

# 高考英语阅读与表达备考建议

北京景山学校教师 付永庆

(续5月4日第1631期)

## 三、常见错误分析

阅读与表达题型较新,不少考生对该题目的理解不到位,在练习中还存在以下误区。

### 1. 作答不够简练,冗余信息过多

在回答第40题和第41题时,有考生为了保证作答准确、涵盖和题目相关的所有信息,作答不够简练,冗余信息多。下面举例分析。

东城区期末第40题: Why did the author feel shocked?

该题目的答案: Because cheating is now spreading internationally and powered by billion-dollar companies.

该题目对应的文本信息: But what surprised me most as an educator playing this cat-and-mouse game for decades is that cheating is now spreading internationally and powered by billion-dollar companies. Cheating isn't just one app. It's hundreds of companies and apps that can be used to complete students' homework and even exams.

有考生作答时会直接把整个句子当作第40题的答案,导致作答不够简洁。还有的考生会添加和题目不相关的信息,如, Because cheating is now spreading internationally and powered by billion-dollar companies. Cheating isn't just one app. It's hundreds of companies and apps that can be used to complete students' homework and even exams 这部分和题目无关,为冗余信息。

### 2. 语言表述不准确

语言质量也是影响考生得分的一个重要因素。下面举例分析。

西城区期末第40题: What are the benefits of pranking?

该问题对应的文本信息: While some experts point out potential negatives, pranking can also decrease stress, raise a smile, and strengthen relationships.

有考生基于此的回答: decrease stress, raise a smile, and strengthen relationships.

该题目答案: decreasing stress, raising a smile, and strengthening relationship.

通过对比分析可发现,相关考生能从文章中获取问题指向的关键信息,但忽略了问题中的关键词 benefits,没有注意到需要将动词短语转换成名词性短语,导致回答语言表述不准确。

### 3. 回答和问题不匹配

很多题目需要考生对获取的信息进行简单归纳总结。但一些考生未能对信息进行整合、转换,导致所答和所问不匹配。下面举例分析。

朝阳区期末第40题: What is the instrumental reason for collecting?

该题目对应的文本信息: Some people collect because they want to make money. This could be called an instrumental reason for collecting.

有考生对该题目的作答: Some people collect because they want to make money.

该题目的答案: To make money.

通过和答案对比可以看到, Some people collect because they want to make money 虽然包含了答案的主要信息,但该回答和问题并不能完全匹配。

### 4. 审题不准确

正确理解题目要求是准确作答的先决条件。但一些考生往往由于审题不准确而导致作答无效,如下面的例子。

丰台区期末第43题: In addition to the benefits mentioned in this passage, what do you think are some other benefits of foraging?

考生作答时往往忽略了题目中的限定词 in addition to the benefits mentioned in this passage,将文章中提到的优势总结后进行作答,导致作答无效。

### 5. 内容条理性不强

阅读与表达不仅考查考生的英语理解能力,还考查考生的表达能力,特别是第43题。该题目作答需要考生根据要求写一个字数为40词左右的段落,表达自己对于语篇话题的思考,对考生的思维能力和表达能力提出高要求。但在日常练习中,考生往往不能有条理地表达想法,如下面的例子。

东城区期末第43题: As a student, what do you think of online cheating?

有考生作答: I think online cheating is not good for our study. When we doing some test difficult, we should to it by ourself. If we cheating online, we just know the answer, but we didn't know why. We should do it by ourself! Only in this way, can we make high score. We should avoid using online cheating.

通过分析不难发现,该考生的语言质量不高,论证能力有待提高,表达的条理性也不高,没能理顺自己对于网络作弊的看法。

## 四、作答建议

基于上述常见的错误类型和原因,考生作答时要注意以下几方面。

### 1. 回答准确,语言简洁

在回答第40题和第41题时,要确保回答准确全面,不含冗余信息。下面举例分析。

海淀区期末第40题: What set Da Vinci apart from people who are merely extraordinarily smart?

该问题对应的文本信息: Part of what made Leonardo a genius, what set him apart from people who are merely extraordinarily smart, was creativity.

考生的回答: It is/was creativity that set him apart from people who are merely extraordinarily smart. 或 What set him apart from people who are merely extraordinarily smart, was creativity. 或 Part of what made Leonardo a genius, what set him apart from people who are merely extraordinarily smart, was creativity.

该题目的答案: Creativity. 或 What set him apart from people who are merely extraordinarily smart was creativity.

通过对比可以发现,参考答案更加简洁准确。因此,考生作答时要准确定位核心词,做到回答简洁,避免冗余信息。

### 2. 人称准确,时态合理

从各区期末试题来看,第43题的设问大体可分成三类:

第一类是要求考生联系个人生活对语篇话题进行阐释说明。比如海淀期末第43题: Which quality of Da Vinci's do you appreciate most? How can it benefit you in your life? 西城期末第43题: In addition to pranking, what other ways can you use to strengthen relationships with family members?

