

一零一中学

携手圆明园共建美育实践基地

北京十中教育集团
扩容至一校十址

本报讯(记者 许卉) 9月29日至10月30日,北京一零一中学与圆明园“园校合作”师生书画展走进圆明园展出,美育教学研究课在园中开讲,“跨学科美育”实践基地在圆明园建立。

“喜庆二十大,红心献给党”——北京一零一中学教育集团书画精品展“走进圆明园”,在天心水展厅展出,师生们用翰墨丹青弘扬中华优秀传统文化。以纸为媒,歌颂新时代盛世华章;抒怀于笔墨,喜庆党的二十大胜利召开。

传统的艺术课堂边界,在“园校合作教育”中被重新定义。“跨学科美育”实践基地将美育课堂从教室延伸到圆明园的园林场景,让不同学科在传统文化中碰撞融合,带

给每个学生深入心灵的启发。

在圆明园里,老师毛亦婷执教了“圆明园艺术之美”专题研究课。她以一零一中校本课程“圆明园流失的珍宝”单元教学导入,以“海晏堂十二生肖”现状展开,带领学生们从书法、绘画、工艺美术的角度,深度赏析了《十二生肖首》,以及《铜胎掐丝珐琅麒麟》《圆明园四十景图咏》等圆明园艺术珍宝。讲到唐代张萱绘制的《捣练图》时,毛老师以此“宝”为例,详细讲解了中国工笔画的绘画流程。她带领学生们一起现场描绘,让大家能更直观地感受唐代仕女画的精髓。从鉴赏到实践,走近圆明园艺术珍品,让学生们深切领会了中国

传统文化的迷人魅力。

陈佳欣、高雅文老师共同执教“圆明园石刻写生”专题研究课。两位老师带领学生们近距离观察雕刻精美的西洋石构件、纹饰华丽的雕花石墩和石桌等石质文物,再以素描、水彩画、陶瓷釉上彩等多画种形式进行写生,用画笔描绘历史,“零距离”辨识古代能工巧匠的超群技艺,并感受石刻艺术的独特魅力。学生古法立粉帖金绘画展《地球上孤单的动植物——保护濒危物种》,展出的作品将传统工艺与现代元素结合,传承了传统艺术的独特魅力。

一零一中有老师介绍,学校“园校合作”美育课程体系正逐步构建完成,将分为五个类别开

展:“走进圆明园”跨学科美育系列现场课、国家课程校本化研究专题课、中国传统经典诵读与讲解系列课程、“三山五园”研学教育中的美育课程、一零一中金帆管弦乐团民乐团走进圆明园艺术实践课程。未来还会有进一步拓展,包括文化沙龙、专题活动等,实现一零一中与圆明园“园校合作”的深度共建。

“跨学科美育”实践基地的建立,在“双减”背景下,实现一零一中与圆明园的资源共享,激发教师的创新热情,让更多学生通过跨学科美育课程了解圆明园、了解历史,增强中华民族的文化自信,发挥美育育人的重要作用,培养担当民族复兴重任的时代新人。

本报讯(记者 马明星) 北京市第十中学教育集团新成员校挂牌仪式日前举行。北京市丰台区长辛店第一中学、北京市丰台区卢沟桥第一小学、北京市丰台区卢沟桥第二小学、北京市丰台区长辛店中心小学纳入北京十中教育集团。

丰台区教委主任杨晓辉当天提出,希望扩容后的十中教育集团能够围绕发挥整体效能,优化集团化治理机制;围绕实现内涵发展,优化教育资源配置;围绕高素质学生培养优化课程体系的构建;围绕区域教育发展发挥示范引领作用,最终能实现各美其美、美美与共,实现集团高质量发展,对河西教育乃至全区教育发挥引领辐射的作用,为国家培养出高素质的建设者和接班人。

记者了解到,新学期开学前,丰台全区教育集团办

学布局进一步优化调整,除新成员校加入北京十中外,北京十中晓月苑建设工程项目、国望府配套中学也由北京十中承办;京城置地配套小学由卢沟桥一小承办,纳入北京十中教育集团。至此,十中集团一校十址,成功扩容。

2022年,丰台区在教育资源优化布局上动作频频。除北京十中教育集团调整外,北京十二中、北京十八中、大成学校等教育集团的优化调整工作也已陆续完成。太平桥地区九年一贯制学校、北京市丰台区槐房小学和新建天悦壹号配套中学归并到北京市第十二中学教育集团;北京市丰台区东铁匠营第二中学和北京市丰台区时光小学整合归并到北京市第十八中学教育集团;新建首钢二通厂配套小学归并到大成学校教育集团。

第一六六中学

科技节让学子乐享“科学大餐”

京源学校

流动科技馆走进校园

本报讯(记者 邓茵) 北京市第一六六中学2022年秋季科技节于日前拉开帷幕,多项活动精彩纷呈。博雅学子在“科技节时间”里乐享丰富多彩的科学“大餐”,坚定努力学习、科技报国的决心。

