

## 教考时评

# 坚持素养导向 变革学习方式

教育部近日印发了义务教育课程方案和语文学科等16个课程标准。坚持素养导向的育人目标,阐释学科核心素养的内涵,围绕育人目标确立的课程目标,制定以发展学生核心素养为导向的课程内容,明确提出“坚持素养立意”的评价方式和命题原则——“素养导向”成为此次课程修订的重点。

什么是素养?为什么新课标要“坚持素养导向”?课标的修订必然带来教与学的变革,学生应当如何变革自己的学习方式,提升自己的核心素养?

素养不同于知识,它是知识、技能、价值观的超越与统整,是人们在真实情境中呈现出的综合能力和素质。知识会遗忘,素养则伴随终身。新课标强调素养导向,转变以往知识、技能本位的教学,转向素养本位的教学方式,为人的发展服务,体现了“以人为本”的教

育理念。离开学校后,也许会遗忘某个修辞方法的定义,但会在回忆少年往事时泪眼婆娑地慨叹“父爱如山”;我们也许想不起新闻文体应该包含哪六要素,但我们能在看到一篇通讯报道时,通过标题的阅读快速抓住事件的要点……这类在真实情境中处理信息和准确表达的能力,就是我们通过学习形成的语文素养。

素养导向的育人目标体现了时代发展的需要。当下,科技进步日新月异,带来生活、学习、工作方式的巨大变革。面对知识技能更新迭代的加速,核心素养是个人适应社会生活、促进社会进步的关键。因此,新课标强调坚持素养立意,注重“培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力”。未来,在实际生活和工作中,我们是否具备思辨能力,能否区分有效信息,通过筛

选、比较和实证推理,厘清事实,并清晰地表达观点?这样的能力目标,我们可以在语文学科课程总目标中找到具体表述:“乐于探索,勤于思考,初步掌握比较、分析、概括、推理等思维方法,辩证地思考问题,有理有据、负责任地表达自己的观点,养成实事求是、崇尚真知的态度。”

“坚持素养导向”的育人目标,促使教师变革教学方式,探索与素养目标和内容结构化相匹配的、学科典型的学习方式,建构以学习为中心的课堂。作为学习者,我们更应该清晰地定位自己的学习目标。以说明文阅读为例,日常生活中,说明性文字是学生最常接触的文字材料,小到说明书、路线说明,大到产品科普文章、项目书,这些和学生在课本上接触的文章都有不同。以往传统的课堂上,学生会随着老师的引导分析,把握说明对象特征,这样的学习过程,

目标指向于对“这一篇”说明文的理解。而在“坚持素养导向”的课堂,首要关注的是“这一类”文章怎么读,在教材单元中安排的几篇说明文各有什么特点,“我”可以通过这一单元的学习,培养自己阅读不同说明性文章的能力。回顾达成这一目标的思维路径,提炼策略方法,进而在主题学习任务下尝试阅读多种材料组合的、复杂的非连续性文本,有效提取信息,完成学习任务。这样主动探究,积极参与的学科实践活动,有利于学科素养的形成。

值得注意的是,“坚持素养导向”下的学习方式变革,并不是要抛弃“知识”走向另一个极端。素养的形成,需要以一定的知识储备为基础,通过学科实践获取、理解与运用知识,在实践中建构、巩固、创新属于自己的学科知识。

(朝阳区教研中心教研员 余萍)

## 首都教育系统 弘扬北京冬奥精神 “大思政课”

本报讯(记者 安京京)记者从北京市教委获悉,一堂别开生面的首都教育系统弘扬北京冬奥精神“大思政课”日前在人民网播出。

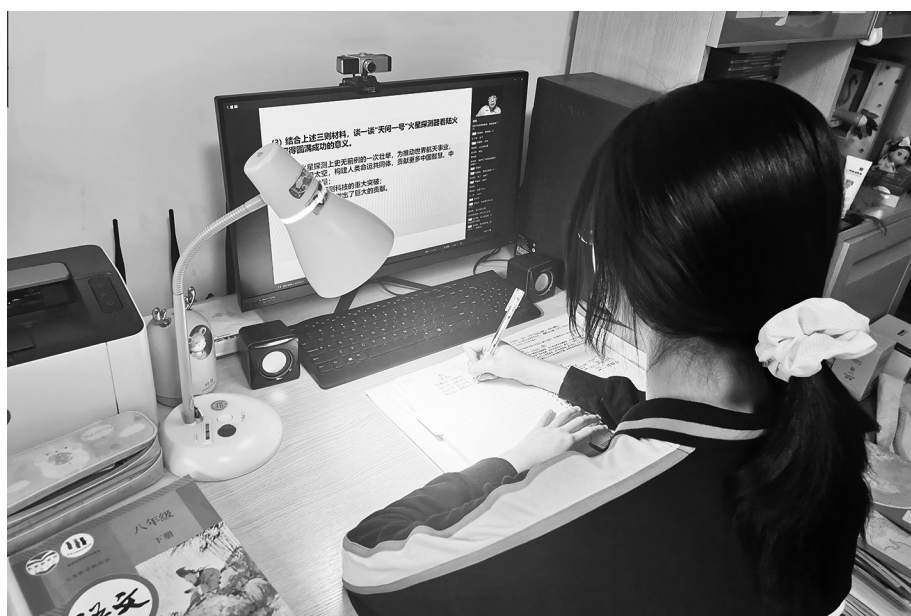
据悉,此次活动是北京市委教育工委、北京市教委深入学习贯彻习近平总书记在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的重要讲话精神和在中国人民大学考察时的重要讲话精神,弘扬北京冬奥精神,以实际行动迎接党的二十大胜利召开的重要举措。

