

全国技工院校工学一体化培养模式

建设百个专业 吸引千所院校参与 培训万名教师

——人社部职业能力司副司长王晓君答记者问

本报记者 蔡文玲

35场特色活动
服务毕业生就业

本报讯(记者 蔡文玲)

4月,人力资源和社会保障部2022年大中城市联合招聘高校毕业生专场活动推出第四批,共35场特色服务活动。

第四批专场活动中,线上活动34场,包括快消行业、清洁能源、新媒体运营等18场线上专场招聘会和12场直播带岗,以及人才测评与分析指导、人才政策宣讲会等4场就业指导和政策宣讲直播(录播)课。1场线下活动是贵州师范大学求是学院招聘活动。

高校毕业生和用人单位可通过中国国家人才网大中城市联合招聘活动主会场页面,或在微信小程序中搜索“全国高校毕业生精准招聘”平台,查询相关信息并参与各类专场服务活动。

两项资格考试
推迟举行

本报讯(记者 蔡文玲)

记者从北京市人力资源和社会保障局获悉,原定于4月中旬举行的咨询工程师(投资)职业资格考试和文物保护工程从业资格考试推迟举行,具体考试时间另行通知。

根据人社部人事考试中心通知,为确保应试人员生命安全和身体健康,经与中国工程咨询协会协商,原计划于4月9日、10日举行的咨询工程师(投资)职业资格考试推迟举行。具体考试时间和考试工作安排,考生可关注中国人事考试网、报考地人事考试机构网站的通知或公告。

根据中国古迹遗址保护协会通知,原定于4月16日、17日在北京市、湖北省(武汉市)、陕西省(西安市)举行的2022年度文物保护工程从业资格考试推迟举行,具体考试时间及考试工作安排将另行通知。考生可密切关注中国古迹遗址保护协会网站及微信公众号、中国人事考试网、报考地人事考试机构网站的通知或公告,及时了解最新考试安排。

人力资源和社会保障部日前印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》(以下简称《实施方案》),明确以一体化课程教学改革试点工作为基础,以技师学院为重点,在全国技工院校大力推进工学一体化培养模式,力争到“十四五”末实现“百千万”目标。人社部职业能力司副司长王晓君就相关问题回答了记者提问。

问:为什么要开展技工院校工学一体化工作?

答:开展工学一体化工作是实现技工院校人才培养模式变革、提升技能人才培养质量的重要突破口,并将带动形成技工院校改革创新的新局面。

推进工学一体化是提高技能人才培养质量的本质要求。技工教育本质上是就业教育,最好的培养模式就是“在工作中学习、在学习中工作”。推进工学一体化,就是要着力实现从知识灌输向能力培养转变、从课堂教学向生产教学转变、从书本教学向实践教学转变。

推进工学一体化是加快培养制造业高质量发展急需人才的客观要求。目前,技能人才总量短缺、结构失衡问题突出,就业结构性矛盾尖锐,迫切需要大力发展技工教育,加快培养既有扎实的职业技能、又具有较强就业能力的高素质技能人才。推进工学一体化技能人才培养模式,建立现代技工教育教学体系,就是要以培养学生综合职业能力为目标,提高学生就业能力和综合职业素质。

推进工学一体化是深化技工院校改革创新的内在要求。工学一体化技能人才培养模式是依据国家职业技能标准及技能人才培养标准,以综合职业能力培养为目标,将工作过程和学习过程融为一体,培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式,是技工院校在新形势下实现可持续发展的必由之路,也是技工教育的特色和亮点。

问:《实施方案》主要内容有哪些?

答:《实施方案》共5部分、15条内容,包括工作背景、总体要求、主要任务、推进方式、组织实施。

第一部分是工作背景。总结2009年以来人社部推进工学一体化课程教学改革实践经验,明确工学一体化培养模式的内涵。

第二部分是总体要求。力争到“十四五”末实现“百千万”目标,即建设100个工学一体化培养模式专业,1000所技工院校参与实施,



北京市应用高级技工学校学生参加第一届扫地机器人维修大赛。

本报资料图片

培训10000名教师,进一步提高技能人才培养质量。

第三部分是主要任务。明确“五个一体化”主要工作任务,即制定工学一体化课程标准,开发工学一体化教学资源,应用工学一体化教学方法,建设工学一体化教学场地,加快工学一体化教师队伍建设,保障培养模式落实落地。

第四部分是推进方式。推进的主要方式是校企合作。通过校企合作共建,探索组建区域性、行业性等多类型技工教育联盟(集团),发挥专家作用,在职业技能培训中采取工学一体化培养模式,不断扩大工作覆盖面。

第五部分是组织实施。各级人社部门加大政策引导、资金支持、专家指导、经验宣传,学校党组织发挥领导作用,推动配套制度建设。

问:实现“百千万”工作目标的推进步骤是什么?