第二类是要求考生根据语篇话题发表个人观点。如东城期末第43题: As a student, what do you think of online cheating?

第三类是要求考生在语篇话题基础上进行适当拓展。如丰台期末第43题: In addition to the benefits mentioned in this passage, what do you think are some other benefits of foraging?

虽然这三类问题考查的侧重点不同,但均考查考生对语篇话题的理解。因此在作答时,考生要选择以第一人称“I”为主,并选择恰当的时态(一般现在时)来表达对语篇话题的理解和分享自己对某一话题的看法或做法。

(未完待续)

# 研究对象的选取与应用

北京景山学校教师 朱亚平

(续4月27日第1629期)

## 三、抓住关键研究对象,找到复杂问题的突破口

复杂问题中往往包括多个研究对象,描述这些研究对象的物理量之间存在的相互关系。找到不同对象的物理量间的关系,抓住其中的关键研究对象,往往是解决复杂问题的突破口。

【例4】给电容器充电过程中,电容器两端的电压 $U$ 随时间 $t$ 变化的关系图如图7所示。增大图7中电阻的阻值,其他条件不变,请在图8上画出新的 $U-t$ 图并作出解释。

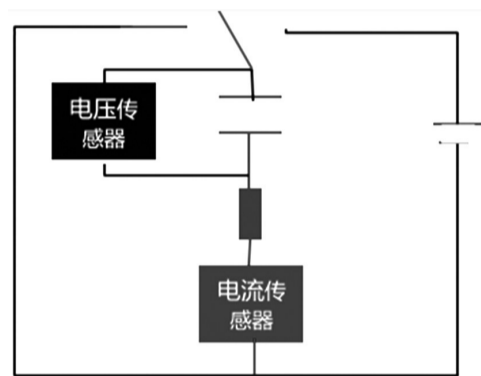


图7

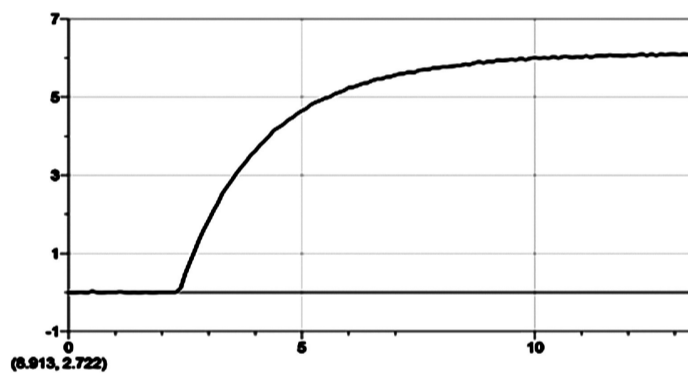


图8

【分析】弄清电容器充电时间与电阻阻值大小有没有关系,是怎样的关系,是解决上述问题的核心。选取哪个元件为研究对象能比较便捷地确定电容器充电时间与电阻阻值的关系呢?

该电路一共有三个元件,电源、电容器和电阻,三者串联。描述电容器的参数主要包括电容、电压和带电量,描述电阻的参数主要包括阻值、电流和电压。三个元件的参数间存在定量关系,电阻的电压等于电源电动势和电容器电压之差,通过电阻的总电量等于电容器带的总电量。电阻是这个情景中的关键研究对象。

该问题中电容器的电容不变化,电压与电量成正比,因此可以将问题转化为分析电容器带电量随时间变化的关系,也就是通过电阻电量随时间变化的关系。根据电流定义,进一步将问题转化为分析通过电阻的电流随时间变化的关系。

在电源对电容器放电过程中,电容器两端电压从零开始逐渐增大为与电动势相等,电阻两端电压从等于电动势开始,逐渐减小至零。任取一个电压相等的状态,阻值大时,电流小。由此可得,每一个电压相同的状态下,阻值大的电路中,电流就小。即在电容器两端电压从零增加到电动势的过程中,每一个状态下,大电阻电路中的电流都小于小电阻电路。又因为电源、电容器没有变化,即最终电容器所带电量是相同的。大电阻电路充电时间就长。

解决物理问题的过程,可看作是确定研究对象,并用物理量描述研究对象、分析这些物理量如何变化的过程。比如研究自由下落的小球,小球就是研究对象。运动过程中,从相互作用的角度看,小球受力有什么特征;从运动的角度看,小球的加速度、速度、位移有什么特征,这些物理量之间有什么关系;从能量的角度看,小球的动能、重力势能有什么特征。

在解决物体问题过程中,考生如没有思路,不知如何分析,不妨从研究对象角度入手,先确定研究对象,分析题中描述研究对象的物理量、物理量的变化情况以及物理量间的关联。

(续完)