

扎实主干知识 强化核心素养 提升学科思维

——高三地理分阶段复习规划建议

中国人民大学附属中学教师 王佳雨

新课程新教材新高考,为高三生合理规划复习提出了新挑战。如何让复习策略更加精准、复习效率更加高效?需要考生精准划分复习阶段,明确各阶段复习重点,策略互补,才能循序渐进,事半功倍。

高三地理复习可大致分为四个阶段:第一学期基础复习阶段;高三寒假自主反思阶段;“一模”考试前

整体提升阶段;高考前诊断突破阶段。第一学期,采取分要素方式全面复习学科主干知识;高三寒假是考生可以自主支配的学习时间,需要定位知识漏洞,补充知识框架;“一模”前要注重强化区域认知,提升综合思维;高考前,则要注重深研高考试题,“与命题人对话”,全面提升地理学科思维。

整体提升阶段:

强化区域认知 提升综合思维

高三“一模”考试,是一次全面覆盖主干知识、综合考查学生能力的模拟测试,具有较强的综合性,是对地理学科核心素养的全面考核,需要考生注重强化区域认知,提升综合思维。

地理试题须基于特定的区域背景,试题材料与问题提出也针对这一特定区域框架。在整体提升阶段,考生要注重培养自己的“区域特征意识”和“区域尺度意识”,既要考虑区域的整体特征,也要注重区域内部差异。例如认识中亚地区,需要意识到中亚身居内陆、远离海洋位置特征、整体较干旱的气候特征、传统以畜牧业为主的农业产业特征,同时也要注意转换空间尺度,理解在阿姆河和锡尔河沿岸小尺度区域,灌溉农业较为发达区域内部差异,从而避免僵化思维。考生若将区域的特征意识与尺度意识内化于心,就能迅速判断区域特征与区域尺度。

地理环境是一个复杂的综合体,包括气候、地形、水文、土壤、生物、经济、社会、政治等众多要素。在不同时空组合条件下,地理要素相互作用,造就地理环境的综合性和复杂性。在这一阶段,考生要注意运用“地理环境整体性思想”“人地关系思想”,全面、系统、动态地分析和认识地理环境以及它与人类活动的关系。

诊断突破阶段:

深研高考试题 提升学科思维

高考前,考生需要对近5年试题进行深入研究,剖析试题背后考查的知识和学习能力、所提供的材料背景、所涉及的教材关联、所展示的学术表达。

【例2】



智能机器人创新园区原为某印刷机生产企业厂址。目前,该园区集会展交易、设计研发、试验检测、产业孵化器等功能于一体,成为世界机器人大会的会址。

(1)阐述该园区对当地经济社会发展的积极作用。

参考答案:提高工业用地利用率,增加就业岗位,促进产业结构调整,实现研发、创新和国际交流等功能。

这道试题通过描绘和展现生活生产中的地理现象,考查“创新园区建设对区域经济社会发展影响”这一内容。园区建设对社会层面“增加就业岗位”的影响以及对经济层面“促进产业结构调整”的影响较容易得分,但其他不易答出的两点,则需要考生深度分析,明确试题考查指向。“实现研发、创新和国际交流功能”这一答案,是对试题材料的深度提炼,因此考生要意识到对高考试题信息进行识别与加工的重要性;“提高工业用地利用率”,既是材料园区多功能一体的信息提炼,同时也指向新教材中有关城市功能区合理规划意义这一关键内容,因此考生也要意识到对教材需要深度回归。

考生要研究高考试题,通过试题锻炼信息识别与加工能力、逻辑推理与归纳迁移能力,从而全面提升学科思维,从容应对高考。

基础复习阶段:

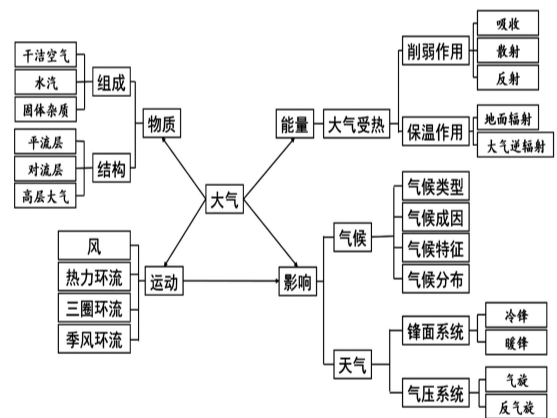
梳理概念逻辑 回归教材案例

复习中的“复”指的是回顾与再现旧知,要明晰关键地理概念和原理,形成知识结构。例如回顾大气相关内容,考生脑海中可能会涌现出“干洁空气、对流层、热力环流、山谷风、气旋、温带海洋性气候、散射、地面辐射、季风、东北信风”等一系列概念,这些概念充斥在大脑中,概念庞杂,互相交叉。高三基础复习阶段,需要能够超越庞杂的事实性知识,学习并理解具有统摄力的概念、构建适用于自己的知识结构。

大气是自然环境系统中的重要概念,主要包含大气垂直分层、大气物质组成、大气受热原理及过程、大气运动过程等。太阳辐射驱动下的大气运动,使得大气的温度和大气中的水分发生了一系列变化,并在此基础上形成长时间尺度的气候过程和短时间尺度的天气过程。考生可通过构建如下框架全面理解这一概念(见图)。

面对新高考,基础复习阶段还要高度重视教材,重视教材新增内容,重视教材情境案例。以2022年北京市学业水平等级性考试地理试卷为例,第4题围绕地质历史时期生物演化创设问题,要求考生根

据生物多样性、地表温度的变化判断生物演化特点,重点考查地球地质历史时期这一重要新增内容;第12、13题展现陶瓷产品开发历程,要求考生推断设计研发对陶瓷产品升级的重要作用。因此在基础复习阶段,考生要细致研读教材,吃透教材学术表达和精选案例。



以“大气”为核心建立知识结构

自主反思阶段:

定位知识漏洞 补充知识框架

寒假期间是高三阶段考生可以自主支配的大段时间,是非常重要的时间段,需要合理利用,有针对性地进行自主反思。自主反思要针对自身薄弱环节逐个击破。考生可选择北京市各区模拟试题进行练习,利用试题发现自身知识漏洞,定位薄弱知识,扩充知识框架。

【例1】右图示意2020年9月6—10日气旋“海神”的移动路径。读图,回答下题。

1. 该气旋
 - A. 给吉林省带来强降水和风暴潮
 - B. 移动路径受东南信风影响明显
 - C. 导致黄海海域的风向大致偏东
 - D. 登陆后中心附近风力不断减弱

这道试题的正确答案为D。考生在做题过程中不妨反问自己下列问题:何为风暴潮?如果气旋为某区域带来风暴潮,该区域具备怎样的区域特征?吉林省海陆位置如何?东南信风的分布范围是什么?更为上位的气压带概念我是否已经掌握?黄

海海域是如何划定的?渤海、东海、南海海域的范围又如何划定……通过对试题的深度分析,有助于避免“就题论题”,精确定位自身学习的不足,完善知识框架结构。

