

# 大作文“学习今说”导写及示例

北京市十一学校特级教师 雷其坤

## 【真题再现】

### 2022全国高考语文北京卷 大作文第(1)题

古人说“学不可以已”，重视学习是中华民族的优良传统。在当代中国，人们对学习的理解与古人有相同之处，也有不一样的地方。

请以“学习今说”为题目，写一篇议论文。可以从学习的目的、价值、内容、方法、途径、评价标准等方面，任选角度谈你的思考。

**要求：**论点明确，论据充实，论证合理；语言流畅，书写清晰；不少于700字。

## 【佳作示范】

“学不可以已”，君子“善假于物”，古今皆然。古往今来，新时代学子，自当与时俱进，继往开来，不惟遵“积土成山”“锲而不舍”“用心一也”“博学而笃志，切问而近思”等有益古训，更须着眼当下，建构致用。

何为建构致用？简而言之，就是将所学内容融会贯通，形成系统，发挥作用。犹如散珠而成美项链，串山楂而制糖葫芦；又如厨师将各种食材烹饪成美味佳肴，建筑师以钢筋水泥建造出高楼大厦。

为何建构致用至关重要？大致说来，有如下两端。一是建构致用能提升学习效率。随着年岁渐长，学历递增，学习成果不断积累，日益丰厚，建构致用就显得越发重要。如果任由其在脑中零零碎碎或杂乱堆积，则凌乱无序，需要时无法快速提取。只有将相关内容有机关联，相关知识结构化，方能越学越活，富有成效。二是建构致用能真正体现学习的意义。学习不为装点门面，而重在解决问题甚至经世致用。融会贯通才能活学活用，建构致用方能生长智慧：阅读比万·贝克的小说《风蛇》，明白好奇心的危害；阅读卡梅隆的演讲词《好奇心的力量》，理解好奇心的积极作用；还可以阅读费霞的《好奇心的双刃性》，学会审辨思维。这样融会建构，能形成对“好奇

心”的辩证认识，写相关作文自然能从容应对。学习而不知建构致用，饱学之士也只是“两脚书橱”。

那么，如何有效地建构致用呢？首先，要强化建构致用的意识。只有充分认识到建构致用的意义，才会在学习中自觉、努力地去追求。文化经典《论语》，因为是语录体，正如李零所说“杂乱无章，漫无头绪”，在诵读的基础上，可就“仁”“义”“礼”“智”“信”“忠”“恕”“孝”“弟”“贤”“士”“友”“君子”“小人”“中庸”等主题梳理整合，写成议论性的文章或者学术性的小论文。这样积极融会建构，不仅有利于文化传承与理解，而且有助于思维发展与提升。

其次，要勤于思考，掌握建构之道。建构致用并非轻而易举，须下一番工夫。不同文本可相辅相成，形成强化、补充、深化等关联，或相反相成，形成对立、对比、矛盾等关联。学习李清照《夏日绝句》，可以关联杜牧《题乌江亭》和王安石《叠题乌江亭》等诗，还可以关联司马迁《史记·项羽本纪》以及《不以成败论英雄》等文，从而全面认识项羽这个形象，通过审辨思维形成自己独立的思想。建构致用更需要创造性思维，王国维摘取佳句而成治学三境界，鲁迅塑造人物“杂取种种合成一

## 【审题指导】

“今”来论说学习，也就是要结合现实来思考学习，表达对学习的认识和感悟，要有强烈的现实意义。

标题前面有导入语，引导考生关联教材。统编教材必修上册第六单元以“学习之道”为主题，其中课文《劝学》开头便是“君子曰：学不可以已”。单元学习任务之三要求以《“劝学”新说》为题写一篇文章。高考作文题扣合教材，激发考生调动积累，引导考生将中华民族重视学习的优良传统与当代中国的社会现实结合起来重新思考学习的意义。

题目之后还有提示语，这是命题人善意帮助考生打开思路：“学习的目的、价值、内容、方法、途径、评价标准”皆可“说”，还有“等”字，学习

的其他方面也可“说”。这给了考生充分的自由。

这道作文题平和、朴实，又具有较强的思辨性，入手不难，但要出类拔萃，须有深刻、独到的思想。

写作此题，注意如下误区：

1. 比较异同，犹如答题。有人就“人们对学习的理解与古人有相同之处，也有不一样的地方”来行文，全文都在回答对学习的理解古今有哪些相同，有哪些不同。

2. 老生常谈，了无新意。学习要重视积累，要持之以恒，要用心专一……全文论说的是在《劝学》中就有的，至今已觉不新鲜。

3. 面面俱到，蜻蜓点水。一篇短文，论说关于学习的许多方面，但都肤浅得很，不能深入下去，不能给人启迪。

## 学习今说

个”，都是建构致用的典范。融会贯通见功力，巧妙建构显神奇。

再次，要立足现实，联系当下。语文教材古诗文占比较大，死读书、读死书不合时宜，要让古诗文“活在当下”才好。学习孟子影响深远的名句“穷则独善其身，达则兼济天下”，联系杜甫《茅屋为秋风所破歌》来思考：杜甫在“茅屋为秋风所破”的困窘之中，吟唱出“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”的心声，甘愿“吾庐独破受冻死亦足”，这种“穷亦兼济天下”的情怀难能可贵。当今世界，联系密切，环球同此凉热，难以“独善其身”。生活在新时代的我们，更应该具有这种“穷亦兼济天下”的博大情怀，勇于担当社会责任。新冠疫情暴发，武汉封城，35岁的快递小哥汪勇毅然决然地驾车接送医护人员，成为受人敬仰的“平民英雄”。这样建构致用，体现了现实意义。

当然，建构不只是“做加法”，有时也要“做减法”：善于建构，丑树根可化为艺术品，玉璞中琢磨出和氏璧，大理石雕刻出维纳斯……

蜘蛛吐丝妙结网，燕子衔泥巧筑巢。虫鸟尚且如此，莘莘学子更当致力于建构致用。不会建构致用，学习事倍功半；学会建构致用，学习事半功倍。

## 【分析】

“学习今说”关键是要扣“今”而“说”，体现强烈的现实意义。想到有学生苦恼——语文学学习无边际，想要提升很困难，有什么妙招？有家长疑惑：孩子读了不少书，语文成绩还是不突出，这是为什么？窃以为，关键症结在于学习中忽视了建构致用，学习重视建构致用是解决问题的良策。那么，何为建构致用？为何建构致用至关重要？如何有效地建构致用？这自然是人们迫切关心的问题。本文按照“何为”——“为何”——“如何”的思路，分三个层次逐层深入地展开论证，不说空话套话，力求切中肯綮，给人启迪。“为何”又分两个小层次，“如何”则分三个小层次，这样文章整体就如金字塔一样稳重。为了深入浅出展开说理，在运用引用论证、举例论证、因果分析等论证方法的基础上，刻意多处使用比喻论证，增强了议论文的生动性。