

向自己发问 向目标前行

大兴区教师进修学校教研员 王辉

“一模”是学业水平考试前的第一次模拟检测,是一次对学科知识、能力、素养及心理状态的全方位考核。那么“一模”后的复习备考可以怎样做呢?

让试题分数说话,找到备考中的不足

“一模”考试后,考生不能只从试卷中得到分数,还要让试题和自己的分数说话,通过向自己提问告诉自己在学科知识、学科能力及素养上存在的问题。

例如,在分析选择题时,可以向自己提问:这道题我做对的原因是什么?四个选项我是否都会?为什么我选择错误?选择错误的原因是知识不会,还是读题时审题不仔细?从而帮助自己厘清在学科知识上掌握了什么,需要记牢什么,审题时还要注意什么。下面以2021年北京市初中学业水平考试历史选择题第2题为例,看看能分析出什么。这道题以汉武帝的人物年谱为试题情境,选项A考查了历史学习中的纪年方法,选项C考查时间的计算方法,选项B和D考查学科主干知识——秦汉时巩固大一统措施。如果作答正确,可以从这几个考查角度延续思考和练习相应的知识;如果作答失误,就可以针对对应的考查学科方法和主干知识回归课本、重温知识并进行相应练习的再复习。

【例】以下是中国古代一位历史人物年谱(部

分)。对此解读正确的是

公元前141年	公元前136年	公元前129年	公元前127年	公元前118年	公元前87年
即皇帝位	置五经博士	派卫青等北击匈奴	颁布“推恩令”	下令铸造五铢钱	崩,葬于茂陵

- A. 该年谱用年号纪年
B. 秦始皇开创了皇帝制度
C. 该帝王在位35年
D. 汉武帝巩固大一统王朝

【答案】D

同样,对于试卷中的主观题,考生也可以对其扣分点进行整理,从学科知识、做题方法两个角度进行反思。此外,还要反思在整体作答过程中暴露出的问题,如自己的答题时间是否充足,审题时是否理解试题设问,思考作答时自己的思路是否正确,书写的答案是否用简洁语言进行了正确表述……这样系列追问后整理出的问题清单(知识遗漏点+学科方法+学科能力),就是自己下一阶段整装出发的着力点。

制定自主复习任务,逐一解决备考问题

整理试卷中出现的问题,目的在于在有限的复习时间里有针对性地解决自身问题,助力备考。在紧跟老师复习安排的基础上,要结合自身复习时间和安排,自主制定复习任务,补足备考漏洞。

第一,从专题复习到系统重温教材知识,夯实学科知识结构。

“一模”之后,复习安排将从一轮的通史复习进入到专题复习,在通史知识巩固的基础上灵活建构新的知识结构。在这样的复习安排下,考生一方面要紧跟老师的复习安排,另一方面要针对“一模”中发现的问题自主安排复习任务,在老师带着做专题复习的基础上着重解决自己的知识漏洞。

例如,对中国古代史对外交往的相关知识掌握不扎实,或与民族交融的历史经常记混,就可以借助中国古代对外交往和民族交融两个专题进行复习。还可以在两个专题内容的基础上自主比较不同,从而认识到民族交融是在今天疆域基础上对生活在疆域内的各民族之间的交往、交流、交融,而对外交往是与其他国家之间的交往活动。

在专题复习阶段,还可以利用教材和老师下发的学习资源,进行相关通史知识的重温,也可以将其他学科涉及的热点时事与历史知识相结合,自主建构一些感兴趣的专题内容,提升学科知识的综合运用能力。此外,还可以通过诵读等方式有计划地重温教材中的知识内容,如第一周完成中国古代史主干知识统揽,第二、三周进行中国近现代史复习,第四、五周完成世界近现代史复习,再次巩固通史中的主干内容。也可以将自己以往做过的试题进行错题整理,归纳自己的

易错点内容,从而对学科主干知识及知识结构查漏补缺。

第二,从模拟练习到典型试题训练,提升思维作答能力。

试题的作答能力也是需要重点训练提升的板块。选择题会在短时间里检测学科知识的掌握情况,主观知识可以凸显学科思维能力、书面表达能力及做题能力的提升情况。因此,“一模”后,做题练习会成为复习备考的重要内容。考生要在完成课上练习任务和课后作业的基础上,针对自身存在的作答问题进行专项练习。

