

大格局 大战略 大情怀

——高三历史复习漫谈

北京大学附属中学教师 李建忠

2022年北京市历史等级性考试是在新课标理念下使用统编高中新教材的第一次等级性考试,也被称为真正的“四新高考”——新高考方案、新课程方案、新课程标准、新高考教材。在“四新”高考命题思路日渐明晰的背景下,高三历史复习该如何规划呢?笔者以为,应该注意以下三个方面。

一、大格局:合理规划

首先,把历史学科置于六科总分最大化格局下定位。高三历史复习是非常重视知识积累的特殊阶段,不是一蹴而就的,下了功夫见效慢没关系,千万不要半途而废,坚持下去定会有所收获。

其次,要把历史学科规划与各区复习节奏、老师教学进度相协调。历史是九门学科中一轮复习时间最长的(一般会延续到寒假后甚至一模时),因此在一轮复习时,一定要跟紧老师的节奏,把所有知识点当作新知识重新吸收运用,二轮复习后一定会有大的突破和提升。

最后,要把历史学科复习与历史学科特点相结合。俗话说得好,理科烧芯片,文科占内存。历史的知识点像饺子馅一样,概念难、时空乱、体系割裂。但成功无捷径,“历史”要登攀。成功的秘诀就是简单的事情反复做,认真做!就是要错题反复看,知识反复背,习题周周练,才能赢得历史学习的主动。

二、大战略:精准施策

第一,怎么得分——知识。命题的承载点是教材中的主干知识,命题的答案是依托教材的,因此一定要吃透教材。怎么算吃透教材呢?一是关注教材“单元导读”,理解单元主题、内在联系、阶段特征,做到高屋建瓴,同时关注教材中的“学习聚焦”,突出主干知识和核心知识。二是重视教材的反复阅读,重点训练自己的阅读能力,强化对文献材料的分层、中心关键词的提取以及理解史料的意义。三是利用思维导图,通过寻找关键词法、时空观念法等多种途径,重新建构知识,形成知识体系。

第二,怎么多得分——规范。历史阅卷有很大的伸缩性,因此答题的规范性就显得尤其重要。首先要学会结构化、逻辑性、层次性答题。要做到这些,就必须从审题上下功夫,不仅要审出设问词、限定词和答题依据,更重要的是审出答题的思路和结构。其次,不要要求字多么漂亮,但一定要清楚、工整、整洁,没有乱勾乱划。而且要有一定的行间距和字间距。字不能过大,也不能过小。最后,答题时应使用教材书面用语,不应用自己创造的语言、概念。

第三,怎么寻找突破口——悟题。命题专家曾说“与其大量做题,不如抽出时间认真研究往年的试题……往年的试题是精雕细磨的产物,它反映了对考试内容的深思熟虑、对设问和答案的准确拿捏、对学生水平的客观判断。研究这些试题,就如同和试题的制作者对话”。怎么学会悟题呢?一般来讲可以经历三个阶段,首先认真听老师讲解,标出自己未得分的地方。其次与同学分享交流,互相改进。最后回看试题,分析出试题答题结构,弄清答案每一句话的来源。这样,领悟了试题,就把握了命题方向和高考的脉搏。

三、大情怀:稳住心态

心理学认为,人的学习生活情绪总是扮演着重要角色,它像染色剂,使人的学习生活染上各种色彩。学生会发现平时刷题没有出现那么多错题,为什么一到考试就出现问题呢?原因就在于考试环境的变化影响到考试心态的悄然变化,因此不一定有“最强大脑”,但一定有“勇敢的心”。学会享受高三,学会苦中作乐,当你把点点滴滴的心血变成浇灌花朵的雨露,就会听到花开的声音。

知道·做到

——关于高考化学备考的几点建议

北京钱学森中学教师 郭春红

2022年高考已经落下帷幕。回顾一年的备考历程,有的同学认为:“题目太灵活了,拓展化学学科思维和掌握学习方法尤为重要。”还有的同学感悟:“新高考不仅考查化学知识,更注重考查阅读理解和逻辑推理能力。”鉴于此我结合“三个知道”和“三个做到”为同学们提出几点复习建议以供参考。

三个知道

俗话说“知己知彼,百战不殆”。同学们首先要立足于“三个知道”:知道高考考查的内容有哪些,知道自己的学习瓶颈在哪里,知道适合自己的复习策略是什么。

1. 知道高考命题特点和考查核心内容

新高考命题尽管千变万化,但是变化的只是情境,不变的是对核心内容的考查,如氧化还原反应规律、元素化合物、电化学、速率和平衡、元素周期律、实验探究、工艺流程等,从今年开始还新增了物质结构与性质的内容。以不变应万变,落实对基本概念和原理的理解与应用,是高考备考的根本出发点和最终落脚点。

