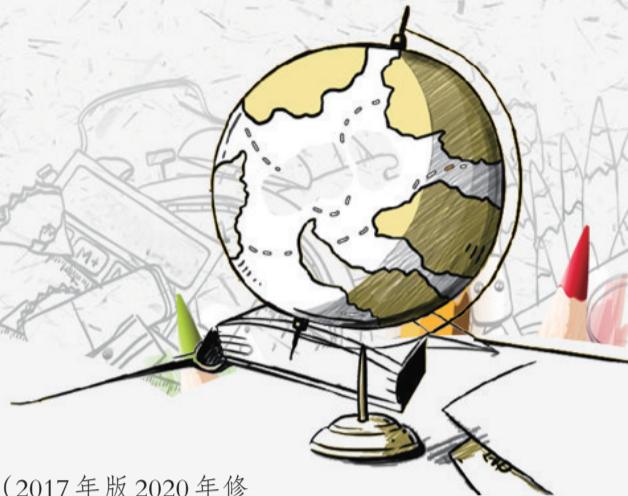


北京市2022年普通高中学业水平等级性考试

地理试题评价



北京市2022年普通高中学业水平等级性考试地理试题以《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》为命题依据,贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》对高考改革的要求,注重对学生德智体美劳全面发展的考查和引导,落实立德树人根本任务。2022年是北京考生使用新教材和落实“双减”政策的首考之年,地理试题实现了平稳过渡,体现了较好的连续性。试题密切结合北京市地理教学实际,科学设置试题难度,稳中求新,体现首都特色。试题注重创设真实情境,增强试题的开放性和灵活性,突出考查地理学科思想和方法,聚焦地理学科核心素养,充分发挥了高中学业水平等级性考试的选拔和育人功能,对高中地理教学具有良好的导向作用。

着眼全面发展 强化育人价值

试题着眼学生德智体美劳全面发展。如选择题第9题,通过比较图中林地、耕地、菜地的土壤有机质含量高低,渗透劳动教育;综合题第19(3)题“说明该市适宜步行的原因”,渗透体育教育;综合题第20题“北京双奥之城”,激发学生热爱祖国、热爱家乡的情感,厚植家国情怀。

试题注重弘扬中华优秀传统文化,增强学生的民族自信。如选择题第1题,比较“冬至”这一天两地的昼长时间;选择题第14题,判断苏里南与中国广东省迎来“中国农历新年”的早晚等。

试题考查粮食安全、资源

安全、生态安全,增强学生的国家安全观。如选择题第1-3题通过“智慧粮库管理系统”考查粮食安全;选择题第6、7题通过“中国某科考船赴西北太平洋进行深海科学与资源考察”考查海洋资源的开发与保护;综合题第18题通过“三江源国家公园”考查生态安全等。

试题注重拓展国际视野,引导学生树立人类命运共同体意识,充分体现了地理学科独特的育人价值。如选择题第14、15题,考查南美洲北部国家苏里南;综合题第17题,考查印度洋的岛国毛里求斯;综合题第19题,考查太平洋东岸的港口城市美国塔科马市等。

回归地理教材 注重课堂表现

落实新课程标准,回归教材主干知识。有的试题材料呼应教材,题干设问注意与教材中的重点内容建立知识链接,并充分考虑新课标教材内容的落实和考查,引导教学重视课程标准、用好教材。如选择题第4题,不同地质时期生物多样性和地表温度变化相关问题的解答,题目难度不大,意在落实新课标点“运用地质年代表等资料,简要描述地球的演化过程”。有的试题材料源于教材,以考生熟悉的情境,变换设问角度,考查考生对主干知识的深层理解。如第12、13题,某陶瓷企业集团新产品开发历程及区位变化的资料源于不同版本教材共同熟悉的案例,旨在考查主干知识工业区位因素及其发展变化;综合题第18题,2021

