

区位因素分析思路探究

北京市第五中学通州校区教师 杨洁美

一、知悉考查特点

分析区位因素必须考虑周边地理环境对其的影响,既要与自然地理的气候、地形、水源、海陆位置等知识点相联系,又需结合人文地理的知识、规律和原理。所以,区位分析既能考查考生的综合能力,又能考查考生的人文精神和人文素养,是高考(等级考)地理重点考查的内容之一。从往年来看,试题的特点是真实的情境,真实的问题;主要考查图文材料的分析、区位理论的应用、区域地理的储备、生产生活经验的联系。

二、明确复习中的不足

分析解决问题的前提是发现问题。遇到区位因素的题目,首先,考生往往是凭借记忆的基本答题模板,用固定模式作答,套话、空话居多。其次,不能结合材料所给的地图和文字信息进行提取、解读再综合分析,也就组织不出因果关系明确、逻辑严密的答案,就会出现复制材料没有解读,或答而不全的问题。

三、厘清作答思路

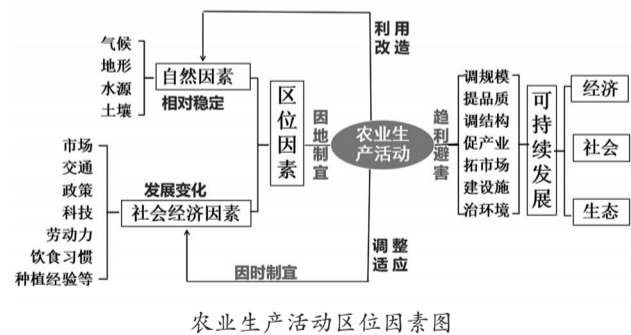
针对这些问题,考生该如何复习和作答呢?关于区域区位因素问题的分析思路可总结如下:

1. 站区域视角

与自然地理相比,人文地理现象更加复杂多变,空间差异更大,地域性更强,综合性表现更明显。因此,对区位分析题的解答多以区域地理为基础,特别要以局部地区区域地图的辨认和地图信息的解读为依托,具体区域具体分析,具体问题具体分析。

2. 调已有知识

拥有扎实的知识是解题的基础。考生要站在某一区域上准确调用区位因素的知识结构去解题。影响工业、服务业区位选择的因素和农业区位因素的知识结构大体是一致的,但考生在分析工业区位时要关注技术的发展、地区的演变、行业的兴衰,从动态的角度考虑区位的影响条件。



农业生产活动区位因素图

3. 解地理信息

有了解题思路,考生再解答题目所给地理信息。地理信息一般以下面三种方式呈现:

文字材料是提供信息常用的表达方式。考生提取文字材料要注意提取关键的词语、语句等,然后根据问题以及原有知识储备进行加工转化,进而解读信息。

地理图表不仅是提供信息的载体,还是考生分析问题的依据。在解读区域图或地理图表时,除了图名、图例等信息的获取之外,考生更要关注图中信息的空间分布特征等,准确解读地理事物以及地理事物之间的相对关系。

数据也是近几年地理高考(等级考)试题呈现信息的方式之一。考生要将数据信息转化为文字信息,并与区域地理知识联系起来。

4. 用学科语言

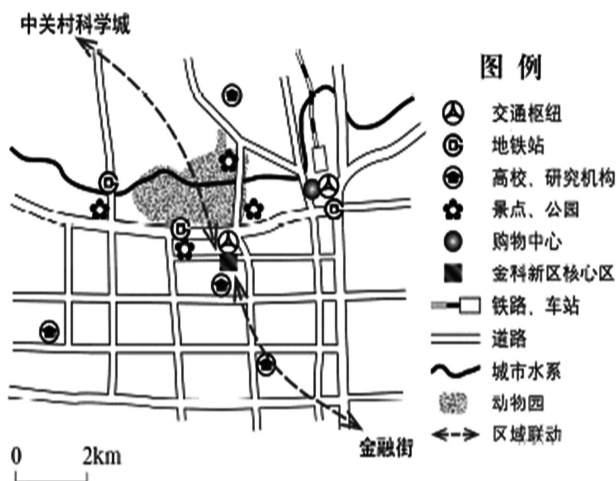
用学科语言规范答题,就是用地理专业书面语言回答问题,如地理名词、术语、概念等都要专业,避免口语化,表述应准确,减少歧义,要做到规范表达。考生要结合具体区域具体

情境具体化作答,避免出现模板式答题的语言。

四、试题分析

下面举例验证前文提到的答题思路。

【例题】读图,回答问题。



北京动物园南侧的西南南路交通便利,两侧曾是大服装批发市场。随着城市功能的转变,2018年,北京金科新区的核心区在此诞生。通过改造原有楼宇,金科新区吸引金融科技、金融安全等相关企业进驻,推动金融与科技融合发展,促进区域联动。

