识的应用过程中

展现处理历史信息、理解历史事物、解决历史问题的能力,这与学生课上的学习过程一致,能有效测评学生的课堂学习表现。学生在作答过程中,能有历史课堂学习的获得感、成就感。例

如,第21题提供了有关古代和近现代冰雪运动的文字、统计数据等材料,考查学生获取有效信息,概括、分析、综合等解决历史问题的方法,这些都是学生课堂上所学的。

03

展现首都特色,凸显厚重大气

1. 体现宽广融通

试题继续坚持“走大道、求大气”的命题理念,体现宽广融通的命题思路。

历史学习要了解历史发展中的各种联系,如历史发展的古今联系、不同史事的因果联系、不同领域的横向联系、中国与世界的联系等。试题体现学科内各板块内容之间的综合,考查学生对各种历史联系的理解和运用水平。

开放性的问题,可以给学生更大的空间,有利于激发学生的探究和创新意识,突出学生的主体地位。试题提供了多样的材料和史实,学生可以从中进行选择:对试题提出的问题,学生既可以联系历史,也可以结合现实进行分析作答,体现了试题背景的开放;解决问题的方法不唯一,学生可以自己选择解决问题的路径,体现了方法的开放。例如,第22题(1)学生可以从所给的四个史实中任选一项,运用自己熟悉的历史知识,分析问题,说明某一历史时期的奋斗特点,为学生作答提供了更多选择空间。又如,第23题(3)让学生谈谈中国航天事业发展的作用,在答题的依据方面,可以结合所给材料、所学知识和自己的生活经验来作答,作答方式既可以是归纳也可以是演绎。

试卷重视考查学生运用必备知识、关键能力在真实情境中去解决问题,发挥历史学科的应用价值。例如,第23题(2)要求判断历史时期并说明理由。学生需要运用工业革命的有关史实,判断文学作品内容的背景,这是学科知识在真实情境中的运用,体现了课程改革的新理念。

试题利用历史研究成果创设情境,考查学生对主干知识的掌握程度。例如,第4题用2021年全国十大考古发现之一的陕西西安江村大墓出

土文物,作为实物证据,考查学生对于“文景之治”的理解,又如第1题、第10题,展示了学者们的史学研究观点。

2. 显现时代气息

课程改革倡导历史教学要关注现实,注重历史与现实的联系,使学生能够对历史和社会进行全面认识。试卷与社会热点问题相结合,贴近时代、贴近学生生活,引导学生关注社会、思考现实问题。

例如,第二部分四道大主题的主题分别是北京冬奥会、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》、航天科技新成果、北京现代农业的新发展,在内容上都与现实问题、热点问题紧密联系。学生在思考作答时,能够结合对社会的了解和个人学习、生活经验,充分表达自己的观点,有利于展现学生的个性和特长。

3. 彰显首都文化

课程改革提倡了解家乡的巨大变化,增强爱祖国、爱家乡的情感。

试卷深入挖掘北京地域文化资源,将北京特色与考查内容紧密结合,关注北京的发展变迁,聚焦北京新时期的建设,展现了源远流长的古都文化、独具特色的京味文化等,增强学生对北京历史和现实的了解。例如,第8题选取北京西黄寺内的清净化城塔,将试题与北京悠久历史、文物古迹有机结合,拉近了历史与学生生活的距离,让学生感悟北京在统一多民族国家发展中的独特作用。又如第24题,延续了以往试题对北京历史的考查,今年又进一步拓宽了对北京历史文化的考查角度。从北京地区的原始农业、辽金时期农业发展到北京地区的现代农业,展现了古都北京悠久的历史、文化发展历史,增强了学生对首都文化的理解、认同和热爱。