



北京全面推行教师大面积交流轮岗

让孩子“遇见”更多好老师

新学期,不少学生发现,校园里来了新老师、新校长,学习有了新体验。这得益于今年9月北京全面实行的干部教师大面积、大比例轮岗。此举盘活了干部教师资源,让校园充满新气象,让学生足不出校就能遇到更多好老师。这一政策,可谓是落实“双减”政策的治本之策,优质教育教学资源已然在各区流动起来。



大峪中学分校发展中心主任李硕在潭柘寺中学轮岗交流。因为他带领学生阅读教材。
本人供图

教师动起来

打破发展瓶颈 实现能力跃升

在中关村中学的物理课上,老师给烧瓶塞上瓶塞,按住瓶塞后倒置烧瓶,向瓶底浇冷水。行云流水的操作后,奇妙的现象出现了:原来停止沸腾的水,在烧瓶里“哗”的一下再次沸腾。“哇!”学生们忍不住一阵惊呼。这是来自人大附中西山学校的轮岗教师张志标带给学生的一节神奇的物理课。

“我期待着通过轮岗能促进两校间的交流,促进两校学生共同获益,也让自己能在实验教学上有新的想法和实践。”张志标曾在昌平十三陵中学全职任教一年。再次申请轮岗交流,他带着新的问题与思考,适应新的学生,也期盼着自己有新的成长。反思教学方法、调整教学思路、深耕“以学为主的课堂”、分层作业设计……教龄长达22年的张志标在专业发展的道路上不断前行。

景山学校名师周群老师是第一波参与交流轮岗的教师代表。

来到前门外国语学校之后,她坚持每天写轮岗日记,至今已写了整整4本,共14万字。日记内容从刚开始记录自己在新学校的工作情况,到后来研究两个不同学校的教学差异、教材区别,思考轮岗收获。几个月的交流轮岗带来了学生的进步、徒弟的成长,也让她对如何发挥轮岗教师作用有了新思考。她在前外逐渐探索出了一条通过骨干教师交流轮岗来“激活”更多学校自身教师队伍建设的新路子。

教师交流轮岗倒逼老师们跳出舒适圈,突破发展瓶颈,在提升业务能力的同时,找到新的发展动力,促进专业发展。教师的成长,最终受益的是学生。随着教师教学水平的提升,好老师越来越多,优质教育资源不断扩充,区域教育高质量发展将成为可能。



来自礼贤民族中学的化学教师冯教本学年来到首都师大附中大兴南校区交流轮岗。因为冯教在给学生上化学实验课。
学校供图

理念沉下来

激发办学活力 打造高效课堂

在北京市教委统一设计下,参与本次轮岗交流的不只是一线教师,还有校长干部与教研员。与一线老师不同,他们带着先进的办学理念和课程设计思路投身到新环境中,带领着学校干部教师整体发展,让团队的干部领导力、课程建设力不断加强。

史家教育集团党委书记、集团总校校长王欢兼任革新里小学校长是东城区落实教师轮岗工作的标志性事件。王欢认为,“轮岗”不仅是一场观念变革,也是一场学校治理结构、管理规章、师资建设的变革。教师不是教育变革实践的参与者,而是“有创生能力的变革者”。

大兴区孙村学校的副校长谷维军,本学期交流轮岗来到首都师大附中大兴南校区,负责基础教学管理工作。仅开学的前三天他就听了七堂课,课堂以学生为主体,以问题引领学生思维,对

他很有启发。

校长干部交流轮岗,促进了办学思想的交流;教研员则从学科教学角度贡献智力支持。东城区生物教研员李霞曾在50中分校轮岗交流。她从教研的角度出发,提出充分利用实验室,发挥学科专业优势。观察小鱼尾鳍的血液流动、做植物光和呼吸实验、了解眼球模型……通过实验课,学生学习气氛活跃了,知识也记得更牢固,对生物学科也更感兴趣了。

