

落实“双减” 回归教材

——2022年北京市初中学业水平考试语文试卷特点

北辰

2022年北京市初中学业水平考试语文试题以《义务教育语文课程标准(2011年版)》为依据,坚持立德树人导向,立足“双减”背景,注重考查考生的语文基础,关注知识的迁移、运用,关注问题的解决和思维过程,依据语文教学评价的发展方向,稳中求进。

一、落实立德树人根本任务,引导学生树立正确的价值观

试卷充分体现语文学科文以载道、以文化人的特点,力求用优质文本引领学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

(一)融入中华优秀传统文化与革命文化

试卷选材努力体现中华文化的博大精深,体现中华民族的文化智慧,体现爱国主义、集体主义、社会主义思想道德,注重引领学生形成积极的人生态度。

古诗文的考查选材为《论语》、陶渊明的《饮酒(其五)》,背诵默写的考查选材为《游山西村》《陋室铭》以及体现立德修身的古诗文名句,涉及中华核心理念、人文精神和传统美德。议论文的论据涉及毛泽东、闻一多、袁隆平、雷锋,突出革命传统教育。

(二)体现汉语美感及审美风格的多样性

义务教育阶段的语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想情感,试卷的选材突出体现汉语使用的灵活性与创造性,突显汉语独特的美感。

整套试卷的遣词造句平易规范,音韵节奏舒缓和谐,尽量不使用生僻词句,努力增加学生阅读的流畅度,让学生产生自然舒适的阅读感受。从语言特点来看,研学材料科学严谨,古诗平淡蕴藉,《论语》选章古雅深厚,记叙文活泼真挚,议论文严肃昂扬,作文导语循循启发,体现出审美风格的多样性。

(三)突显价值引领,启发学生树立正确的价值观念

试卷的全部素材都体现出对学生形成良好个性和健康人格的关注,体现出促进学生提高思想文化修养的倾向。

基础运用部分设置的“研学”情境,渗透了感受生物多样性、关注环境保护的意识导向;非连续性文本,引导学生关注劳动的价值,重新认识初中阶段的劳动类综合实践活动,了解未来劳动教育在课程中的重要地位。记叙文文本能够让学生体会到齐白石先生高超艺术境界背后热爱祖国、热爱和平、热爱生活、热爱艺术的赤诚真挚情感;议论文突出了家国情怀与坚持奋斗的精神,引导学生懂得青年作为社会主义建设接班人的责任和使命担当。

二、落实“双减”,减量、提质、增效

“双减”要求语文教学在遵循语文学科学习规律的基础上减少机械记忆,增加实践运用。试卷对“双减”要求的落实体现为降低、整合与拓展,以实现减量、提质、增效的目的。

(一)降低全卷阅读和作答的文字量

全卷阅读文字量和考生作答的文字量均较往年有所降低。减少与作答无关的文字表述,文本表达平易规范,作答要求明白清晰,情境设置贴合学习实际,能让考生减少不必要的心理压力,考出自己的真实水平。减少文字量,缩减阅读无效信息的时间,可以让学生有更多的时间思考,能够更充分地体现思维水平。

(二)整合考查要点,调整考查方式

试卷将选择字体并说明理由的题目调整为要求学生用正楷字书写几个字,一方面旨在强调汉字书写在义

务教育阶段的重要价值,强化基础;另一方面,第一道题目是书写正楷字,能够让学生尽快平复心情,舒缓紧张的心理。

相较往年,试卷减少了基础运用的1道题目。减少不是单纯地删减考点,而是有机整合了部分测试内容,将显性考查与隐性考查相结合。例如,学生在语言表达题中能够表现出修辞格的使用能力与利用标点符号辅助表情达意的能力,且作文部分有标点符号使用的赋分,修辞格和标点符号的使用即不再单独设题。

(三)增加思维含量,扩大文化视野

思维含量的增加是提质、增效的重要基础,试卷主要体现在书写与词汇积累、记叙文阅读和写作等方面。

试卷将词义理解与词语正确书写整合,强调在词义理解的基础上,把握词语正确书写与运用,既是考查学生的识记能力,也是教学生识记的方法;既符合学生语文学科的规律,也对教师的课堂教学具有导向作用。

试卷在记叙文阅读部分增加了1道主观题,共设置4道主观题,体现出对学生阅读能力的重视。4道题目完整呈现学生阅读记叙文的思维过程,学生整体梳理内容、品味重点句子、分析表达效果、学习优秀品质,需要整体感知、分析鉴赏、联系自身形成新的认识,需要打破浅阅读的思维定势,呈现出理解的准确与深入程度,思维层级清晰,思维含量高。