年10月三江源国家公园设立,材料回归教材,设问角度新颖,从不同视角回应了人与自然和谐共生的发展理念。

注重课堂表现,体现学生学习过程。试题注重考查学生平时课堂表现与学习过程,既有经典图像,也有新颖设问,体现学生地理学习过程中思维逻辑的外显,也有地理数据与图像的转换。选择题第5题通过经典的地质剖面图考查学生对于时空信息的逻辑表达与分析;综合题第18(2)题用水分的“收支”状况判断扎陵湖和鄂陵湖是淡水湖的主要依据;综合题第16(1)题依据数据表格绘制统计图,将数据信息转换为直观的图像,并对图像进行描述和分析,考查学生获取信息、处理信息、分析问题的学习过程。

呈现多样情境 突出素养导向

试题情境丰富多样、真实鲜活,包括生活情境、生产情境、学术情境等。试题考查学生基于复杂现实情境解决地理问题的能力,突出素养导向。

试题图文并茂,图像科学、美观,体现地理学科特色。全卷地理图像共计13幅,涉及区域图、地质剖面图、土地利用示意图、海平面气压分布图、统计图等,引导学生从图像中获取有效信息,开展多角度、有深度的思考,按照学科逻辑组织语言作答,通过表达的条理和层次反映学生分析问题、解决问题的思维过程,刻画学生在完成任务过程中的核心素养水平。

生活情境联系学生生活。例如,综合题第20题创设了某中学开展主题为“北京奥运遗产”调研的情境,通过呈现北京

承办2008年奥运会和残奥会、2022年冬奥会和冬残奥会的相关资料,调动学生自身关于“双奥”的体验和经历,拉近试题与考生的距离,有助于考生从多方面、系统思考北京奥运遗产助力城市可持续发展的地理意义,展现综合思维、人地协调观等核心素养水平。

生产情境聚焦产业发展。选择题第8、9题创设了我国山东丘陵某地土地利用状况的情境,学生需要通过在耕地、菜地等不同农业生产活动下的土壤表层有机质含量高低,判断化工厂选址的合理性。综合题第16题创设了某校中学生到洹河流域进行野外研学的情境,根据海子水库多年入库净流量绘制统计图;根据兴隆县山楂产业资料,概述当地发展山楂产

业的有利条件。学生可以结合学农等劳动教育和野外考察中的经历和感悟进行思考,综合分析区域内各地理要素特征,展现地理实践力、综合思维、区域认知等核心素养水平。

学术情境展现学科魅力。选择题第4题创设了寒武纪至新近纪生物多样性和地表温度变化的情境,展现了漫长地质历史中生物多样性、地表温度、物种大灭绝之间的关系,引导学生思考自然环境对生物的影响。综合题第17题创设了毛里求斯岛的情境,学生根据地图和海平面气压分布图,综合分析毛里求斯的半球位置、相对于气旋中心的位置、地形特征分析在强热带气旋影响下的主导风向和降水状况,展现综合思维、区域认知等核心素养水平。

设问灵活开放 考查创新能力

试题设问灵活开放,体现了探究性、综合性、开放性的融合,考查学生的创新能力。例如,综合题第19题提供了美国塔科马市的图文资料和喜爱中国文化的年轻人约克的经历,

综上所述,2022年北京市普通高中学业水平等级性考试地理试题在保持整体稳定的前提下,注重创新。试题着眼学生的全面发展,落实

增强了情境的代入感,引导学生“置身其中”,从多方面、有创造性地思考该市适宜步行的原因。综合题第20题,学生结合自身体验和图文资料,论述北京奥运遗产助力城市可持续发

立德树根本任务;回归地理教材,考查学生的课堂表现;呈现真实、鲜活的情境,突出地理学科核心素养;运用丰富、新颖的图像,考查地

展的地理意义,既可以按照提示从地域文化、大都市辐射功能、碳排放等视角展开,也可以自己建构新颖的分析思路,并组织语言作答,充分展现学生的地理思维 and 创新能力。

理学科关键能力;创新问题设计,体现试题的开放性和灵活性。试题既体现了选拔功能,又彰显了地理学科独特的育人价值。

点评
教师

陈红 教研员 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心
翟少洋 教研员 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心
付立梅 教师 北京市第一六六中学