

昌平区

“云端”教学提质妙招频现

本报讯(记者 孙梦莹) 记者从昌平区教委了解到,疫情防控期间,教师借助网络平台,穿越屏幕与每一位学生在“云端”见面。教师用心钻研,积极创新线上教学方法,让线上教学发挥效能。

昌平区二毛学校为帮助学生尽快适应线上学习,着力提高线上学习质量。学校全体骨干教师结合线上学习特点,梳理了学生线上学习“十问十答”,针对线上学习护眼设备、线上学习和线下学习的区别、直播课注意事项等问题做了详尽解答。

学校教师提醒学生,上直播课,要在课前做好预习,带着问题听课收获会更大。听课时,要打开摄像头,集中注意力认真听,积极参加互动,适当做笔记,不做与学习无关的事,不发表与学习无关的言论;课后积极完成作业,及时提交。课上要时刻注意保护好眼睛,不可离屏幕太近。看录播课时,也需要一个安静的环境,提前做好预习,并用好“两键”:听课时用好暂停键,在老师提问后按下暂停键,尝试回答,然后再听听自己的答案与老师的讲解有什么区别;用好

“回放键”,对没听明白的地方反复听。看录播课,也要做好笔记,课下积极完成作业。

昌平一中教育集团则以创意视频向教师分享“云端”教育教学小妙招,为线上教学提质增效。对线上作业如何批阅及改错、如何详细了解错题情况、课堂板书如何书写自如、线上教学如何进行小组讨论等内容,学校都进行了剖析,并录制了具体视频,给教师教学带来不小的帮助。

昌平职业学校交通运输系结合专业特点,开展线上教学“7S”管理运行模式,结合实际为

学生量身定制不同任务,努力增强线上课程的综合性和实践性,促进学生全面发展。线上教学“7S”包括每日教学数据统计、每日学习之星评选、每日教师经验分享、每日学习成果汇总、每日三方满意度反馈、每周空中教研、每周系部总结七方面内容。学校信息技术系联想未来班学生了解到线上教学记录考勤这一项目需求后,在学校老师和联想工程师的共同带领下,自主开发了线上考勤系统,借此强化了理论联系实际,在真实的工作场景中提升了专业技能。

周口店中学

幸福教育平台
提升网课质量

本报讯(记者 安京京) 疫情防控期间,学校教学场景和方式发生了转变,学生开启了线上学习。在房山区周口店中学,教师将“三尺讲台”压缩成了“一方屏幕”,学校将北京幸福教育平台作为线上直播课堂的主要平台。在该平台上,学生、教师可以线上学习,学校可随时关注各班课堂情况,教师真正将“一方屏幕”转化为坚守质量的“战场”。

周口店中学坚持“五育并举”下学生的多元发展,为学生提供丰富资源,引领学生居家过程中防控疫情、合理规划、全面发展。而作为南沟乡村教育联盟官方平台的幸福教育平台,在教学过程中体现了独特之处。

师生可凭借授权的教育ID登录,按照所在班级课程提示进入课堂。教师提前将教学资料上传到平台,使学生获得学习资料,调动学生把自主学习作为课堂学习的先导,然后总结共性问题、发现问题,为线上学习提供素材。直播课堂同时呈现多个角度的画面。其中,学生名册界面,便于教师了解学生进入情况;教师视频界面,便于借助表情态势,更直观地将信息传递给学生;学生视频界面,便于师生、生生对话交流;互动留言界面,便于随时快捷交流;手写白板界面,便于随时进行板书标记。

在平台上,教师构建起线上学习活动的基本形式:场景营造——破冰活动——问题驱动——思维拓展——对话交流——评价反思。虽然有屏幕相隔,但上课下课时师生间的问好再见,让课堂的仪式感倍增。

平台还可以借助视频音频连接,产生师生、生生之间的互动对话,确保学生课堂专注状态;借助留言区回答的方式,关注课堂效果及学情调研,由教师根据学生现场表现设置内容,如抢答、留言区快速反应、不同的手势语言等;借助资源引入,丰富课堂内容,将一些专题性内容资源与学情个性化授课结合起来,借助空中课堂、智慧学伴等资源,实现课堂分层学习与检测。

完善的后台管理可以增强课堂有效关注。学校干部、教研组长、班主任可深入课堂,增强对课堂状态、师生需求等方面的了解。学校还建立了线上教学、教研管理制度,确保线上阶段的课堂教学组织有序。

密云区

学生“云端”比厨艺

本报讯(通讯员 赵长顺) “早餐:疙瘩汤;午饭:米饭,鸡肉炖土豆,香椿炒蛋;晚饭:南瓜小米粥,蒸红薯,洋葱炒木耳。一天的劳动里,我分担了一些家务,感受到了父母的辛苦。”在居家学习期间,密云区第六中学初一(7)班学生邢茗涵晒出了一日三餐食谱和劳动感悟。这也成为密云学生居家线上学习之外的一种“时尚”。

