

素养导向 全面育人

——2022年北京市初中学业水平考试英语试题特点

北辰

2022年北京市初中学业水平考试英语学科试题(以下简称“2022年学考英语试题”)的命制,全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求,在“双减”背景下,基于北京市学业水平考试“两考合一”的功能定位,以《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称“《英语课程标准》”或“《课标》”)为依据,落实立德树人根本任务,坚持“以稳为主,稳中有进”的原则,紧密联系教材和课堂教学,以学定考,学考一致。

立德树人 五育并举

2022年学考英语试题努力落实立德树人根本任务,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,选材注重五育并举、全面育人。

例如,完形填空选文记叙了作者与弟弟两人冒着风雪翻越山岭取鹅的一段经历,既体现了人与动物相互依存的关系,又表现出了二人浓浓的兄弟情谊。

阅读理解A篇介绍了四位中学生各自心中的榜样,四位榜样人物虽涉及国内外不同领域,但他们的经历所传递的正能量都对中学生起到了积极向上的引领作用。

阅读理解B篇讲述了Steve在学校生活中遭遇挫折、接受帮助、战胜困难、融入集体的故事。故事将挫折教育与学生的实际校园生活相融合,引导学生关注人与自我,在团队合作中感悟做人做事的道理。

阅读理解D篇选文阐释了一条实现有意义的生活的新路径,那就是发现美并欣赏美。文章能够启发学生增强感知、体验生活中美好瞬间的意识,并从中深刻认识到生活的意义和生命的价值。

阅读表达选文以第一人称视角介绍了作者综合考虑多方观点之后,谨慎选择适合自身的网上锻炼视频,并收获了效果的完整过程。文章以体育锻炼为大背景,意在引导学生选择适合自己的方式积极加强体育锻炼。

此外,在单项选择部分以我国空间技术发展、国家公园建立以及茶文化等情境命制试题,考生在答题过程中潜移默化地接受爱国主义教育,坚定文化自信。

依据《课标》素养导向

2022年学考英语试题严格依据《英语课程标准》来命题,着重考查学生的综合语言运用能力,尤其是综合运用各种语言技能在情境中进行有意义的沟通与交流的能力;

2022年学考英语试题注重以主题为引领,联结和统领语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略;以语篇为依托,考查学生理解语篇中句与句、段与段、标题与正文、文字与图片之间关系的能力;考查学生在书面表达中根据交流的需要选择恰当的语篇类型、设计合理的语篇结构、规划语篇的组成部分、保持语篇的衔接和连贯的能力。

例如,阅读理解C篇情境属于“人与自然”主题范畴中“环境保护”这一主题群,涉及子主题“环保意识

2022年学考英语试题坚持学用结合,考查学生理解语篇并初步应用的能力。第27题考查学生运用所学解决问题的能力,学生需要在理解文本信息的基础上,根据作者所提建议做出正确选择。第30题需要学生基于对文本中核心概念(Experiential Appreciation)的理解,建构起该抽象概念与生活实际的关联,该题考查了学生在真实情境中对知识的迁移运用能力和分析问题、解决问题的能力。第38题考查学生在迁移创新中联系个人实际、运用所学解决现实生活中的问题的能力。

2022年学考英语试题也考查学生在使用英语解决真实问题、完成真实任务过程中所表现出来的

力;以适当的形式考查学生对具体语言知识的掌握情况,不孤立地考查知识点,避免考查对知识的机械记忆;以融合的方式考查学生的情感态度、学习策略和文化意识;体

以主题为引领 以语篇为依托

和行为”。语篇类型为说明文,语篇结构清晰,并配以图片帮助考生理解主题和生词。题材贴近学生生活,与学生的购买体验相关联。作者从产品的材料、包装和产地等方面介绍鉴别绿色产品的方法。第29题考查学生理解、归纳语篇主旨要义的能力,学生需要通过梳理文本信息建立信息间的关联,概括总结,给文章选择标题。试题同时还引导学生树立环保意识,践行绿色生活理念。

又如,文段表达题目②情境属

坚持学用结合 倡导以用促学

理解、分析、比较、推断、批判、评价等方面的层次和水平。例如,阅读理解D篇充分体现了对学生语篇整体意识和高阶思维品质的考查。第31题对语篇中涉及的科学研究的结论的考查,第32题和第33题对语篇传递的主要内容以及作者的写作意图的考查,都需要学生结合语篇知识,宏观把握该语篇篇章结构,并对信息进行深入理解和深度加工。

2022年学考英语试题注重测试任务的真实性,倡导以用促学。在选择素材方面,使用真实、地道的当代英语材料,尽可能提供语义相对完整的语境,试题要求学生做的事情接近或类似现实生活中人们使用

现对思维品质的考查,以促进学生心智发展。命题过程中注重创设情境,在真实情境中考查学生在解决真实问题、完成真实任务的过程中体现出的学科素养。

于“人与自我”主题范畴中“生活与学习”这一主题群,涉及子主题“积极的学习体验,恰当的学习方法与策略,勤学善思”“自我认识,自我管理,自我提升”。题目以“双减”为背景,以“提升效率”为主题,以参与英文网站的征文活动为情景,引导学生总结梳理自己在日常生活和学习中提升效率的方式,形成经验式的总结,达到提质增效的目的。本题主要考查考生的书面表达能力,同时对学生的学习生活有指导意义。

语言来完成的事情。例如,文段表达题目①要求考生写一封电子邮件,这符合现实生活中的语言运用情况。基于真实语言使用情境的测试任务能更好地引导教学关注语言的应用,学用结合,以用促学,促进学生综合语言运用能力的发展。

在考查学生用英语做事情的能力时,2022年学考英语试题注重开放性和综合性。在文段表达部分,继续提供两道题目供选择。阅读表达最后一小题通过设置开放的情境,让不同水平、不同层次的考生,充分发挥、多角度思考问题,培养学生的批判性思维。考生可以结合自身实际,给出多样化的语言表达,实现在真实语境中运用语言充分表达观点。

(下转第8版)