

# 2022年北京市初中学业水平考试

## 道德与法治试卷解析

2022年初中学业水平考试道德与法治试卷坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持正确的政治方向,充分发挥道德与法治课程在落实立德树人根本任务中的关键作用。试卷发挥正向引导作用,落实减负提质,促进“双减”政策落地;注重教考互动,推进“教学评”一体化发展。试题立足学科本质,遵循新课标理念,紧扣时代脉搏,体现基于素养导向的命题立意。

### 一 落实立德树人,发挥关键课程的育人价值

试卷坚持思想和价值引领,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,展现了新时代中国特色社会主义事业的伟大成就;引导学生践行和弘扬社会主义核心价值观,坚定理想信念,体现了培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求。

例如:第9题,试题以公安系统劳模代表为老年人提供生活便利和安全保障为情境,引导学生理解公安机关作为国家机关的代表,创新工作方式,守护百姓安宁,践行全心全意为人民服务的宗旨。第18题,试题以“学宪法 讲宪法”系列活动为背景,引领学生在理解宪法实施的意义、感受宪法原则和宪法的核心价值追求中,进一步认同国家的一切权力属于人民、人民宪法为人民的理念,从而深刻体

到尊重人民、关怀人民、爱护人民是宪法的不懈追求。第20题,试题以“踔厉奋发这十年,我与时代共成长”为主题,引领学生感受新时代中国特色社会主义事业的伟大成就,在中国共产党的领导下,人民群众的幸福感和获得感不断增强,进一步强化青春向党、心系祖国的责任意识,从而理解“实现人民对美好生活的向往”是中国共产党的奋斗目标,增进学生对中国共产党、中国特色社会主义的认同。

总之,试题坚持正确的政治方向,厚植爱国主义情怀,增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

### 二 坚持五育并举,关注学生全面发展

试题坚持校内教育和校外教育相结合,注重挖掘情境的育人价值,将实践活动、劳动教育的引导与考查内容有机融合,注重对学生思想政治素质、道德修养、法治素养、人格修养发展水平的考查,体现考试促进学生发展的功能。

例如:第8题,试题以国家创造劳动就业条件、提高劳动报酬、劳动是光荣职责等为素材,引

导学生深刻领会劳动既是权利也是义务,在增强学生劳动意识、树立劳动观念的同时,促进学生全面发展,培育法治观念的核心素养。第16题,试题以社会公益活动为背景,引导学生关注社会发展,积极投身社会实践,在服务社会中践行社会主义核心价值观,在充盈生命、乐于奉献中实现人生价值,共同创造美好生活;引导学生增强实践能

力,培育责任意识的核心素养。

总之,试题引导学生走出课堂、走出校园,积极参与社会实践活动,增进学生对国情、社情、民情的了解,增强爱国情感;鼓励学生在社会实践中扩展视野,提升能力,学以致用,知行合一;让学生亲历活动探究与问题解决过程,将试卷打造成鲜活的实践课堂,提高学生的实践创新能力。

### 三 立足学科本质,凸显核心素养的评价导向

依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》要求,试题正确处理核心素养与课程内容、任务、情境之间的关系,坚持价值性与知识性相统一,寓价值引领于知识考查之中。

在试题情境素材的选取上,真实性与典型性并重、探究性与实践性共举,情境呈现方式多样,传递出满满的正能量、浓浓的育人味。

例如:第17题,试题以人际关系之尊重原则为话题,以观点争锋的形式呈现情境,引导学生从多角度深刻理解“尊重”这一核心观点,正确体悟社会生活中人际交往的尊重原则,积极践行社会主义核心价值观。

试题任务设置充分体现探究性、综合性、开放性,注重考查学生调动学科观点,解决实际问题的能力;开放性题目的设置让学生面对实际问题时有话可说,有感而发;探究性任务的设置则重视学生的思维过程与方法,使得解决问题与知识的理解运用密切相关。

例如:第16题,试题以学生熟悉的学校公益社团活动为切入点,

引导学生反观自身参与社会实践活动的体验,从多角度灵活运用学科观点说明收获,注重考查思维的广度。第20(2)题,试题以党和国家过去十年的发展成就为背景,引导学生结合材料思考党和国家以“实现人民对美好生活的向往”为目标的原因,在精准解读问题的基础上,深入探究问题、合理分析论证,真思考、真理解、真认同党的初心使命、以人民为中心的发展理念等,培育政治认同的核心素养。第19题,试题命题思路是基于材料情境创设的研究性学习任务:任务一是发现“西电东送、西气东输、东数西算”三大工程的共同点,任务二要求阐明三大工程实施的重要意义,引导学生在准确理解新发展理念的基础上,运用学科知识完成多样性学习任务,既考查了运用知识解决问题的能力,引导学生从不同视角全面、深刻认识意义,又体现了考查的综合性要求。

总之,学生作答试题的过程就是扩展视野、提升认识、启迪智慧的过程。

### 四 有效落实“双减”要求,回归教材,文化润心

“双减”背景下,试题遵循思政育人规律,筑牢根本,守正创新。试题重视统编教材育人功能的发挥,挖掘教材内容与实际生活之间的联系,引导学生带着对教材的熟悉感,走入鲜活的情境,调动已有认知解决问题,实现减负增效,达成教学评的一致。

例如:第2题,试题以教材“从身体和精神两个层面守护生命”的观点为题干,以学生当下的主要生活情景为题支,引导学生做出充盈精神世界的行为选择。第3题,试题以教材“拓展空间”栏目的“乔哈里窗”材料为题干,引导学生回忆所学,深化对他人评价和自我探索与发现的认识。第4题,试题以教材中“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”等名言警句为考查素材,凸显了道德与法治课程考查此类试题的立意,即突出育人价值;学生不因对名言警句

解读的难度而影响作答,减轻了学生的课业负担,突出了试题的公平性。第17题,试题采用教材“探究与分享”栏目的呈现形式,为学生创设了“如何理解尊重”的复杂情境,把学生熟悉的分析过程、思维方法与交流方式迁移到答题活动中,有助于学生轻松作答。第18题,教材中的“学宪法、讲宪法”是学生熟悉的问题解决情境,演讲稿中“宪法的诞生过程”等是学生熟悉的阅读材料,这些“熟悉的味道”有助于学生思考作答。

总之,试题命制回归教材、连接生活、指导行为,让试题平和、亲切,有效达成了落实“减负”要求、以评促教的目的。

试题遵循“2022年版新课标”要求,突出中华优秀传统文化教育,以文化人;试题展示了北京城市风貌和活力,聚焦首都发展。

例如:第5题,试题

以老师寄语的方式,以2022年立夏、小满、芒种和夏至四个节气为素材,将师生关系与传统文化的考查有机结合;第4题,引用古诗文《诫子书》中的名言为思考素材,启发学生立志成长与奋斗成才;第12题,以“仓宝”的可爱形象与“仓颉造字”的古代传说,为学生创设了浓浓文化味儿的情境,引导学生学习、传承、创新中华优秀传统文化。第2题中的北京特色“书香中国·北京阅读季”活动、第7题中的北京某区推行信用医疗服务等,这些内容紧密结合北京社会发展实际,激发学生爱北京、爱家乡的热情。

总之,试题引导学生认识社会、学会做人、学会做事,体现素养立意,实现了道德与法治教育的方向引领和学生发展有机统一,增强了学生为家乡发展作贡献的责任意识。

北京市朝阳区教育科学研究院 中学高级教师 刘秀洪  
北京教育学院石景山分院 中学高级教师 胡洁  
北京教育科学研究院 中学高级教师 金利