李霞还把教学积累的经验毫无保留地传授给年轻教师。她与学校青年教师孙静结为师徒,每周共同备课,研讨教学方法。徒弟孙静很珍惜这样的学习机会,她表示李老师善于在课堂上不断给学生搭台阶,帮助学生在已知的基础上推理、思考,逐步引导学生掌握知识之间的联系,并呈现结构化板书,帮助学生构建起知识框架。

资源活起来

缓解家长焦虑 让教育更公平

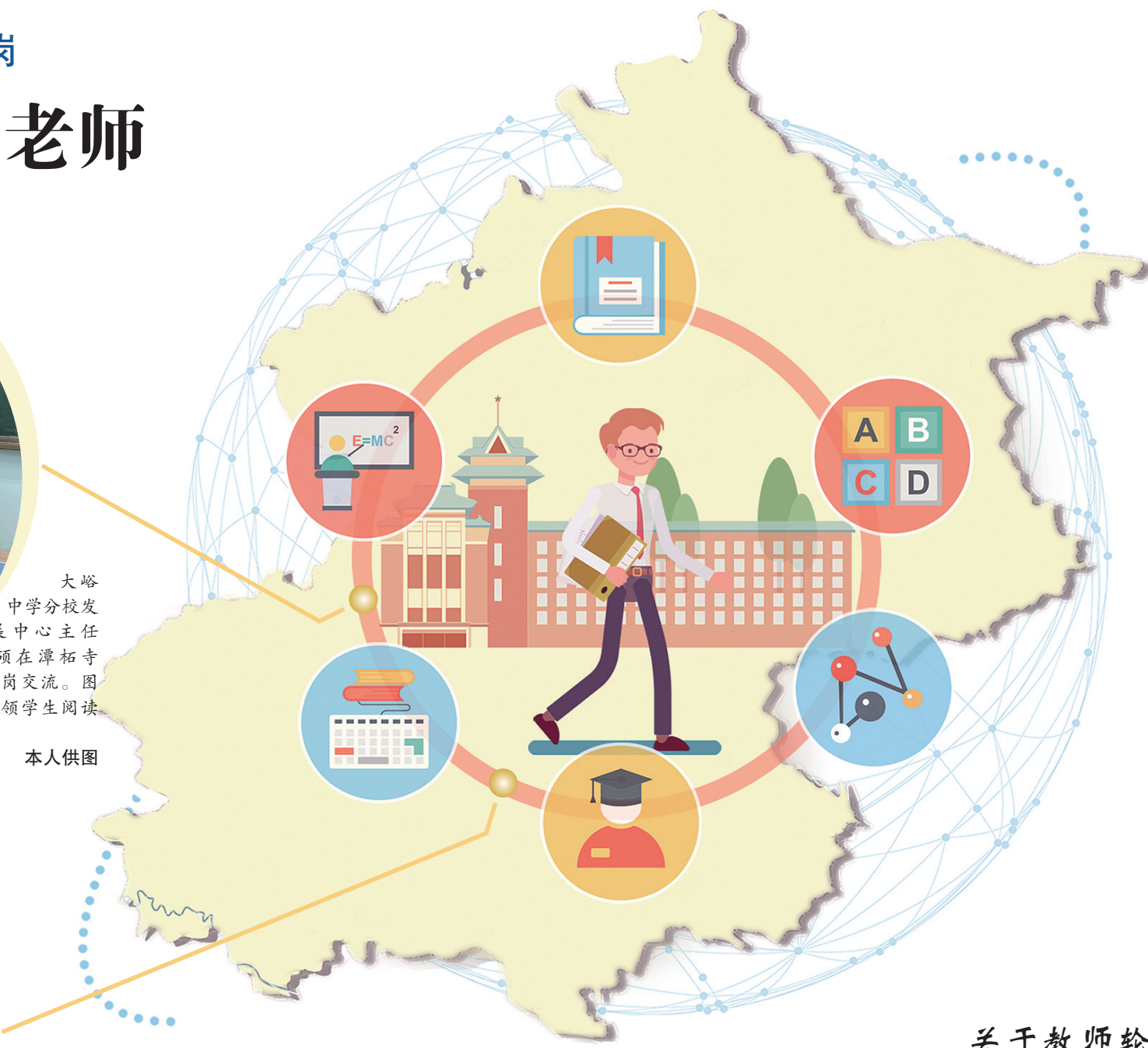
据统计,北京市超过四成符合条件的干部和教师均参与交流轮岗。全职交流轮岗干部教师占参与人员总数的比例超过五成;参与交流轮岗的区级及以上骨干教师占参与人员总数的比例超过四成。北京市教委相关负责人表示,各区交流轮岗机制已初步形成,并取得了一系列的成效:推进了教师资源的均衡配置,让城区、名校优质骨干教师向一般学校、乡村学校流动,促进义务教育基本公共服务供给由单体学校的供给向学区供给、教育集团供给、区域供给转变,拓展优秀干部和高质量教师基

