

考后纠错,你用对方法了吗?



昌平区第二中学回龙观校区的老师为学生答疑。

本报通讯员 侯艳娟 摄

首次月考

已成过去时,各阶段测试和即将到来的期中考接踵而来。备考这一年,各类随堂习题、阶段测验、课后作业不可避免地要成为陪考“必需品”。考生在做过这些题目后,难免会暴露出各种问题。于是,如何对待错题,如何更妥善地纠错补漏,就成为考生急需思考、解决的问题。本期我们邀请了昌平区第二中学回龙观校区教务处副主任、语文教师姚艳为考生们支支招。让大家用对方法,高效纠错。

三类错题必“入库”

对高三考生而言,每经历一场考试都是一次知识窥探与心理历练的过程,如果说考前的复习可以用十分必要来形容,那么考后的错题整理便可以用尤为重要来概括。姚艳老师建议,应该重点整理以下三类题:

一是根本不会做的题

此类试题能够让考生发现自身存在的知识盲区,明确下一步复习中攻坚克难的方向。

二是重点常见、反复易错题

这些题是考生自身存在的知识盲区。此类题型在历次考试中均会出现,高考亦不例外,其能够反馈出学生本人存在哪

些知识漏洞,能力欠缺点,具有很强的诊断及提示性。考生如能尽快完成“补漏”工作,就能够在后续考试中提升整体竞争力,进而提升考生信心,形成良性循环。

三是此次考试中出现的最新题型

这些题是考生能否快速适应并整体提升的知识开发区。每年高考各科试题原则上稳中有变,新题代表了出题人对当年高考方向做出的摸索与尝试,积累下来,重点关注,每次如此,考生即可把握变中之不变,进而提升应考时随机应变的能力,最终可以淡定从容的面对高考。

错题归档讲思路

错题归档是否得当,直接关系到考生后续能否高效使用错题集进行“补漏”。对于如何“整理收纳”错题这一问题,姚艳老师建议考生首先要确定适合自己的分类整理方式。在她看来,分类的标准不是唯一的,既可以按照知识点整理,也可以按照考查技能整理,亦可以按照题型整理,还可以按照错因整理……考生要根据自身的实际情况来做选择,一旦确定,慎重更改,以便日后检索,利于复用。其次要对错题进行分析,回忆考试

过程中自己是如何想的,存在的思维障碍点是什么,归纳总结错误的原因,分析自己认知与标准答案之间的差距,标注试题对应的知识点,规范完整地写出解题步骤并备注思维过程,归纳梳理解答此类试题的方法技巧。最后还要关注错题本的设计,建议选择活页本,便于随时增减;可以每道题放在一页上,留出空白,便于后期同类题的增加补充;可利用不同颜色的笔标注不同的内容,这样清晰直观,重难点一目了然。

“常用常新”才有效

错题本是一件能促进高效复习的备考工具,经常使用,巧妙利用会产生事半功倍的效果。对于如何更大限度发挥错题本功效这一问题,姚艳老师建议考生可做如下尝试。一是日常勤回顾。每道错题更改整理之后,需要经过一个沉淀的过程,间隔一周左右可以再做一次,如果能够独立完成完整做好,证明此题已经掌握,进而可以再选择一道同类型的试题作为检测,看看是否真正掌握与落实。二是考前全回顾。在大考之前,将错题

本通览,重点是知识考点、解题方法,考查技能。所谓万变不离其宗,从根本上把握“母题”可以避免繁就简,举一反三。三是考后刷新。除了积累新的错题之外,如果发现同一类型题再次出错,要把该题与之前的试题整理在一起,进行比较分析,精细归因,力争不再犯类似的错误。四是对于已经完全落实不再做错的试题,可以自信剔除。错题本由薄到厚再由厚到薄,经过这一过程,错题集的使命才算真正达成。

“外援”助力有讲究

各学科错题的整理是一个非常繁杂的精细活儿,对于时间非常紧张、备考任务很重的高三学生而言,最强“外援”——家长的适当介入和适时帮助能够助推错题本在考生备考中实现效益最大化。对此,姚艳老师提醒家长注意以下几个问题。首先家长要改变对错题的观念,避免拿着错题责备孩子,要把错题当成发现问题的钥匙,让错题集起到督促助力孩子学业发展和积极备考的作用。在考试结束后及时提醒孩子,避免错过整理错题的最佳时机,以免造成错题积压从而削弱错题整理的功效、影响孩子备考的信心和决

心。其次家长要帮助孩子完成力所能及的学业后勤保障工作,例如把值得积累的错题原题拍照打印出来粘贴在错题本上,或者帮助孩子抄写错题,这样就能节约出宝贵的备考时间。此外,家长可以帮助孩子统计错题本上呈现出的薄弱点,统计同一类型题重复出现的频度,对于反复出错的题,先对照教材检查孩子知识点的落实情况,即是否记住了公式、概念、定理等,然后对照评分标准、答案解析等,做孩子解题思路的倾听者,及时标注出孩子逻辑思维的漏洞点,更有针对性地帮助孩子解决原先存在的问题。

总之,如何更高效地完成纠错和补漏是高三备考途中一道绕不过去的“大题”。希望通过老师的指导能让考生找到适合自己解答本题的思路,尽早修补好更多的知识漏洞。

(本报记者 邓茜 整理)