

教考时评

莫以“失信”告别校园

又是一年毕业季，毕业论文成为不少大学生心头的一大难题。与此同时，潜伏在校园各种微信群以及电商、社交平台的论文代写群体也活跃了起来，一些学生出于自身诚信意识差、学术能力弱，不具备自主完成论文的能力，从而轻信论文代写骗局，陷入骗局后往往不敢声张，只能自食苦果。

完成毕业论文目的不仅是检验学生独立分析问题和解决问题的能力的重要标准，完成论文的全过程也能让学生获得思辨精神。雇佣他人代写既是学术失信，也让学生失去宝贵的开展科研的机会，影响个人能力提升。

我国当前对论文代写的监管力度很大。讲诚信、不抄袭、坚持原创、不弄虚作假，本是学术研究应当遵循的底线，购买论文本身就是学术不端。根据《学位论文作假行为处理办法》第十条中规定，社会中介组织、互联网站和个人，组织或者参与学位论文买卖、代写的，由有关主管机关依法查处，学位论文作假行为违反有关法律规定的，依照有关法律的规定追究法律责任。

孔子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。对于代写论文的行为，社会、学校等外部的管理和干预只能起到客观遏制作用，解决问题的关键还在于大学生自

己。大学生的个人主观因素是产生学术不端行为的根源，学生的诚信意识和侥幸心理等都会引发学术失信，这种“论文代写”服务中介之所以存在，大多是看到了大学生对“论文代写”有需求，其为了顺利毕业拿到学位而选择走捷径。然而，做学问若是不下得苦功夫，也就求不得真学问。作为青年学生，在迈入社会工作之前更应该时刻牢记诚信做人、扎实为学，对自己负责。

大学生理应追求学术精神，大学学习更少不了自主探究。不少学生觉得升入大学后就进入了保险箱，学习缺乏主动性，缺少独立思考和科学探索的精神。以至于许多学生直到

大学毕业才首次接触“学术研究”，撰写毕业论文就更是无从下手。一名合格的本科生要达到学士学位应有的研究水准，需要具备发现问题、文献收集与整理、概念厘定、学术命题、研究设计和撰写文章等技能，这些均需长期培养才能获得。通过购买终稿，试图走“捷径”，偷懒造假，不但学术能力不达标，道德品质也是不合格的。

大学生要珍惜大学时光，切莫学术失信。要通过筑牢自身诚信意识、积累专业知识，充分利用大学时光锻炼自主探究能力，真正让自己达到毕业标准，用扎实的学术成果走向职场。

(姜思瑶)



北京中学高三生在参与户外活动。

胡园燕 摄

教育部进一步规范高校继续教育管理

严打虚假宣传、买卖生源、代学替考等行为

本报讯(记者 邱乾谋) 教育部日前出台《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》(以下简称《通知》),对高等学历继续教育校外教学点设置与管理作出规范要求,严厉打击虚假宣传、买卖生源、代学替考等违法违规行为。

《通知》强调,校外教学点是高校举办高等学历继续教育的依托和服务延伸,其教学和管理状况直接体现高校的办学质量,直接关系到高校的品牌声誉。各高校要高度重视本校校外教学点的设置与管理,压实办学主体责任,指导校外教学点落实教育教

育有关环节,加强教学过程监管和纪律约束,严格规范高等学历继续教育招生宣传、学籍、收费和经费使用等管理,确保在高校治理能力范围内有限设置校外教学点,并能管得住、管得好。

严控数量范围。高校要审慎研究、合理规划本校校外教学点布局,严格控制校外教学点数量,审慎选择设点单位。《通知》还引导中央部门所属高校减少校外教学点数量;引导地方高校在省内外设置校外教学点,不跨省招生;限制设点单位范围,引导高校优先选择办学条件好、管理规范、保障有力的单位合作设置校外教学点。

此外,《通知》还明确教育行政部门、高校、设点单位职责分工,各地各高校要根据《校外教学点设置工作指引》,开展校外教学点设置与备案工作。各地可根据本省实际,进一步明确、细化本省校外教学点管理要求,并对高校提交的校外教学点备案材料进行严格评议,重点关注程序是否规范、材料是否真实完整、办学条件是否达标、开设的专业与当地人才培养需求是否匹配。