本公共服务范围,整体推进校内教育提质增效,缩小区域、校际教育资源的既有差距,增进了学生的学习实际获得感和家庭对学校教育的满意度。

党的二十大报告指出,要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系、发展素质教育,促进教育公平。北京开展交流轮岗的目的正是为应对多年的顽瘴痼疾,缓解家长焦虑,让更多孩子享受到优质教育资源。

下一步,市教委将结合交流轮岗试点过程中需要解决的共性问题,进一步完善相关政策,逐步建立交流轮岗工作制度化常态化机制,努力实现让更多的孩子能见更多的好老师。

(本报记者 孙梦莹)



数据

各区教师轮岗数据

西城区
海淀区
丰台区
石景山区

2021年9月至2022年7月,西城区共有参与交流轮岗校长教师1626人,占符合交流轮岗校长教师总数的31.2%。其中,区级及以上级别骨干教师交流轮岗1220人,占参与交流轮岗校长教师总数的75%。

2022年2月至2022年7月试点期间,海淀区参加交流轮岗校级正职干部26人次,教师共计1980人。

丰台区全职跨校交流教师867人;通过跨校兼课、课后服务、在线辅导等形式交流1129人;2022年9月1日起,129名区级及以上骨干教师实现全职交流任教,占全职交流人数的22%,83名骨干教师进行兼职交流。

石景山区有序开展交流轮岗工作,完成校级干部交流轮岗11人,全职、兼职交流轮岗教师516人,其中骨干教师160人。

通州区

通州区有862名校长、教师参与2022—2023学年交流轮岗。

昌平区

今年全区1533名教师参加交流轮岗,促进教育资源供给方式由单体学校供给向学区、教育集团供给转变。

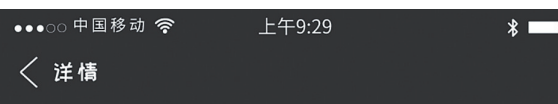
大兴区

2022—2023学年,大兴区推动协作区和集团校共计819名干部教师参加交流轮岗,其中区级及以上骨干教师204人,占交流人数的25%。

顺义区

2021年9月至2022年9月,顺义区有56名正、副职校长和891名教师参与交流轮岗。全职交流轮岗人数790人,占交流轮岗总人数的89%,区级及以上骨干教师交流轮岗234人,占交流轮岗总人数的26%。

