

# 学会读懂英语议论文首段

北京市通州区教师研修中心研修员、特级教师 马力

议论文是以议论为主要表达方式,通过摆事实,讲道理,直接表达作者观点和主张的常用文体。是一种剖析事物、论述事理、发表意见、提出主张的文体。议论文应观点明确、论据充分、论证合

## 一、直接引入论点

议论文的首段可以是开门见山,直接摆出要讨论的主题,并阐明作者观点,通过首段就明确作者谈论的主题和自己的观点,从而化简阅读难度。

Teenage life is interesting, adventurous and difficult. Teenagers have to go through many problems. It may probably be a family problem or a

## 二、以问题为导向启发思考

通过设置问题,启发思考,引起共鸣,探究作者的解决方法,激发深层次的探索欲。

Have you ever heard of e-waste, which can be produced every day? How do you deal with your computers, MP4 players and mobile phones when they're broken or you want a new one? Most people

## 三、以现象来说明话题

议论文还可以通过阐述生活中的常见现象,点明作者要谈论的话题和日常现象的不同以及自己的思考。

For most people, a usual workday means waking up, eating breakfast, driving to the office, working for about 8 hours and then driving back home. But not all workers have this experience. Many peo-

## 四、以例子来引入话题

在议论文中通过例子来引入话题,引发对此问题的关注是一种常见形式。例子往往贴近于大众生活,是常见现象,通过此现象产生的问题是作者要讨论的中心。有时例子中包含的形容词和语气词也会反映出作者的态度,需要仔细揣摩。

Say you're sitting around with some friends playing video games and someone mentions a game that happens to be one of your favorites. "Oh, that

## 五、以研究内容作为首段

以研究内容为首段会以科学和严谨的思维进入话题,文章多数会运用数据和研究过程进行论述。

Lots of people do. And now researchers from Brown University in Rhode Island think they know why. They found that one-half of the brain "remain more awake" than the other half when people are

## 六、以名言或谚语引入

名言或谚语会直接切入主题,看懂名言就会明确主题,顺着这个思路延续即可。这样的首段直接简洁,少了很多弯路。

An American education expert says many schools are spending too much time teaching the basics lessons—reading, math and writing. That might be different from what educators have been saying in America. But U.S. Education Secretary John King says children really need a well-rounded education that includes music and the arts.

通过教育专家的话,直接明确了作者要谈论包含音乐、美术的教育才是全面的教育,作者对此

理、有严密的逻辑性。议论文的首段十分重要,既可以引入话题,也包含作者的观点和主张,考生更可以通过首段预测发展。现在就让我们来认识一下议论文首段。

school problem. It is important to learn how to deal with those problems.

第一段作者提到青少年的生活是有趣的、冒险的和困难的,同时谈到青少年面对的诸多问题,作者亮明观点,指出解决问题十分重要。预测下面可能会谈论解决问题的方法和建议。第一段阐述了要点内容和作者的态度。

just throw them away.

作者设置问题,引发考生思考如何处理电子垃圾。大部分人都扔掉了,害处呢?还有更好的方法吗?遵循作者思路寻找答案的过程就是解决问题的过程,找到作者的解决方式就明白了本文的写作内容和意义。因此首段的意义就是引导考生寻找答案。

ple work from their homes. This kind of work is called telecommuting or telework. A person who telecommutes is called a telecommuter.

通过描述多数人的日常生活引出还有一些人在家工作,这种工作被称为远程办公或远程工作。通过对在家工作的讨论,可能是利弊讨论,可能是引起此变化的原因等,为后续阅读埋下伏笔。

game is easy. So not worth the time," one of your friends says. The others agree. Although you enjoy the game quite a lot, not wanting to argue with them, you go along with the crowd.

作者举例你和朋友间玩电脑游戏这个常见的事。你喜欢的游戏你的朋友们不喜欢,认为游戏简单,不值得玩,你也只好放弃,说明同伴压力对一个人的影响。此例子不仅导入了话题,引发了共鸣,也激发了考生的阅读兴趣。

trying to sleep in a new place.