中央财经大学马克思主义学院院长冯秀军教授作为主讲人,与运动员、建设者、科研工作者、志愿者等群体代表一起,围绕广大干部群众,特别是首都教育系统师生服务冬奥的生动实践,从历史、理论和实践三个维度,向全市大中小学师生讲述了北京冬奥精神的由来,阐释了北京冬奥精神的内涵实质,激励广大青少年自觉弘扬北京冬奥精神、奋力担负起“请党放心,强国有我”的历史使命。

冬奥冠军武大靖,冬残奥会冠军杨洪琼,中建一局集团建设发展有限公司项目党支部专职副书记、冬奥场馆“冰立方”建设者霍文震,中国气象科学研究院青藏高原与极地气象科学研究所副所长、雪务攻关团队骨干丁明虎,清华大学环境学院博士生、奥林匹克大家庭志愿者刘迪波,北京第二外国语学院津巴布韦留学生、延庆赛区志愿者路修远等6位讲述人,以真切、朴素的表达,带领师生一同感受“国有召唤、我必奔赴”的情怀,雍容大度、开放包容的胸襟,知重负重、直面挑战的斗志,没有最好只有更好的执着,以及中国向世界发出携手共建人类命运共同体的热情呼唤,生动诠释“冰雪中绽放的北京冬奥精神”。

课程将现代技术与传统教法深度融合,精心创设“沉浸式”课堂。冯秀军说,“这堂‘大思政课’,旨在向广大青少年传递,中国的奥运梦与复兴梦有着高度一致的同频共振,每一次‘中国惊艳’都离不开党的集中统一领导,离不开集中力量办大事的制度优势,也离不开伟大事业中孕育锻造的伟大精神。”

积极收看这堂思政大课的青年大学生表示,站在新时代、新征程的起跑线上,要牢记习近平总书记的嘱托,珍惜伟大时代赋予的机遇,奋力跑出当代青年的最好成绩,在强国路上贡献青春力量,兑现这份庄严承诺。



北京市第二十四中学学生利用智学网上网课。

甄紫宸 摄

## 本市将提供中小学课程资源点播服务

本报讯(记者 安京京)记者从北京市教委获悉,自5月5日起,全市中小学实行网上教学,本市将在“北京市空中课堂”和“京学通”提供课程资源点播和直播服务。歌华有线12个空中课堂电视频道也将同步提供课程点播和直播。

本市各中小学将统筹国家、市、区、校四级课程资源。各区要指导学校按照统一的教学计划,根据实际条件有序组织线上教学。可使用市、区级课程资

源,由本校任课教师辅导答疑。也可利用学校已有的线上资源,避免简单依靠市级课程资源一刀切推进。

各校要做好线上线下教学有效衔接,确保停课不停学。线上教学与恢复线下教学执行统一的教学计划,确保两个阶段有效衔接。恢复线下授课后,对线上教学情况、学生学习情况进行梳理和评估,确保学科教学质量。

学生登录“北京市空中课堂”网站首页,单击直播课表,选择对

应的年级课表即可观看直播课程,登录方式有“教育ID+密码登录”和“用户名登录”两种;使用“京学通”的学生登录网址 <https://jxt.bjedu.cn/>后,在首页轮播图部分点击“学科同步课”可跳转到“空中课堂”网站,按操作登录即可。点击“公共资源”中的“国家智慧教育公共服务平台”,可登录“国家中小学智慧教育平台”,选择适合的课程进行学习。

市教委有关负责人介绍,各区、校要对线上学习条件进

行摸底调研,特别要关注因家庭经济困难、身在外地等原因造成线上学习困难的学生,一人一案,制定有针对性的帮扶措施,确保线上课程资源覆盖到每一名学生。各区、校要将线上教学相关政策要求、整体安排、对学生学习管理要求及时传达到每一位家长,让家长更好地配合学校工作。加强对家长的指导,注意听取和吸纳家长的工作建议,不断调整优化线上学科教学组织工作。