

# 首都高校师生热议党的二十大

## “优师计划”造就“四有”好老师



10月16日上午,中国共产党第二十次全国代表大会在人民大会堂隆重开幕。图为北京建筑大学建筑与城市规划学院穆钧教授和团队师生在西城校区现代生土研究中心认真收看大会实况。

本报记者 邓茜 摄

**本报讯(记者 岳阳)** 凝心聚力新时代,团结奋斗新征程。10月16日上午,举世瞩目的中国共产党第二十次全国代表大会在人民大会堂隆重开幕,习近平总书记代表十九届中央委员会向大会作报告,在首都高校师生中引发热烈反响。

在清华大学大礼堂内,“热烈庆祝中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开”的横幅映衬着一张张热情洋溢的面庞。学校领导、部分党员和教职工代表、学生代表等300余人齐聚一堂收看了开幕会直播。学校党委书记邱勇在现场聆听了习近平总书记的报告,他表示,报告中指出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。大学要自觉增强为党育人、为国育才的政治担当,立足党的事业后继有人这一根本大计,牢牢把握立德树人根本任务,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

北京大学广大师生通过网络、电视等多渠道收看了开幕会盛况,认真学习讨论党的二十大报告。学校党委书记郝平表示,习近平总书记在报告中深刻阐述了中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局历史条件下的一系列重大理论和实践问题,为北京大学扎根中国大地,奋进时代征程,加快中国特色世界一流大学建设步伐提供了行动指南。学校集成电路学院2022级博士研究生郭资政说:“习近平总书记

的报告让我的思路更加清晰,让我进一步认识到马克思主义的方法论和党的理论创新在建设中国特色社会主义事业中的重要作用。作为一个在校的新时代青年,我们要认真学习总书记关于高等教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,做德才兼备的社会主义接班人。”

中国人民大学组织校领导、校党委委员、纪委委员及师生代表在明德主楼13层第一会议室集中收看了大会开幕会,并在会后参加了学校党委理论学习中心组(扩大)专题学习会,校领导、师生代表热切交流学习心得体会。学校党委书记张东刚表示,作为党创办的第一所新型正规大学,中国人民大学要以高度的政治责任感、使命感深入学习贯彻党的二十大精神,在学习宣传、研究阐释、贯彻落实党的二十大精神中责无旁贷地肩负起“排头兵”的光荣使命。

在学校党委的部署下,北京师范大学广大党员干部和师生员工通过各种方式收听收看开幕会盛况,认真学习热议党的二十大报告。学校哲学学院院长、九三学社社员吴向东表示,报告明确提出了开辟马克思主义中国化时代化新境界。实践证明,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。习近平新时代中国特色社会主义思想,把马克思主义基本原理同中国当代具体实际相

结合、同中华优秀传统文化相结合,是中国化时代化的马克思主义。

北京科技大学积极组织广大师生收听收看党的二十大开幕会。广大干部师生一致认为,习近平总书记的报告,站在民族复兴和百年变局的制高点,科学谋划未来5年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针,对全面建设社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望。大家表示,要全面系统深入学习领会党的二十大报告,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围。

北京建筑大学师生第一时间通过电视、网络等线上线下平台积极收听收看大会盛况,第一时间感悟思想伟力,汲取奋进力量。坚持让“土房子”焕发生机的世界人居奖获得者、北建大建筑与城市规划学院教授穆钧表示,习近平总书记的报告令我们备受鼓舞,也更加坚定了信念,明确了奋斗目标。作为高校党员,我们应始终以科教兴国、人才强国的国家战略为导向,进一步聚焦我们所专攻的优秀传统文化的传承创新以及脱贫攻坚成果的巩固发展所面临的挑战和民生需求,守正创新,勇毅前行,为全面建设社会主义现代化强国,全面推动中华民族伟大复兴而团结奋斗。

**本报讯(记者 胡梦蝶)** 教育部办公厅近日发布《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》,并同时发布“优师计划”师范生培养方案特色内容指南。要求相关院校切实做好“优师计划”师范生培养工作,为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师。

