

# 2022年北京市初中学业水平考试 英语试题评析



(上接第6版)

## 阅读理解

### 一、语篇选材多样,贴近生活实际

阅读语篇题材丰富,体裁多样。五个语篇涉及的话题贴近学生、贴近生活、贴近时代,具体包括学习榜样人物、培养团队精神、践行环保理念、发现生活意义、开展体育锻炼等学生熟悉的话题,有利于学生对语篇的理解。五个语篇包含应用文、记叙文、说明文等学生在初中阶段重点学习的文体类型,有利于考查学生在校英语学习成果。

### 二、关注学生发展,凸显实践运用

阅读语篇内容具有积极的价值导向,引导学生形成优秀品质、树立积极的人生态度、形成正确的价值观,同时引导学生关注实际生活、善于思考、学会决策,提升实际生活中的思辨能力和问题解决能力,实现核心素养的融合发展。

A篇介绍了不同类型的榜样人物:有热爱生活的老人、耐心有爱的教师等日常生活中的普通人,有历史上无私奉献、救死扶伤的当代科学家袁隆平。语篇引导学生树立正确的榜样观,学习榜样的优秀品质,健康成长。

B篇讲述了中学生在老师和团队的帮助下克服困难,坚持刻苦训练,最终与乐队共同出色完成重要表演,弘扬了不惧困难、坚持不懈、团队协作的精神。

C篇通过对绿色消费理念和具体

做法的介绍,引导学生在日常生活中从点滴小事做起,树立环保意识,践行环保精神。

D篇通过介绍“体验生活之美”与“体会人生意义”两者关系的科学研究,引导学生善于体验和发现生活之美,珍惜当下生活,丰富对人生意义的理解。

阅读表达语篇以一个学生的视角,关注线上健身视频这一社会热点,通过了解多方观点和进行多角度思考,最终根据自己的实际情况选择适合自己的线上健身课程。文章引导学生辩证看待新生事物,根据实际情况正确决策、合理解决问题。第38题以开放式提问,给学生思考并表达自己的个性化观点提供了空间,进一步促进学生利用阅读所得的知识和方法针对自己的实际情况思考和决策。

第32题考查对段落主旨的理解。推断题和主旨概括题要求学生具备一定的语篇知识和逻辑思维能力,能理解句子与句子之间、段落与段落之间以及语篇标题、插图及正文之间的逻辑关系。

阅读理解试题的设置体现了对学生阅读能力考查的全面性和层次性,面向全体,兼顾差异,既注重考查基础知识和基本技能,又注重考查高阶思维能力。

### 三、能力考查全面,基础提高并重

阅读理解试题全面考查学生的阅读能力,涉及获取要点和关键信息,推断隐含信息(包括事实观点类推断、语境中词义推断、作者写作目的推断等),概括段落或语篇主旨等阅读技能。阅读理解试题有事实性信息获取类问题,例如第21、22、23题;有推断题,例如第28题考查语境中词义的推断,第33题考查对作者写作目的的推断;也有主旨概括题,例如第29题考查对语篇主旨的理

## 文段表达

文段表达部分一如既往地体现了选择性,提供两道题目供学生选择。

题目①创设了“李华给英国笔友Peter回信,介绍中国相关礼仪”的交际情境。在回复邮件的要点设置上,试题把写作内容的选择空间留给了学生。学生可以根据自己的想法自由表达相关内容。

题目②以“某网站开展以‘提升效率’为主题的征文活动,假定你是李华,写一篇短文投稿,谈谈学习生活中如何提升效率”为交际情境和交际任务。学生需要结合个人学习体验,积极思考提升效率在英语学习中的作用并完成向英文网站投稿的任务。

依据课程标准的要求,2022年书面表达题目坚持关注发展学生的综合语言运用能力和思维能力,提高学生的综合人文素养。文段表达题目具有以下两大特点:

### 一、创设探究情境,体现选择性和开放性

试题从主题内容、设问角度和难度等多方面为学习风格、学习基础和学习习惯有差异的学生搭建了展示自己语言能力和综合素养的平台,凸显兼容、开放;让不同水平、不同层次的学生充分发挥,多角度思考问题,鼓励学生展现解决问题的思维方法和思维

过程。试题在任务设计方面注重创设与学生生活紧密联系的真实情境。题目①为中国人日常生活中基本社交礼仪,如待人接物、餐桌礼仪等;题目②以“双减”为背景,探究“提质增效”方法。学生都有相关知识背景和生活经历,均有内容可写。

### 二、突出学以致用,强调功能性和人文性

英语课程兼具工具性和人文性双重性质。考试评价除应注重人文熏陶外,还承担着促进学生综合语言运用能力发展的任务。文段表达题实现了语言运用和学校生活、个人经历的结合,学以致用,引导学生用语言知识和语言技能分析和解决生活实际问题。题目①侧重关注语言的交际性和语用功能,考查了学生在真实情

境中用英语做事情,传播中国文化的能力;题目②引导学生结合自身经历反思“提升效率”这一主题的意义,把思考空间留给了学生,鼓励学生表达切身体会和真情实感,有效地促进了学生语言运用能力的发展。试题倡导学用结合、以评促学,促进学生综合语言运用能力的发展,让学生体会到英语学习的获得感和成就感。

### 点评教师:

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 特级教师 蒋京丽  
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 高级教师 何煜  
北京市朝阳区教育科学研究院 特级教师、正高级教师 赵文娟



# 争分夺秒



北京考试报社公益广告