答:在“十四五”时期,按照“以专业和课程建设为主线,以评价标准为指引,分阶段稳步推进”的原则,分三个阶段逐步推进。

第一阶段是重点推进阶段。开发、修订30个专业的工学一体化课程标准和课程方案,并于2022年秋季学期开始实施,同时部署地方和院校开发其他专业的课程标准;组织申报、确定第一阶段300所建设院校;修订教师标准和师资培训标准,组织遴选第一批师资研修基地,并培训教师1500人次;制定课堂、课程、专业、院校评价标准,并于2022年底前公布。

第二阶段是持续推进阶段。从2023年下半年开始,遴选公布第二阶段新增30个专业的课程标准

和课程方案;新增300所建设院校;组织遴选第二批师资研修基地,培训教师3500人次;开展优质课堂、精品课程、示范专业等评选活动,并组织相关交流活动。

第三阶段是全面推广阶段。2025年,遴选公布第三阶段新增40个专业的课程标准和课程方案;新增400所建设院校;组织遴选第三批师资研修基地,培训教师5000人次;开展优质课堂、精品课程、示范专业、骨干院校评选活动,组织广泛的交流活动。力争在2025年实现“百千万”目标,带动广大技工院校继续深入推进实施工学一体化培养模式。

问:为确保工学一体化工作顺利实施,将采取哪些举措?

答:《实施方案》提出以下措施及要求:

一是加强组织领导。省级人社部门要成立领导小组,从人力、物力、财力各方面给予全面支持。技工院校党组织要切实发挥领导作用,主要负责人挂帅,建立协调推动机制,深刻认识工学一体化工作对学校发展的重大意义,坚定不移地推进实施。

二是加强政策供给。各地人社部门要充分利用有关项目资金支持推进工学一体化培养模式,研究出台工学一体化专业毕业生学习成绩合格视同职业技能等级认定合格的具体操作办法。各地各院校要积极落实工学一体化教师评优评先、职称评定、职务(岗位)评聘晋升等倾斜政策。

三是加强师资培养。制定师资培训相关标准和工作计划,分批遴选师资研修基地,通过部里示范培训、地方规模培训的方式,加快师资队伍队伍建设。

四是强化教学指导。人社部将组织制定一系列评价标准,引导技工院校开展工学一体化,并提供教学指导与技术支持。各地人社部门要加强研究,做好工作督导、技术咨询、经验总结、教学交流等工作。技工院校要加强教学质量监控,确保教学改革不降标、不走样。

五是系统推进改革。工学一体化工作是一项全方位的系统工程。学校党组织要加强领导,对照工作目标,加快教学管理、实习管理、教学评价、教学研究、教师管理、教学场地、资金投入、薪酬制度、后勤保障等配套制度建设,确保改革顺利推进。

问:在工学一体化工作中将如何发挥专家智库作用?

答:今年2月,人社部成立了首批技工教育和职业培训教学指导委员会,这是技能人才培养历史上首次成立的全国性专家组织。教指委将充分利用专业优势,积极发挥专家智库作用。一是开展工学一体化培养模式研究,为相关政策制定、工作推进提供咨询意见和建议。二是承担课程标准和课程方案的开发、遴选、审议等工作,为技工院校实施工学一体化模式教学提供基本依据。三是制定课堂、课程、专业、院校评价标准,参与改革评价,推动技工院校工学一体化建设。四是参与实施师资培训,为教师培养提供技术支持。五是研究课程教学资源开发方法,指导技工院校开发教学资源,推动数字资源共享,提高信息化应用水平。六是各地各学校开展工学一体化教学模式研究提供技术指导和咨询服务,参与技能人才培养模式工作督导。