简述在该地建设金科新区核心区的有利条件。

【站区域视角】

试题以北京动物园南侧城市功能的转化为背景材料,提供了北京动物园南侧的西南南路及周边地区的区域图。动物园批发市场对于大多数北京人来说都很熟悉,但随着城市功能的转化,许多产业面临转移和升级,以前的服装批发市场变成了现在的金科新区,主要产业变成了金融与科技产业。这是真实的情境,真实的问题。

【调已有知识】

影响工业的区位因素主要是社会经济因素:科技、交通、劳动力、政策、市场等。具体是哪一种,要结合所给地理信息解读。

【解地理信息】

据图例信息和材料信息可知,此处具有交通枢纽、购物中心等,所以设施配套较好,交通便利;附近邻近高校、研究机构,所以专业人才丰富;此处周边有景点、公园,所以自然环境较好;由图中信息的空间分布特征可知此处与金融街、中关村科学城南北相联,所以可以区域协同、信息交流。

【用学科语言】

该题图中信息告知的空间分布特征以及金融街、中关村科学城区域联动等,考生梳理答案时要用专业术语表述,即有利于区域协同、信息交流。

答题时,不管是从图中还是材料中提取到信息后,考生切不可照搬材料作为答案,而要结合所学知识进行解读。如图中有交通枢纽和购物中心,考生要进一步解读为交通枢纽和购物中心等设施配套较好;图中有高校和研究机构,要进一步解读为邻近高校和研究机构,有利于专业人才汇集。

通过以上分析,考生要认识到,解决这类问题,扎实的知识是基础,要熟练调用相关知识结构,分析挖掘隐性信息需要动用原有知识储备进行加工转化;解读材料和地图是关键,解读文字材料要注意提取关键的词语、语句等,解读图表信息时注意通过思维加工处理图表,将数据信息转化为文字信息,并与区域地理知识联系起来;要规避模式化答题,做到结合具体问题具体回答。

你是我最美的相遇

清华大学附属中学高三学生 辛元

我遇见你的那一刻,美得就算是现在也能记起。

太阳斜挂,光在云外撩得人嗓子发干。你一身灰败,颓唐打弯儿,任谁看起来都不会留意半眼,却美丽如神祇般定格在我的记忆里。

水塘在风中荡起了涟漪。

“稻要在哪儿种?”“地里呗!”“水里!”父亲猛地拍了下我的脑门,顺带拉起我放在田埂上心不在焉玩草根的手,把我拽去了自家稻塘。稻塘浅映着天和一片远方的云,如乡愁点染着葱绿整齐的一池秧苗。风吹来泥土湿气,迎面轻轻地扑在那时什么都不懂的我脸上。肚子里发出咕噜声,那时谁家都吃不饱饭。

我向你跑去。你的娇羞被枯黄的草苗和镰刀般割手的叶片遮掩着,看不清明。“不不不,这也不是雄性不育株。”这已经是我第八次否认小王兴高采烈捧回的秧苗,没有进展的实验室和干燥愁闷的天气一样使人舌根发苦。太多的来回往复让人怀疑“雄性不育株”本身的存在,就如同那时国人怀疑“吃饱”一样。

终于,这一次我和你相遇。你的头瘪了,没有花粉。我们仔细观察,同事在琢磨:不是自己瘪,是不知道被什么虫儿给咬的,不是长的!我确信,就是你,雄性不育株!我看着小王疲惫却如你一般没有丧失生机的双眼,他手上的血渍氤氲在白纱布的包裹里,却不忘紧捏着你。

我曾遇见过无数比你鲜艳的草木繁花,可没有一个如你美丽。每每回头想起,我甚至会害怕这次相遇。你就在我眼前摇曳着,我看清了灰败下的傲骨,和未来可以繁衍出遍绿天下的磅礴力量。

雄性不育株,中国的杂交水稻。

那便是你,我最美的相遇。我小心地将你移出泥泞。我捧着,激动起来,澎湃起伏的内心止不住颤抖着。从清浅的河滩迈向广博的大地,你的美丽绽放于盛世人间。世人称我“国土”,我却只愿痴痴地守在你身边,用最纯的水浇你的叶,用皱纹堆垒的双手去衬托你白璧无双的花。那花丰饶了世间的饥馑,像如今田边孩童无忧的笑颜。

水塘在风中荡起了涟漪。

稻苗欢唱,山河无恙,我于年迈之时再度与你重逢,回忆起,你是我和我的祖国最美的相遇。



“你是我最美的相遇”这个作文题目饱含诗意,小作者用独抒性灵的文字对这个题目进行了诗意的呼应。小作者在审题过程中明确了主客体,并且阐释出这场相遇“最美”的原因。该故事真实饱满地展现了“我”——袁隆平,和“你”——雄性不育株相遇的过程,描写细腻生动。而从该故事中生发出的信念之光、强国之愿更是让这场“最美”的相遇迸发出激动人心的力量。全文娓娓道来,文质兼美,在考场作文中实属佳作。(许姗姗)