

## 素养导向 全面育人

## ——2022年北京市初中学业水平考试英语试题特点

北辰

(上接第7版)

## 落实“双减” 以学定考

紧密联系教材  
与教学良好互动

2022年学考英语试题命制过程中注重紧密联系教材和课堂教学,充分依托教材,从教材中挖掘或选用素材。利用教材中学生熟悉的情境,设置教学中常见的问题情境,设计贴近教学实际的问题,促进教师用好教材,让教学回归教材;引导学生学好教材,利用教材中的思维方式和学习方法,解决试卷中和实际生活中的问题,从而落实“双减”以学定考的要求。

例如,单项填空所有考查的基础语法知识,均为三个版本教材的重点内容,其中多道题目的情境设置和表达源自教材。完形填空所考查的词汇均是学生在教材中学过的常用词汇的常见释义。阅读理解A篇充分体现了试题与教材、教学的关联。“榜样”是学生学教材过程中耳熟能详的话题;语篇以“Who is your role model? Why?”为题目,以学生熟知的“Bulletin board”的形式呈现,让学生在考场上像走进课堂一样,阅读欣赏同学的分享。文段表达的话题紧密联系教材,考查学生围绕相关主题、运用所学语言、以书面表达形式进行交流的能力。

2022年学考英语试题加大了对基础语言知识和基本语言技能的考查力度,在考查的过程中注重意义的理解与表达。

试题避免单纯考查学生对词汇的机械记忆,而是考查以下方面的理解和领悟:词汇基本含义;词汇在特定语境和语篇中的意义、词性和功能;一定的构词法知识,如通过识别词根、词缀理解生词,辨识单词中的前缀、后缀及其意义。更重要的是考查学生在语篇中通过读、看、写等活动,理解和表达与主题相关的信息和观点的能力。例如,完形填空第16小题的正确选项为serious,考生需要结合故事发生时大雪纷飞、寒风刺骨的天气情况,作者Dave让弟弟Rick打开外套时,弟弟的困惑不解(“Are you crazy?” Rick asked. “I’ll lose what little warmth I have!”),以及后来弟弟慢慢打开外套,综合这些情境与语境才能得出正确的答案。又如,在阅读理解C篇中,考生读到“Are there any harmful chemicals in it?”时,结合该

## 双基考查重意义 提质增效促育人

段语境知道“harmful chemicals”指的是产品原材料中的某种有害物质即可,并不需要知道chemical的具体含义。

对语法知识的考查注重“形式—意义—使用”的统一。“单项选择”部分大幅减少了单个简单句的语境,通过使用复合句、两个句子或对话来提供更丰富的语境,考查学生在理解小语境的基础上使用适当的语法形式来表达意义的能力。此外,阅读语篇提供了丰富的表达形式,考生需要在语篇中理解、体会语法的表意功能才能更好地理解文本。例如,在阅读理解C篇中,作者使用了不同的时态提问:Where was a product produced? Where are we buying it? 这两个问题可以帮助学生更好地思考产品在生产和消费环节中所处的不同地点,从而意识到要购买当地的产品,减少运输环节的能量消耗。

2022年学考英语试题对基本语言技能的考查包括对读、看等理解性技能的考查以及对写这一表达性技能的考查,第38题还考查了学生

对读、写技能的综合运用。

阅读理解语篇尽量保留标题,同时辅以必要的插图,帮助考生理解语篇的主题、语境及主要信息;语篇所配问题考查了获取文章的具体信息,根据文章的具体信息进行简单推断,理解作者意图、观点和态度,利用上下文和构词法推断、理解生词的含义,理解、归纳文章的主旨要义等微技能。其中,对获取文章的具体信息这一微技能的考查比重最大。

文段表达则要求考生围绕相关主题,运用所学语言,以书面语篇的形式介绍中国人日常生活中的基本社交礼仪或自己在学习、生活中提升效率的做法,在书面表达中要求能做到要点完整、观点正确、内容清晰、结构完整、语言达意、逻辑连贯。

这样的考查方式,旨在引导教学在真实、有意义的语言运用过程中学习语言知识,应用语言技能,提升语言能力,避免为考而教、不考不教、以考代教的倾向,达到减负增效的作用,促进育人方式的变革。



北京考试报社公益广告