

## 教考时评

## 在工作岗位中孵化技能人才

人力资源和社会保障部近日印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》，提出了理论学习和实地工作双轨并举的技能人才培养模式，为学生真正实现学以致用创造了更大可能。同时，《方案》还提出建设“双师型”职教教师队伍、加大校企合作、创设实训基地等一揽子配套保障措施，为大力发展技工教育，推动现代职业教育高质量发展，打造了全方位育人环境。

现代职业教育强调让学生在“工作中学习，在学习中工作、成长，真正达到知行合一，学以致用。理论学习是重要的基础，将所学转化为看得见摸得着的成果则需要更进一步的实践和再学习。技工教育具有职业性的显著特征。对于技能人才，知识汲取和岗位锻炼同时进行可以使其有机会培养综合职业能力，从书本走向实践，提高就业能力和综合职业素质。而工学一体化培养模式可以让学生把学到的知识即刻投入实践，再在实践中明晰要加深度学习的内容。边学边做，让知识

与实践“碰撞”，擦出新的学习火花，在不断学习中进步，在百战锤炼中磨砺，完成学业到职业的无缝衔接。

发展高质量技工教育，离不开高水平职教教师。《方案》提出，要充分发挥“双师型”职教教师“传帮带”的作用，让学生有真正适合的引路人。而做好高水平职教教师队伍建设就成为技能人才培养的关键所在。为此，《方案》明确提出，对各企业优秀高技能人才，可按照国家有关规定直接通过考察的方式公开招聘到与所获技能奖项相关的岗位任教。技能培养更注重技能的掌握、实操的经验，这都是“老师傅”所具备的宝贵财富，也都是课本上难以学到的东西。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”打造真实育人环境，促进校企合作，建立实训基地，让课堂与岗位紧密衔接，是工学一体化技能人才培养模式的核心要义。推进工学一体化培养模式的主要方式是校企合作，这给学校带来了企业的生产资源，也为企业输送了有潜力的技

能人才。校企合作可以让学生提前进入工作状态，感受工作氛围，体会企业文化。专业课程与企业车间的真正对接，让工学一体真实生产项目教学落到实处。这不仅让学生学习到了书本知识，更能接触到未来所需的职业技能。职业技能要在不断实践和检验中提升，这需要在具体工作岗位学习体会并接受正确指导。工学一体化培养模式让学生有机会接触生产实践，从细节处打磨自身，成为社会真正需要的高素质技能人才。

目前全国技能人才总量超过2亿人，高技能人才超过5000万人，但人力资源市场对高技能人才仍供不应求。开展工学一体化培养模式是推进校企融合、提质培优的重要途径，是技工院校服务制造业和实体经济发展的务实举措。边学边实践，实践再学习，是培养当代技能人才的发展策略，也为技能人才真正学习知识、服务社会打好了基础，为高素质技能人才提供了更广阔的发展空间。

(胡梦蝶)

(上接第1版)

新修订的义务教育课程方案描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育；增强了科学性，遵循学生认知规律，注重与学生生活、社会实际的联系；增强了时代性，注重体现马克思主义中国化最新成果，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果；增强了整体性，注重学段纵向衔接、学科横向配合；增强了指导性，加强了课程实施指导，做到好用、管用，为义务教育优质均衡、高质量发展提供了有力支撑。

教育部教材局负责人介绍，与2001年颁布实施的义务教育课程方案相比，修订后的课程方案有三方面主要变化：一是完善了培养目标。从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。二是优化了课程设置。整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；落实中央要求，将劳动、信息科技及其所占课

时从综合实践活动课程中独立出来。三是细化了实施要求。增加课程标准编制与教材编写基本要求；明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范，以及教学改革方向和评价改革重点，对培训、教科研提出了具体要求；健全实施机制，强化监测与督导要求。