“优师计划”师范生培养要厚植扎根基层教育报国情怀。强化“优师计划”师范生对国情、省情和乡土文化的了解,进一步加强理想信念教育和师德养成教育,建强乡村教育社会实践基地,开展返乡社会实践活动,注重优秀乡村教师等的榜样引领,帮助“优师计划”师范生坚定从教初心,到欠发达地区为党育人、为国育才,做新时代文明乡风的塑造者,振兴乡村教育的“大先生”。

“优师计划”师范生培养还要锻造传道授业解惑过硬本领。

夯实专业知识基础,增设乡村振兴相关课程,帮助“优师计划”师范生理解振兴乡村教育、实现乡村振兴对于中华民族伟大复兴的重要意义。强化学科(领域)基础知识教学,注重跨学科(领域)教学能力培养,根据定向地区需要,加强一专多能师范生培养。设置乡土教育专题课程,引导“优师计划”师范生阅读乡村教育经典著作,了解乡土中国与乡村教育,以及欠发达地区基础教育改革发展现状,掌握乡村教育理论与方法。

为聚焦缩小城乡数字鸿沟,要重点提升“优师计划”师范生信息化教育教学能力,深化人工智能与教育教学融合应用,通过“双师”教学等推动优质教育资源普及。强化“优师计划”师范生从教的适应力,能积极开发利用乡土教育资源,因地制宜灵活创设育人环

境,组织各类校内外教育活动。引导“优师计划”师范生基于教育教学实际问题,研究欠发达地区教育质量提升的路径、方法,结合从教所需制订学习计划,终身学习,不断提升。

相关院校要强化教育实践环节,实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度:以县域以上优质中小学校教育实践为主,着重体验学习先进教育教学理念与方法,同时安排一定学时到欠发达地区薄弱中小学校,了解乡村教育现状、特点与规律。注重开发优质教育实践资源,丰富教育实践形式。

各地教育行政部门要将“优师计划”培养作为高校教育教学评价重要内容,加强“优师计划”教学资源建设,引导开发特色课程,建设教学案例库。积极发掘“优师计划”毕业生从教典型,鼓励支持毕业生长期从教、终身从教。

## 职校“双师型”教师占比将不低于50%

**本报讯(记者 胡梦蝶)** 教育部日前在下发的《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》中明确,创新团队成员应包括公共课、专业课教师(含实习指导教师)和具有丰富工作经验的企业兼职教师,“双师型”教师占比不低于50%。

创新团队建设要把教师能力提升作为核心任务,加强专项培训。将“双高”院校等优质高校专业资源、国家级创新团队建设模式经验和培训基地特色优势融合整合,形成符合创新团队建设需求和规律的培养模式和课程体系。要重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开

发技术、模块化教学设计实施等内容,通过全程伴随式培训和指导帮带,全方位提高创新团队教师能力素质。

创新团队成员构成要科学合理且相对稳定,充分考虑职称、年龄、专业等因素,调整比例不应超过30%。创新团队负责人要为专业带头人,具有较强的课程开发能力和丰富的教改经验,不得随意更换。国家级创新团队负责人要指导学校利用好校外资源,全过程参与,逐段明确目标任务和责任分工,探索形成创新团队建设机制、运行模式和管理制度。

创新团队建设还要打破学科教学传统模式,把模块化教学作为重要内容,探索创新项目式教学、情境式教

学。将行业企业融入建设周期,全过程参与人才培养方案制定、课程体系重构、模块化教学设计实施等。适应产业转型升级和经济高质量发展,按照职业(群)能力要求和相关职业标准,不断开发和完善课程标准。要打破原有的专业课程体系框架,基于职业工作过程重构。创新团队要积极将职业技能等级标准,行业企业新技术、新工艺、新规范和优质课程等资源纳入专业课程教学,研究制定专业能力模块化课程设置方案,将每个专业划分为若干核心模块单元。创新团队教师要集体备课、协同教研,分工协作进行模块化教学,形成各具特色的教学风格,不断提升教学质量效果。