通过研究人员的科学发现:当人们试图在一个新的地方睡觉时,大脑的其中一半比另一半“更清醒”来作为首段引入话题,考生可以继续阅读,思考作者是如何证明此观点的,研究过程如何,哪些数据可以证明?这种文章通常按研究顺序进行,在对与错、真与假之间进行论证。

观点持赞同态度,简明而直接。

以谚语引入:

There is a popular saying in the English language:

"Sticks and stones may break my bones, but words will never hurt me."

Well, that is not true. Words do hurt.

通过对谚语的看法,可以推测出作者是想谈论语言暴力对人的伤害。

英语议论文首段不仅会引入话题,进入主题,预测发展,也会包含作者的观点和看法,考生要想在议论文阅读中有所突破,读懂首段十分重要。

# 生物冲刺复习策略

北京市第一六六中学教师 闫雪东

临近学考,如何在有限时间内提高成绩,现根据总体复习和考生在考试中容易出现的问题,给出如下复习建议。

## 一、强化主干,修补知识漏洞

知识是答题的基础,学考更注重对主干知识、重要概念的考查。

一轮复习是对知识进行全面梳理,构建“点—线—面”的知识网络。在此基础上,接下来的重点应在于抓主干、抓重点,要对教材中的重要概念、规律和原理,做到熟练记忆、透彻理解和灵活运用。

在构建知识网络的过程中也会存在一些被忽略的细节,这些细节往往会影响考生的判断,进而产生错误。这时就需要考生利用每一次练习当中的错题,修补自己知识网络中的漏洞。建议使用错题本,将每一次练习中错题所属的知识点进行登统和复习,对于只出现过一次的错误,要分析原因,及时进行纠正;如果错题所属知识点反复出现,需要进行针对性训练。

## 二、重视实验,提高探究能力

生物是一门以实验为基础的自然学科,实验是考查的重点之一。

教材中涉及多个实验,在对实验进行梳理时,要多问几个“为什么”。通过“为什么”来明确实验目的、材料选择、实验步骤、现象分析以及结论的得出,更要通过“为什么”掌握实验的原理和方法,加深对对照实验中“对照原则”“单一变量原则”“重复性原则”的理解。例如:探究绿叶在光下制造有机物的实验。为什么要进行暗处理?为什么要把叶片部分遮光?为什么要放到酒精中隔水加热?为什么要漂洗?为什么要用碘液染色?通过弄清这一系列的为什么,才能帮助考生理解实验原理和方法,进而能够在真实科研情境或生活实际中运用科学探究的思路和方法。

## 三、加强阅读,关注社会热点和科技前沿

近几年考试更注重真实情境下各种能力的考察,包括文本阅读、非文本信息的获取、分析、解释等。

考题中的真实情境大多与我们的生活实际相关,还有的涉及全球性问题、社会热点和生命科学研究前沿等,特别是我国科学家的开创性研究成果。如近几年对于新冠肺炎病毒和相关疫苗的研究,再比如“天宫课堂”中“失重条件下细胞的研究”等。因此,考生要关注这些热点问题,多阅读相关文章,把握文章中的关键信息和研究方法,并能把这些内容与教材中的知识和科学方法相关联。这样既拓展了视野,锻炼了阅读能力,还体会了科学思维过程。

## 四、规范作答,准确运用生物学术语

考生在考试中经常出现明明会做,但却得不到分数的情况,这往往是由于表达不够严谨而导致的失分。表达不严谨往往有以下几个问题:第一是错别字,如将“液泡”写成“叶泡”;第二是写不对生物学术语,如将“生物因素和非生物因素”表达为“生物部分和非生物部分”;第三是在分析、解释问题的时候说不清楚。

错别字和生物学术语问题,反映出基础知识掌握得不够扎实,需要从基础入手,关注每一个生物学术语的使用,并反复练习。在对问题进行分析、解释时,要先厘清逻辑关系,也就是把原因和结果弄清楚,例如:原因1导致结果1的产生,而结果1又是作为原因导致结果2的产生,所以在表示的过程中就要把“原因1→结果1→结果2”的逻辑关系厘清并完整地表达出来。除此之外,还要仔细审题,确定导致结果2的原因是不是只有一个,如果是多个原因也要按照以上思路完整表达,这样才是严谨的表达。