高校要将校外教学点建设纳入学校党委重要议事日程,加强归口管理,定期开展校外教学点检查评估,及时堵住风险漏洞。

各级教育行政部门对已备案的校外教学点加强日常监管和质量监测,建立健全校外教学点准入、评价、奖惩、退出和责任追究制度;各省级教育行政部门之间要建立“线上+线下”协同联动工作机制,开展联合惩戒,并联合其他相关部门,严厉打击虚假宣传、买卖生源、代学替考等违法违规行为。

《通知》明确,2023年1月起各地各高校要按照《校外教学点设置工作指引》开展校外教学点设置与备案工作,对于已备案但不符合《通知》要求的校外教学点,给予2年过渡期进行整改。

强师计划发布
培养一批硕士层次
中小学教师

本报讯(记者 邱乾谋) 教育部等八部门日前联合印发《新时代基础教育强师计划》(以下简称《强师计划》),提出培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。

《强师计划》提出,到2025年,建成一批国家师范教育基地,形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验,培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才;到2035年,构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系,建立完善的教师专业发展机制,教师数量和质量基本满足基础教育发展需求,教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升,尊师重教蔚然成风。

教育部教师工作司司长任友群介绍,目前,我国各级各类学校共有专任教师1844万人,其中基础教育教师1586万人,占专任教师总数的86%。近年来,国家持续加大对师范教育的投入力度,目前有215所师范院校、500多所非师范院校参与教师培养,基本形成中国特色教师教育体系。但师范院校的办学水平、保障水平仍待加强,办学条件有待改善。

在国家发展改革委的支持下,教育部实施教育强国推进工程,支持50所左右师范院校加强教学科研设施建设。同时,建设一批国家师范教育基地,加强一流师范大学群和一流教师教育学科群建设,这是师范教育的“高水平”。另一方面加强“整体性”,实施师范教育协同提质计划,聚焦薄弱师

范院校建设,由高水平师范大学和地方高水平师范院校一起,以组团方式帮助30余所薄弱师范院校加强人才队伍、学科建设,促进师范教育的协同发展、整体提升。

《强师计划》提出,实施高素质教师人才培育计划。职前培养方面,深化本硕整体设计、分段考核的培养模式改革,推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点;推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作。在职发展方面,实施教师精准培训改革,完善自主选学机制,搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”;加强县级教师发展机构建设,让教师有身边的、高水平的专业发展支持力量。

实施“名师名校长领航计划”,依托清华大学、北京大学、北京师范大学等培养基地,支持一批政治坚定、情怀深厚、学识扎实、视野开阔的基础教育名师名校长持续发展,成长为引领区域乃至全国教育发展的基础教育领域的教育家、大先生。

此外,实施“优师计划”。由部属师范大学和高水平地方师范院校每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养1万名本科层次师范生。这些师范生学习期间享受“两免一补”(免除学费、免缴住宿费,补助生活费),毕业后全部到定向县任教。对乡村教师在职称评聘上实行特殊支持,“定向评价、定向使用”,中高级岗位总量控制、比例单列。

国际“互联网+”大学生创新创业大赛启动

单独设置本科生参赛组别

本报讯(记者 许卉) 记者从教育部获悉,第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛于4月至10月举办。

此次大赛在参赛规模最大的高教主赛道中,根据学生所处学习阶段,单独设置本科生参赛组别,让本科生集中在同一起跑线赛跑,充分反映本科生创新创业水平和成果;取消原高教主赛道师生共创组,同时加强参赛项目真实性核查,让更多具有原始创新创意的在校大学生,特别是本科生项目入围比例,让更多本科生项目脱颖而出。

教育部相关负责人介

绍,今年,在总结上届大赛相关经验和成效的基础上,对产业命题赛道的参赛对象、奖项数量进行了调整,旨在进一步搭好建强教育端与产业端的互通桥梁。在参赛对象方面,允许跨校组建、师生共同参赛,通过产业出题、高校揭榜、同题共答、真题真做的方式,打通高校智力资源和企业需求,让师生协同解决企业发展中所面临的技术、管理等现实问题。在奖项数量方面,为进一步激发高校、企业参赛热情,总奖项数有较大增长,由100项增加至300项。其中,金奖数由15项增至30项,银奖数由35项增至60项,铜奖数由50项增至210项。