

大单元整合 建构深度学习课堂

北京教育科学研究院通州区第一实验小学教育集团校长 陈金香

为做好“双减”工作，北京教育科学研究院通州区第一实验小学教育集团做好单元整体设计，守好课堂教育主阵地，在深度学习中实现“课程-课堂-作业”的深度融合，提升课堂教育质量，让课堂充满张力与活力。

单元设计：重构课堂的支点

在单元整体设计的过程中，学校以项目研究的方式，一方面树立教学的整体意识，在学科内与学科间整合各种教育要素，立足学情与素养，设置课堂教学目标与作业

设计目标，进行年级、单元、课时系统化、个性化的课堂教学设计与作业设计；另一方面在学科群、项目群、作业群、研究群的链接中进行系统策划。以教研组为基本单

位进行教学研究与教学管理，聚焦12个项目研究主题，开展每周校本教研与日常微教研，实现交流共享，充分发挥教研组的统筹价值，为学生进阶式成长做好保障。

深度学习：建构课堂的策略

在对“双减”政策的理解与思考中，在发现教育思维课堂与项目研究的实践中，学校确立以深度学习策略建构基于学生未来成长的课堂，激发学生以项目研究的方式在习得、实践、探究过程中发现问题、解决问题。

一是以大数据支持精准化教学项目为抓手，聚焦学生“学”的主体性。

学校分析学生特质，明确学生潜能，尊重学生发展差异，在课堂中丰富充实教学与作业设计内容及策略，从宏观层面进行同一年级不同学科间的横向关系思考、不同年级整体成长要求的纵向系统思考；从中观层面进行“目标-内容-类型-难度-情境-时间”横向维度思考，以及“学段-学年-学期-单元-课时”的纵向维度思考；从微观层面进行基于课堂教学设计的“作业布置-完成-批改-分析-讲评”等纵向执行思考，以及关于教学与作业、评价的横向关联思考，于整体观中做好课堂深度学习的管理系统探究，于细微处形成多元化的具有校本特色的深度学习管理实践路径。

同时，高度发挥教育信息化的力量与作用，依

托“大数据驱动精准化教学云服务平台”项目，制定“学生成长档案袋”，以分层教学、靶向训练、数据分析等大数据平台功能为载体，快速生成客观、全面、多维的成长大数据，并与教师教育教学紧密结合，为教师掌握学生学习过程中的共性问题与个性问题提供重要参考，为焦点问题解决与成长服务订制提供关键信息，从而提升学校教育质量。

此外，在大数据项目的实践过程中，学校以信息化的思维探究“双减”工作的意义与价值，更加深刻地体会到信息技术的作用。

二是以项目研究支持课堂教学策略为载体，聚焦师生“研”的协同性。教师对于学生而言承担着“协助者”的作用。因此，以项目研究的深度实践实现了对学生核心素养与创新思维能力的培养。学校聚焦每一个项目研究目标，为学生创设主题学习情境，提供丰富的学习资源，并使他们浸润其中，在交互作用下形成探究性学习。学生完成研究任务，在教师的指导与反馈中，掌握每一个任务所必需的知

识与能力，并积极应用于实践。同时，教师结合学生在思维课堂与项目研究中养成的习惯与能力，举一反三，发现问题并确立课题，创造研究型学习课堂，让学生养成积极的社会参与态度，全面实现学科素养与跨学科素养的均衡发展。

三是课堂话语支持学生学习，形成他者与“我”的对话性。

课堂教学是沟通的过程。教与学是教授者与学习者之间、学习者与学习者之间多种多样、多层多维的沟通情境与沟通关系。因此，在建构深度学习课堂的过程中，教师要形成一套具有教育特色的“倾听-反馈-激励”校本课堂话语系统。这一话语系统不仅阐述教学内容，促进学生思维并使之理解，也激励学生的情感与意志，给予学生情绪性的影响，并倾听学生的困惑与表达，在与学生合作中理解彼此的主张与观点。

在“双减”政策落实与推进过程中，学校将深耕深度课堂的建构与创新，在人才培养的未来方向中，从“点-线-面-体”出发，在高质量的教育提升中，创新课堂教育主阵地，以减法思维持续做好教育的“增”和“长”。