2. 全面诊断和研判自己的学习情况

同学们要对自己的学习情况进行全面诊断和研判,充分了解自己的优势与不足,找准着力点对症下药,突破学习瓶颈(见表1)。

3. 制定“日清一周理一月结”的复习计划

结合自身情况,同学们要制

定“日清一周理一月结”的复习计划,“月结”就是做好一月内容及方法的再回顾和提炼,并做好“周理”是每周对学习内容进行梳理积累。

表1 化学学科难点及突破点

考查内容	难点及突破点
物质结构与性质	(1)元素周期律和元素周期表位置、结构、性质的综合应用。 (2)辨析VSEPR模型、中心原子杂化轨道类型以及分子或离子空间结构的异同。 (3)区分化学键与氢键等概念,从结构角度分析影响物质化学性质和物理性质的原因。 (4)认识配合物,以平衡移动为基础认识一定条件下物质之间的相互转化。 (5)增强空间想象力,辨识四种晶体类型,进行晶胞的有关计算。
工艺流程	(1)工艺流程模型的综合应用。 (2)从化学反应原理方向、速率、限度三个角度分析解决问题。 (3)从可持续发展暨STSE角度进行综合分析。 (4)简答题精准作答。
有机推断	(1)结合分子式、试剂、反应条件等进行分析及综合应用。 (2)逆推法进行有机合成与推断。 (3)认识官能团的相互转化关系及官能团的保护方法。 (4)根据题给信息找断键成键位置,书写信息方程式。
实验探究	(1)通过阅读从大量文字中提炼有用信息进行实验探究。 (2)树立变量控制意识。 (3)简答题精准作答。

三个做到

“纸上得来方觉浅,绝知此事要躬行”。同学们基于“三个知道”,要落实“三个做到”。

1. 落实听讲、作业、答疑三个环节

日常学习主要由听讲、作业、答疑三个环节构成。课堂听讲至关重要,同学们一定要紧跟老师节奏,学习技巧方法。

作业是检验学习效果的“试验田”,同学们每日完成作业时,用蓝笔或者黑笔书写,用红笔订正改错,而老师讲评时强调的关键点,可以用荧光笔做好标记。

同学们不仅要多多汲取知识养分,还要有“打破砂锅问到底”的执着信念。师生间通过积极的沟通与交流,有助于思维的碰撞与升华。

2. 构建思维模型,提炼有效方法

模型建构是解决问题的有效抓手。同学们可以采用思维导图的方式,自主建构知识模型,比如电化学、实验探究、工艺流程模型等。(见图1)。

化学学科方法主要有宏观微观相结合、猜想与假设、类比找异同等。同学们还要开拓视野,借鉴其他学科的思想方法来指导化学学习。比如在总结氧化还原反应规律时可以将辩证唯物主义矛盾、联系、全面、发展的哲学观点与化学学科思想方法相结合,对解决问题起到良好的辅助作用(见表2)。

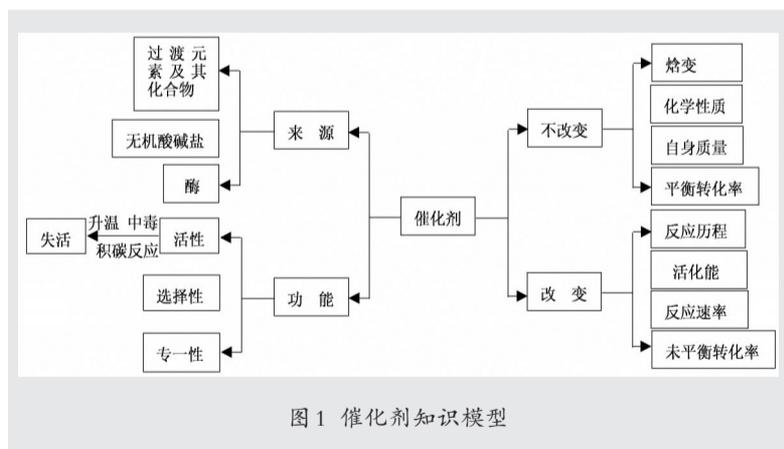


图1 催化剂知识模型

表2 氧化还原反应规律中蕴含的哲学思想

辩证唯物主义哲学观点	氧化还原反应规律	
矛盾	氧化反应和还原反应是矛盾的两个方面。	
联系	事物之间是有联系的,且相互影响,遵循对立统一规律。	
全面	建立化学整体观和系统观,宏观与微观相结合,用化学用语正确表达。	
发展	可持续发展观是化学研究的重要观念。通过改变反应条件,进行变量控制,根据发生的化学反应,认识氧化还原反应规律。	
	以原电池的半反应为例	
	氧化反应	还原反应
	半反应式:还原型 $-ne^-$ =氧化型	半反应式:氧化型 $+ne^-$ =还原型
相对增大反应物浓度或者降低生成物浓度,还原性增强。	相对增大反应物浓度或者降低生成物浓度,氧化性增强。	