例如,对于选择题,考生可以对自己薄弱的中国古代史主干知识自主安排对应的选择题来练习。给自己设定一个固定时间,如5分钟、8分钟,以固定的题量来进行专项练习。在巩固学科知识的基础上,提升自己的读题、审题能力及做题速度。对于主观试题,可以借助在“一模”中发现的问题,通过典型试题专项练习来进行针对性练习。比如,作答特点类试题比较困难,就可以结合近几年试题中的概括类试题来专项练习。运用老师指导的做题方法、自己掌握的学科知识进行作答,再比较自己的答案与标准答案的差距,总结出在学科知识、审题、答案中逻辑表述等方面的改进点,逐步提升自己的学科思维和作答能力。

“一模”考试后,备考也进入到了最后的冲刺阶段,时间紧、任务重,考生更容易失去自信。在这样的压力下,要充分借助“一模”考试的能量,找准自身问题,跟进老师的复习节奏,自主制定并完成适时适量的学习任务,一步一个脚印地向自己的目标努力前行。

习惯和方法助力

生物学考复习

——一题多用,高效复习

北京市第五中学朝阳双合分校教师 李彦彬

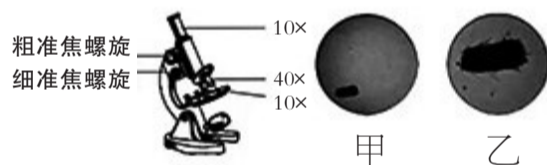
随着十个主题的第一轮基础知识复习结束,考生逐渐进入到情境下多主题的综合复习阶段。这段时间,考生可能会出现专业术语书写不准确,应用情境不匹配等情况,这与第一轮基础知识复习效果与保温有直接关系。鉴于复习时间有限,建议考生不要通过盲目刷题来“充实”自己,应尝试培养习惯,利用方法,把握现阶段复习题目,做好综合性复习的同时,对基础知识进行查漏补缺。

考生往往更加关注非选择题,综合性强,一道题可以巩固多个知识点。但非选择题往往阅读量较大,情境复杂,作为基础知识查漏补缺的效率并不高。如若基础较弱,还执着于非选择题,那更是事倍功半。在基础复习方面,选择题的优势在于情境相对简单,偏重考查基础,如果利用得当,复习效果会更加理想。

下面结合例题分析,说明复习建议。

一、将错误选项当作辨析题来做

【例】小明用显微镜观察蒲公英的花粉颗粒,观察到下图中甲、乙两个视野,下列描述正确的是()



- A. 此显微镜的最大放大倍数为50倍
B. 向右移动装片可将甲视野调换成乙视野
C. 调节细准焦螺旋可使物像变得更加清晰
D. 若使用相同的光圈和反光镜,乙视野比甲视野亮

分析:此类要求选择“正确一项”或“错误一项”的题目很常见,含有错误的选项往往是重要知识点、易错点,非常有练习价值,建议考生当作辨析题浅挖。

本题考查显微镜规范使用及显微镜成像特点的相关知识,C为正确选项。

A:显微镜的放大倍数为目镜放大倍数×物镜放大倍数,看图得知,目镜10×,物镜有两个选择,如果是最大放大倍数,应为10×40=400。还可以拓展:如果10倍物镜对准通光孔,那么此时这台显微镜的放大倍数为10×10=100。要注意设问的具体情境。

B:甲视野变到乙视野,可以看到花粉颗粒的位置及大小均发生了变化,所以不是仅移动装片就能变换到乙视野。由于显微镜下成倒立的像,物像与装片移动方向相反,花粉物像向右上移动到视野中央,装片应向左下移动;之后转动转换器,变为高倍物镜,再调节细准焦螺旋,最终变到乙视野。这个过程中,能否先换高倍镜再移动装片呢?那又要考虑到高倍镜下视野暗、视野范围小的特点,在高倍镜下寻找目标物像是比较困难的,所以应先移动装片,再换高倍镜。

D:上述分析中提到,高倍镜下视野暗,故乙视野比甲视野暗。

上述辨析过程不仅扩大了相关知识的复习面,还通过精确找错进行了排除,提高了答题正确率。

(未完待续)