两道作文题都写记叙文,都可写实,可想象,都是从关注自我发展设题。《我创造了新纪录》从个人生活层面入手,侧重引导学生理性思考人生,引导青少年认识到每次自我的突破都会让自己比原来更优秀。这是一种积极向上、勇于进取的生活态度。学生可以写现实生活方方面面。同时,把学生自我的发展与人类社会的进步建立联系,自我的突破要融入人类的梦想与追求中。这引导学生思考人生方向,想象自己的未来生活。“我”既可以是考生自己,也可以设定为他人。《那个星期天》学生既可写“我”真实经历的生活,也可想象“我”未曾经历的生活。试卷两道作文题目均为学生提供了想象的空间,而且需要学生在日常学习、生活情境中展开想象,强调想象的合理性和创造性。这种设题方式增加了作文题目的考查功能,提高了思维含量。

此外,试卷既关照到中华优秀传统文化、革命精神的继承,又强调了新时代的理想信念,既考虑到面对社会的心灵丰润,又涉及到面对自然的和谐多元。这些内容有机融合,相互支撑,扩大了学生的文化视野。

三、回归教材,考出课堂表现

回归教材,强调日常教学中教材的基础性作用,强调教材内容的教学落实情况,试卷能够考出学生对课堂学习要点的掌握情况。

(一)将教材内容直接用作测试材料

古诗文阅读直接使用教材选文,将课外拓展题调整为课文理解题,考查内容指向课堂教学,强调了古诗文积累的基础性。教材要求的语序调整、论证方法分析等语文知识,直接成为试卷的测试内容。

(二)用教材内容激活学生的知识储备与情感体验

试卷运用教材内容为学生提供阅读的知识背景与写作的情感基础。

试卷选用了李可染《我的老师齐白石》作为记叙文测试材料,文中出现的人物、国画创作的技法以及国画创作的思想认识基础等内容,与初中语文教材九年级下册《山水画的意境》内容的一致性较高,学生能够自然联系课内所学,相互印证,实现互文解读。

作文试题使用史铁生的文章《那个星期天》作为导语,《那个星期天》是统编版小学六年级下册的选文。史铁生在文中表达的真切情感能迅速唤醒考生共有的生命体验,激发起考生的写作热情,沟通阅读积累与考场作文,体现出义务教育阶段学习内容的延续性,能够考出学生九年的积累。

(三)呈现课堂教学的思考过程与思考方式

试卷设题关注学生作答的思维过程,呈现课堂教学真实的思考过程和思考方式。例如,教材名著阅读的教学要求学生撰写人物小传,学生需要梳理人物的主要经历,概括人物的性格特点,分析人物的精神品质。试卷名著阅读题的作答要点再现了课堂学习过程,要求学生写人物简介,既让学生有熟悉感,又能考查出学生的课堂学习情况。

四、展现北京特色,关注未来发展

本套试卷突出北京特色,充分体现了北京元素,关注了北京的未来发展。

试卷设置了在国家植物园做研学。国家植物园2022年4月18日刚揭牌,由原中国植物研究所与北京植物园整合而成,是北京人非常熟悉的地方。非连续性文本阅读内容涉及北京学生熟悉的劳技课程和劳动实践活动课程的实施与规划,涉及在北京地区各资源单位展开的各类课内校外劳动实践活动,反映了学生亲身经历的劳动场景,也反映了学生亲眼目睹的北京劳动教育发展的基本面貌,能够增加作答过程中的亲切感。这些选材充分体现了北京元素,展现了北京特色。

此外,这两个测试材料的主体都是社会生活中的新鲜事物,也体现出北京城市发展的新动向、教育理念发展的新成果,旨在引领学生关注社会发展,紧跟时代脉搏。

五、结语:梳理、反思,明方向

试卷继承了重视情境设置、命题科学规范、用评价指导教学等特点,内容有深厚的文化底色,有包容大气的气象,反映了鲜明的时代特征。在此基础上,特别强调“评价即教学”“评价即学习”的理念,帮助学生梳理三年语文学科的过程,反思学习过程;帮助学生在符合语文学科学习规律的思维过程中,完成知识的重新建构,在真实的情感体验中展现积累。

试卷将历史文化积累与新时代的使命担当结合起来,将利用语言文字和跨学科实践活动解决学生实际问题结合起来,在新的情境下整合调动学生的阅读积累与情感体验,生成新的阅读体验与新的表达,既让学生获得亲切、友好的作答体验,又推动学习反思与发展,增强学生的获得感;既落实教学的具体要求与教材的具体内容,又明确教学变革的方向,增强教学指导功能。2022年北京市初中学业水平考试语文试卷在教学与评价互相促进方面体现出了新的特点。