一六六中本次科技节以“发现、探索、分享,科技强国未来有我”为主题,充分利用和发挥校内外科技教育资源优势,在9月中旬至11月中下旬,通过开展“科普讲座”“科学体验日”“未来科学家”“凝智(纸)聚力”四个板块的活动,聚焦“双减”,强化“双升”,促进校内教育教学质量不断提升。同时,引导学生体验科技魅力,培养科学精神,掌握科学方法,提升科学素养,进一步树立“强国有我”的远大志向。

在简短的开幕式后,北京林业大学教授、博士生导师赵惠恩,带来科普讲座“火星植物初探”。赵老师为同学们介绍了“人类明日的家园”——火星的生态环境,以及我国和其他国家围绕“火星植物”进行的相关研究,让博雅学子感受到极寒地带植物顽强坚韧的生命力,也对



在“走进我们的气象站”活动中,学生在老师指导下探究校园空气质量。

学校供图

扎根大地矢志奋斗的科研工作肃然起敬。

讲座结束后,学校面向学生征集“生态修复中的植物‘英雄’”和“校园屋顶绿化设计方案”两项方案,引导同学们把讲座引发的思考落实到实践中。

今年的科技节中,学校坚持利用自身特色科技教育资源,以落实新课标下学科思政教育以及推动学科组对跨学科实践课程的设计能力为目标,各学科教师团队为学生设计了多样有趣的动手实践课程,以发展学生的学科素养及科学探索与实践精神。

同时,学校整合校外

优质资源单位,丰富了科学体验日活动的内容与形式,为学生提供丰富的动脑、动手创意实践活动,提升“双减”政策下学校的科学素养教育提升功能,培养学生学科学、做科学、爱科学的精神。

除上述活动外,本次科技节还将开展“未来科学家”与“凝智(纸)聚力”两个板块的活动。其中,“未来科学家”板块将举行科研项目汇报交流活动,届时,初、高中科技俱乐部学生的多个课题将进行汇报。“凝智(纸)聚力”板块,将按照初、高中两个学段,举行“放飞科学梦想之纸飞机模型比

赛”和“纸结构模型承重比赛”。

学校科技教育负责人秦悦介绍,一六六中学的科技教育,一直秉承一手抓科学普及、一手抓科技拔尖人才培养的工作思路。本次科技节以科学普及为核心,希望同学们努力做到几个“一”——努力完成一本科普书籍或科幻书籍的阅读;尝试撰写一篇科普书籍推荐文章或科幻文章;积极参与一项微科研实践;关注一个社会热点问题;动手制作一个工程学产品;希望学生通过科技节各板块活动的学习实践,成为科学知识与技术的学习者、实践者,乃至科学知识的传播者。

本报讯(记者 岳阳) 北京市京源学校于近日举行了以“喜庆二十大,科技向未来”为主题的学生科技节,包括高中科学竞赛、流动科技馆进校园、有机模型拼接等多项活动,在实践中帮助学生深入理解科学知识。

随着“掌上火焰”“液氮蘑菇云”在开幕式中接踵而至,神奇的科学现象立刻吸引了同学们的目光。“为什么火焰能在手掌上燃烧?”“冰与火为什么能同时存在?”有趣的实验激发了同学们对科学原理的探究意识。

接下来,同学们在“盐水小车”竞速的科学竞赛中亲身体验到了科学的魅力。从小车的组装,到盐水的配比,再到用盐水与镁片、碳片形成原电池反应,每个步骤都要经过同学们反复调试才能让小车跑得又快又好。学生贾斯琦表示,在“盐水小车”的制作过程中出现了许多问题,但通过独立思考,他和同学们最终解决了问题。同时,通过这个趣味实验,他感受到了学习科学知识的乐趣。

京源学校在本次科技节中还成功引入北京科学中心流动科技馆资源,为学生带来了一场数学主题的科普展示活动。流动科技馆在此次活动中展出了60余项器材,

其中包含了由易到难的七巧板拼装模型、用来解释概率问题的正态分布模型、解释球的表面积和体积计算公式的展示模型等,内容涵盖了数学学科的方方面面。学生修懿轩说:“通过科普设备的演示,混沌摆、拓扑原理、莫比乌斯环、克莱因瓶……这些有趣的科学原理进一步扩展了我对世界的认知,更激励了我们去‘上下求索’。”

有机化学是高中化学学习的重难点之一,许多学生对理解有机物的结构构成稍显困难,于是本次科技节活动组织了有机模型拼接活动。通过这个活动,不仅能帮助学生理解有机化学的原理,还能让学生在认知宏观和微观的关系中理解科学的本质。

京源学校坚持“无边界学习”的理念,力争将整个世界变成孩子学习的课堂。多年来,学校形成了一系列课程体系,以及野外实践考察、校园科技节等特色科技活动。校长白宏宽表示,学校在科技教育的工作中做了很多努力与尝试,尽力为学生的需求提供学校能支持的各项资源,希望基于“无边界学习”的理念,将学校变为学生学习的“科技馆”“植物园”“艺术馆”,并带领学生走出去,在真实的环境中解决真实的问题。