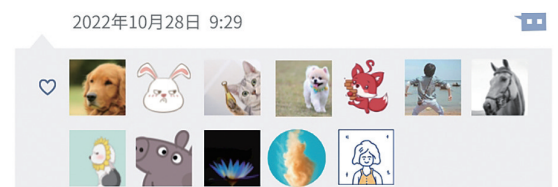
关于教师轮岗 他们这样说



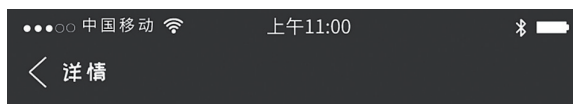
北京市大峪中学分校教师发展中心主任、化学教师 李硕

非常有幸我能作为第一批交流轮岗骨干教师到潭柘寺中学交流轮岗学习。来到新的学校,面对新的环境,恰逢教育部发布了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,我很快就融入新学校的教育教学各个环节中。在读懂、吃透、领会“双新”政策的基础上,利用校本教研时间,我和潭柘寺中学的老师开展一系列的教学研究活动,从学科实践到跨学科融合的讨论,从常规课堂的模式思考到大观念大主题大任务的课程新形态的思考、从课堂教学的研究到单元教学整体设计与实施,根据校情、学情的特点,主动出击,做出改变,和同事们一起在深化课堂改革的学习实践中不断完善自己,构建更加适合学生的有效常态课堂。

初进课堂,面对全新的环境,全新的学情,我努力寻找突破口。交流轮岗是双向成长的过程,我想这也是交流轮岗的魅力所在。



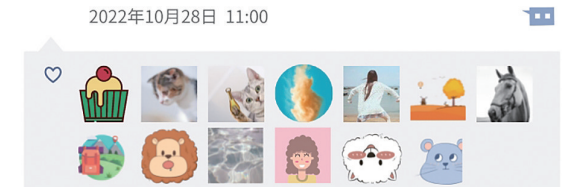
评论



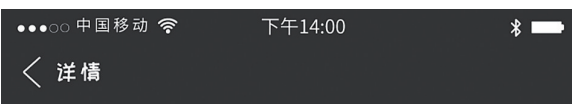
北京一零一怀柔校区教师 唐诗

我曾轮岗到北京一零一中国明园校区承担高中英语教学任务。初进中国明园校区,我就被人与自然和谐共生的大环境迷住了,后来,更让我惊叹的是老师们的教学理念和工匠精神。教学是富有生命力和创造力的,每个教师都能从中找到乐趣。老师们从来不为自己设限,总能找到“新办法”来激发学生的学习兴趣。傍晚的夜是寂静的,但是办公室里老师们的背影是忙碌的。他们的教育智慧和对教育事业的热爱让我敬佩不已。每日我都去课堂听课“取经”并撰写教学札记,也常常思考问题或备课到凌晨。在这期间,我也承担了讲授公开课等工作,过程虽然“痛苦”,但我看到了自己的变化和成长。

回到怀柔校区后,我沿袭了在校的节奏和状态,突破“舒适圈”,探索创新教学方法,收获了学生的喜爱和他们优异的成绩。后来,我又获得了许多奖项,被评为怀柔区骨干。所有的这一切成长都要感谢那一年的经历,它是我职业生涯不可或缺的一笔宝贵财富!



评论



顺义区李遂小学教师 马秀涛

真好!我和同为教师的爱人一起来到顺义区南彩第二小学交流轮岗。在迎新会上接过校长送上的鲜花时,我既激动又振奋,因为这里是我的“新家”。

这里美丽整洁的校园环境、对我关怀备至的校领导、分外热情友好的同事,很有亲切感;这里隆重的入学典礼、温馨美好的教师节,很有仪式感;这里细致清晰的工作周安排、暖心的教师座谈会,很有力量感。当我在工作中茫然失措的时候,校领导向我伸出援助之手,我不是在孤军奋战,背后有一个强有力的团队的支持……与这样的团队在一起,我感到很幸运!

很快,我适应并爱上了这里的一切!作为党员,我和爱人主动申请学校看餐、党员志愿服务等工作,为学生、家长、学校做好服务。作为顺义区首批交流轮岗的教师,我们将努力工作勤耕不辍,为顺义教育添砖加瓦!为桃李满园教育梦想再出发!

2022年10月28日 13:20



评论