五一假期结束后,密云区依据北京市疫情防控工作要求,组织学校开展线上教学,学生开启居家学习模式。在完成线上教学任务的同时,各学校开展了一系列内容丰富、形式多样的劳动教育活动,保证学生身心全面、健康发展。

密云区第六中学开展劳动实践课程,引导学生主动承担家庭烹饪等日常生活劳动,加强家政知识和技能的学习与实践,提高生活自理能力,增强家庭责任意识,学会感恩。通过劳动实践课程,学生已能根据家庭成员实际需求设计食谱,掌握了日常烹饪技能,更加理解了劳动对于个人生活、家庭幸福的意义,懂得了劳动创造美好生活的道理,与家人的情感更加浓厚。

西田各庄中学将劳动课程纳入课后素质拓展时间。学生通过校园实践周,围绕一周校园

执勤、一次帮厨体验、一道拿手好菜、一个家庭展示开展实践活动。学生在居家学习期间纷纷变成家务小能手,积极承担起家务劳动,深刻体会到父母的付出和辛苦。他们为家人制作的拿手好菜,荤素搭配、营养丰富、色香味美,承载了对家庭的爱和对美好生活的体悟。

密云区第二中学要求学生在居家期间主动承担力所能及的家务劳动,用双手创造整洁的居家环境,烹制美味佳肴,体会劳动乐趣,激扬精气神,在紧张学习之外践行“劳动最光荣”精神,用切身行动勇担时代责任,让学习生活更加充实且有意义。

朝阳实验小学密云学校的“新”劳动教育走进了学生的生活。其中的“心意相通”课程以家庭劳动教育为主要内容,以主题化课程丰富学生的个人生活技能和家庭服务意识。通过“课程+实践”“学校+家庭”的纵横连接,“心意相通”课程以项目化的劳动任务,指导学生开展劳动实践,使学生从小养成“自己事情自己做”的劳动品质,也提高了家长对于劳动教育的正确认识。同时,教师协同家长提升学生的整理与收纳技能,家长则在学生整理过程中给予有效的指导和鼓励。

冯家峪镇中心小学则把家

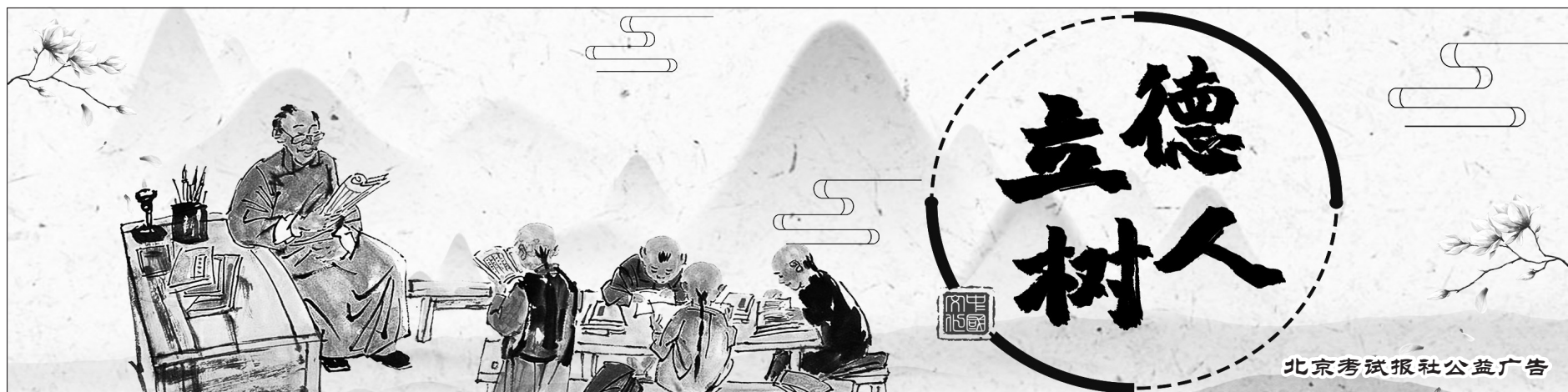


密云区第六中学学生在帮家长包饺子。

张家歌 摄

庭劳动教育延伸到田间地头,培养学生劳动的小主人翁意识和责任感。“居家学习的日子里,我认真上课,按时完成作业,也学会了許多新技能。我和哥哥耕红薯垄,由我拉,哥哥在后面

推。这看似简单,做起来却很难。农民伯伯太辛苦了,我们一定要珍惜粮食!”该校学生表示。学会珍惜和感恩,收获劳动的成果与喜悦,学生有了满满的收获。



北京考试报社公益广告