北京市第二十二中学、第二十一中学联盟校学生日前在安定门校区雕塑旁纪念孙维刚老师。孙维刚是北京市数学名师，曾担任北京第二十二中学数学老师，并一直从事班主任工作。他锐意改革教育教学，直到63岁才结束教书育人生涯。生前曾任全国人大代表、中国数学会理事，获得过全国劳动模范、全国十佳师德标兵、“人民教师”称号等诸多荣誉。

李文程 摄

突破作业管理 让学习兴趣盎然

北京市东城区灯市口小学校长 滕亚杰

“双减”政策出台之后，学校深知“双减”工作事关学生健康成长，事关人民群众切身利益，要努力把“双减”工作抓紧抓好，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展和健康成长。

在推动“双减”政策落地的实践过程中，灯市口小学的思路和实施路径是“一个宗旨”“两个优化”“三个突破”和“万事归一”。

“一个宗旨”，即“双减”工作是新一轮改革，是要构建、完善“五育并举”的高质量育人体系。

“两个优化”，即优化课程体系，优化课堂结构和模式。

“三个突破”，即突破作业管理、突破课后服务、突破家校社协同育人。

“万事归一”，即提升教师队伍质量，才能真正解决“双减”政策落地。

在突破作业管理上，学校严格按照“双减”政策要求，在课堂上解决一部分作业后，一、二年级就没有课后书面作业，高年级则更趋向于综合性作业，逐步探索出作业管理的“四步走”路线。

一是设计分层作业，让作业有梯度可选择。如高年级数学课作业包括“基础练习”“综合运用”“拓展探究”三个层面。教师根据学情给出建议，适时引导，鼓励孩子挑战更高层次的作业。

二是设计融合性作业，体现多学科联动。如科学作业，尝试“生活中的科技”

主题作业，各年级学生根据所学知识，围绕“科技与健康”“科技与安全”“科技与环保”“科技与植物”“科技与天气”等主题进行探究式作业。以班级为单位，以小组活动为形式，通过教师课上讲解、查阅网络和图书馆资料、咨询专业人员等方式，自选小主题再进行深度探究，利用“画一画、做一做、说一说、写一写、拍一拍”等方式将探究作业成果呈现出来，交流展示。

三是设计实践类作业，突出实践性与探究性。这样学生可在真实情境中体验、探究，解决问题、获得真知。如植物栽培主题综合实践作业覆盖一至六年级。学生在教师指导下种植花卉和蔬菜，从播种开始，用图文的方式记录植物的生长过程。不是所有孩子都有成功的经验。六年级学生小苏就说这次种植经历非常难忘。他精心呵护小苗，但有一天下大雨，小苗被雨水砸坏了。他非常懊恼，但也懂得了每个小生命的成长都不容易，要更细心、更用心，留意每个细节。这对于学生而言不仅是一次劳动作业，也是一次生命教育。

再如，学生参与中国美术馆“为新时代人物塑像”作品巡展的讲解员活动，也是美术实践作业的一部分。学生需要提前做大量准备，包括前期调研、搜集资料、撰写文本。这不仅是对学生的爱国主义教育、榜样教育，也锻

炼了学生的语言表达、人际交往等综合实践能力。2021年，学校有31名学生获得“中国美术馆小志愿者”荣誉证书，10名学生成为“优秀小志愿者”，31名学生被聘为2022年“中国美术馆在册小志愿者”。这也激励学生继续开展实践类作业，在实践中学习和收获。

四是开展“无作业日”，让学生学会自我管理。学校将每周二定为学生自主日，学校和家都不留作业，由学生自己制订计划，自主安排。学生的积极性高涨。有给自己留作业的，例如练琴、跳绳、阅读、写日记等，还有做家务、为家人做顿饭的。自主日的灵活性，给学生留下空间，充分调动了其学习积极性和创造性。

“双减”政策的推出是让学生学得更有兴趣，在轻松活泼的学习氛围中学得更好、学得更多，最终是为了提高育人质量，培养国家的建设者，多出人才，出好人才。

“双减”政策实施以来学校得到很多家长的反馈。有的家长说：“这学期实施‘双减’政策之后，孩子基本能在学校完成作业。尤其是分层作业的设计，让孩子写作业的压力减轻了，兴趣提高了。”还有的家长说：“‘双减’政策是一份‘时代的礼物’，学校老师就是这份礼物的‘派送员’。借助‘双减’政策的东风，家校可以携手帮助孩子养成良好的学习习惯和自我管理能力，让孩子走得更高、更远。”