修订后的各科课程标准也有三方面变化：一是优化了课程内容结构。基于核心素养要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识技能，精选、设计课程内容，优化组织形式；涉及同一内容主题的不同学科间，根据各自的性质和育人价值，做好整体规划与分工协调；设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践要求。二是研制了学业质量标准。依据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同阶段学生学业成就的具体表现，明确“学到什么程度”，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施、考试评价等提供依据。三是增强了指导性。各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现教、学、考的一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

教育部明确校外培训监管规范  
执法全过程留痕

本报讯(记者 邱乾谋)

教育部办公厅近日印发《关于印发校外培训监管行政处罚流程图和文书格式范本的通知》，规范校外培训监管行政处罚行为，提升校外培训治理水平和治理能力。

根据《行政处罚法》相关规定和校外培训监管工作实际，分别设置简易程序包括调查取证、告知、当场处罚等8个环节和普通程序包括立案、作出处罚决定、送达处罚决定书等13个环节，保障当事人合法权益。对于当事人要求听证的，设置听证程序包括受理、移交案件材料、举行听证等8个环节，保障当事人听证权利。格式文书包括校外培训监管行政处罚立案审批表、现场笔录、询问

笔录、证据清单、陈述申辩笔录、案件调查报告、集体讨论记录、重大行政处罚决定法制审核意见书、行政处罚决定书、送达信息确认书、强制执行申请书、结案报告等42个范本。

教育部将部署教育行政部门及执法人员在校外培训监管行政执法中按图执法，全面使用格式文书，对校外培训监管行政执法的启动、调查取证、审核决定、送达执行等进行全过程记录和全面系统归档，通过文字、音像等记录形式，实现校外培训监管行政执法全过程留痕和可回溯管理，不断规范执法行为，提高执法公信力，提升文明执法水平，扎实推动“双减”落地见效，切实维护人民群众合法权益。



北京一零一中学双榆树校区学生在参加篮球比赛。

赵二超 摄

## 本市组织小型供需见面会

首场活动40家用人单位抢生源

本报讯(记者 安京京) 由于疫情形势仍旧严峻，北京市教委积极创新服务模式，通过组织多种形式的小型供需见面会，解决疫情期间用人单位的进校难、招聘难问题，抓住2022届高校毕业生离校前求职就业的关键窗口期，多措并举促进毕业生更充分更高质量就业。

据悉，首都经济贸易大学、北京信息科技大学、北方工业大学、北京工商大学等多家市属高校将陆续采用“平移校园双选会”的方式，在确保疫情防控安全可控的前提下，将原

来在各高校校园内举办的校园双选会进行空间平移。而位于西三环北路甲2号的北京高校大学生就业常设市场会成为此类新型校园双选会的举办地。新型校园双选会以个性化强、精准度高的小型供需见面活动为主，旨在解决高校校园暂时还无法举办校园双选会的不便，满足供需双方对于线下双选会的迫切需求。

4月19日下午，首都经济贸易大学专场双选会上，40家用人单位迎来了这场期盼已久的校园之外“校园专场双选会”。他

们与该校的300多名应届毕业生进行面对面、一对一沟通交流。双选会现场，作为教育部“访企拓岗促就业专项行动”的延伸，首都经济贸易大学党委书记韩宪洲带队，与参会企业进行亲切交流和座谈，了解企业吸纳学校毕业生就业情况和春招工作进展，介绍学校人才培养特色和专业特色。

双选会所有参会单位和岗位，都是高校根据本校毕业生专业特点从报名单位中甄选的，专业与岗位的个性化匹配性很高，将极大提高供需对接效率。会前，

北京高校大学生就业创业信息网和“成功就业”微信公众号对参会单位的招聘岗位信息、需求情况等详细信息进行了发布，让有意愿进行洽谈的毕业生提前获得精准招聘信息，有针对性地预约参会。

据了解，为保障小型供需见面会安全、平稳、有序进行，北京高校大学生就业创业指导中心采取了会前分时段预约、核酸检测结果查验、健康码行程码审核、场内安全限流、定时消杀等一系列措施，全力做好活动安全保障和疫情防控工作，助力大学生成功就业。