

## 北京将启用中小学健康监测新标准

## 脊柱侧弯首次纳入监测

本报讯(记者 安京京) 记者日前从北京市市场监管局网站获悉,备受家长关注的脊柱侧弯将纳入中小学健康监测,教室人均面积、课桌椅、黑板、采光、照明等教学生活环境也将每两年进行一次监测。这一新标准将从7月1日起实施。

按照这一新标准要求,本市将长期、连续、系统地收集、分析中小学生学习生活相关信息,动态掌握其健康状况和健康影响因素,并及时将监测信息报送或反馈给有关部门。按照监测分类,中小学生学习生活监测应包括学生常规健康检查、学生常见病和健康影响因素监测、教学生活环境监测三类。

记者从标准中列出的检查项目及附录表中了解到,除了常规的身高、体重、肺活量、视力、龋齿、耳鼻喉等检查项目外,还要检查孩子的腰围、臀围、血

压、血红蛋白等诸多指标。备受家长关注的脊柱弯曲异常情况,以及孩子的月经初潮或首次遗精年龄也被纳入了健康监测项目中。此外,初一、高一还要额外进行色觉监测,高一还增加了牙周监测。

监测不仅针对中小学生学习生活展开,还同时针对孩子的教学生活环境展开。教学生活环境监测的频次为每两年一次,每所学校应选择不同楼层、不同朝向的2间普通教室开展监测。健康监测队伍将现场测量教室人均面积,同时对课桌椅、黑板、采光、照明及噪声进行监测。在采暖季,还将开展教室微小气候和教室换气检测。

中小学生学习健康监测的场地有着严格要求。标准中提出,健康检查可设置在医疗机构或学校内,要有学生集合场地,并设有不小于20平方米的室内

候诊区。内科检查宜配备诊疗床,口腔检查要配备简易诊疗椅,采血时要配备带有靠背的座椅,血压测量要配置单独房间且冬季温度不低于18℃。

健康监测过程中还特别提出了“隐私保护”的要求。如在进行体重、内科、外科及发育情况等需男女生分开检查的项目时,检查室各不少于1间,如房间不足应男女生分时段轮换检查;涉及敏感或隐私的项目,要提供屏风或遮挡物。需要男女生分开检查的项目,要安排与学生同性别的检查人员进行。所有涉及学生隐私的问题及监测操作,都要提前告知并获得家长及受测学生的知情同意。监测人员不应在监测现场公开讨论学生监测结果和隐私信息。学生健康监测信息应严格保密,不应泄露个人标识性信息。信息管理系统应加密,离机锁屏或退出。

## 北京一零一中联手中科院计算所

## 共建创新人才培养基地

本报讯(记者 许卉) 4月19日,北京一零一中教育集团与中国科学院计算技术研究所(简称“中科院计算所”)签约建设“芯片与计算思维创新人才培养基地”。

一零一教育集团校长陆云泉阐述了学校英才学院设立芯片与计算思维实验室的初衷。他表示,要解决中国在某些前沿领域遭遇的“卡脖子”难题,基础教育有必要在教育均衡发展及拔尖创新人才培养中探索道路。芯片与计算思维实验室的成立将为“中学是否能培养拔尖创新人才”“拔尖人才是否就是创新人才”两大问题提供解题思路。今后,双方将共同探索把计算机前沿课程编纂成校本教材引进中学教育体系中,创新中学计算机课程教学模式。学校将

借助科研院所的力量为传统教师队伍注入新鲜血液,让基础教育关注科研前沿,探索“科教融合”的教育实践模式,为中国基础教育提供可供参考的案例。

中科院计算所科学技术协会常务副主席、研究员包云岗表示,中科院计算所科协将以利用科研中坚力量支持基础教育发展为教育理念,与一零一中共同搭建好芯片与计算思维实验室。他指出,中学阶段与大学阶段的计算机课,中间有断崖式的差别,因此科协希望利用大学课程中的实践经验,组织建构一系列适合“大中”衔接的课程,做好“大中”计算机课程衔接。

一零一中英才学院院长陈争介绍,芯片与计算思维实验室将开设普及性和项目式两套并行的课程。

普及性课程在初中阶段开展,通过系统课程,从进制、逻辑、组合逻辑、时序逻辑等集成电路必要知识,普及集成电路及工艺的基础理论,学习集成电路设计思维、流程和设计方法,提高对集成电路产业的认知。

项目式课程在高中阶段开展,要求学生掌握FPGA运行环境及运用FPGA设计芯片的过程及实施,掌握Verilog语言的简单语句及运用。在此基础上,采用导师制、课题式的培养模式,提高中学生发现问题、解决问题的能力,培养学生的批判性思维、勇于探究的科学创新精神,引发学生对行业的深入思考。

目前,实验室已经着手相应的课程和项目开发,并在初二年级初步开展了课程实施。

大兴区“深度学习教学改革项目研究基地”启动  
首批13所实验校加入

4月15日,大兴一中、兴华中学等13所学校成为深度学习教学改革项目第一批实验学校。 赵文君 摄

本报讯(记者 蔡文玲) 4月15日,在大兴区“深度学习教学改革项目研究基地(北京市大兴区)启动暨培训会”上,大兴一中、兴华中学等13所学校成为深度学习教学改革项目第一批实验学校。

此次会议采用线下与线上相结合的形式,由教育部课程教材研究所、大兴区委教育工委、大兴区教育委主办,北京市大兴区教师进修学校(海淀区教师进修学校大兴分校)承办。教师进修学校设主会场,各校设分会场,各中小学校长、教学干部、骨干教师、教研员参会。

大兴区副区长周冲表示,大兴区教师进修学校与海淀区教师进修学校合作办学以来,双方在共享优质资源、搭建学习平台、建立“造血机制”、服务全区教育质量提升方面取得良好成效。她对

项目实施提出了三点要求:一是以项目为载体,搭建交流平台,学习先进理念,提升区域教研水平,推进课程教学改革,促进学生发展;二是通过项目实施,实现课堂教学提质增效,教师教学研究能力明显提升,区域教育优质均衡发展;三是通过项目实践,提炼、完善成果和经验,培育并推出教学创新领军人物和课程教学改革先进学校。

教育部课程教材研究所副所长刘月霞表示,课程教材研究所将在以下方面提供专业引领、过程指导和资源支持:指导研制实施工作方案和工作计划;建立联席会议制度,线上线下相结合解决工作推进中的重大问题;根据需求,进行通识指导和学科指导;组织或指导多种形式的研修活动和学习交流;及时分享项目研究成果,不

断总结提炼各层面项目研究工作的典型经验和成果。

大兴区教师进修学校执行校长申军红细致解读了深度学习教学改革项目的背景、目标、内容、进度设计、机制建设以及预期成果。在课程教材研究所专家指导下,教研员和骨干教师将结成研究与实践协作体,聚焦课程改革与“双减”落实的核心任务,系统改进教学,实现课堂提质增效。

启动会后,总项目组综合组的5位专家,围绕深度学习主题,从价值意义、内涵特征、教学设计、教学实践、教学评价等方面,开展深度学习教学改革项目通识培训。高中语文、数学、英语、物理、化学、生物学、思想政治、历史、地理、信息技术、通用技术和体育与健康12个学科的研修活动也同步进行。



Time is money  
争分夺秒

