

初中英语“动词时态” 梳理与巩固

北京市延庆区第三中学教师 卢旭

(续3月26日第1620期)

三、现在进行时

时态	基本知识	
现在进行时	结构	主语+am/is/are+动词现在分词
	标志词	1.now, right now 2.at present, at this time/moment 3.these days 4.when, while 5.look, listen
	常见用法	1.表示此时此刻正在进行的动作。如:Someone is knocking at the door. Can you go and have a look? 2.表示现阶段正在进行的动作或持续的状态。如:The class are talking about their school science fair. 3.go, arrive, start等动词用现在进行时表将来。如:My uncle is leaving for shanghai tomorrow.

【例题分析】

- 1.- Peter, what are you doing?
- Oh, I _____ a report about national heroes.
A. will write B. am writing C. wrote D. have written
- 2.- What's that noise, Sam?
- My little brother _____ with his toy car now.
A. will play B. is playing C. plays D. played
- 3.- Tom, what's your dad doing?
- He _____ my bike.
A. repairs B. will repair C. has repaired D. is repairing

【答案解析】

- 1.句意:“Peter,你在做什么?”“哦,我正在写一篇关于民族英雄的报道。”题干中出现“what are you doing?”(你在做什么),所以此题考查现在进行时。关注到题干中的主语I,本题be动词为am。故选B。
- 2.句意:“那是什么噪音, Sam?”“我弟弟正在玩他的玩具车。”题干中出现时间状语now(现在),所以此题考查现在进行时。关注到题干中的主语My little brother,本题be动词为is。故选B。
- 3.句意:“Tom,你爸爸在干什么?”“他在修我的自行车。”题干中出现“what's your dad doing?”(你爸爸在干什么),所以此题考查现在进行时。关注到题干中的主语He,本题be动词为is。故选D。

四、过去进行时

时态	基本知识	
过去进行时	结构	主语+was/were+动词现在分词
	标志词	1.then, at that time, at ten yesterday, at this time yesterday 2.when/while引导的表示过去的时间状语从句
	常见用法	1.表示过去某一时刻或一段时间内正在进行的动作。如:I was having a shower when you called me. 2.过去进行时常和always等时间副词连用,表示过去频繁发生的习惯性动作,此时的过去进行时带有一定的感情色彩。如:He was always complaining about something.

【例题分析】

- 1.I _____ on the computer when Frank called me last night.
A. work B. will work C. was working D. am working
- 2.- Did you notice _____ in her office?
- Yes. She was going over our writing.
A. what was Miss Lin doing B. what Miss Lin was doing
C. what does Miss Lin do D. what Miss Lin does
- 3.- Paul, what were you doing at nine last night?
- I _____ a movie in the cinema with my friends.
A. was watching B. watch C. have watched D. will watch

【答案解析】

- 1.句意:“昨天晚上Frank打电话给我时,我正在用电脑工作。”题干中出现时间状语从句“when Frank called me last night.”(昨天晚上Frank打电话给我时),所以此题考查过去进行时。关注到题干中的主语I,本题be动词为was。故选C。
- 2.句意:“你注意到林小姐在办公室里做什么了吗?”“注意到了,她正在检查我们写的东西。”题干中出现“She was going over our writing.”(她正在检查我们写的东西),所以此题考查过去进行时。关注到此题同时考查宾语从句,本题需要考虑使用陈述语序。故选B。
- 3.句意:“保罗,昨晚9时你在做什么?”“我和朋友在电影院里看电影。”题干中出现时间状语at nine last night(昨晚9时),所以此题考查过去进行时。关注到题干中的主语I,本题be动词为was。故选A。

(未完待续)

运用多种方法明晰复习内容 ——以《从国共合作到国共对立》为例

北京市第六十五中学教师 范海铮

考生在历史复习备考中要以主干知识为载体,同时关注社会现实问题的历史考察和人文关怀;要依托教材,落实主干知识,培养学科核心素养。

一、明确复习定位

历史复习应注重梳理历史主干知识、历史概念、历史发展脉络,复习中应当抓住知识的主干部分,削枝强干,构建简明的知识体系,实现主干知识的结构化。

二、按纲理线,抓住历史发展的主线

考生在复习中可围绕国共两党的关系这条线展开讨论,以一系列历史事件揭示历史发展进程,梳理从1924年到1936年的历史史实。

也可以围绕中国共产党的成长历程这条线,将本单元复习内容分解成三个小主题:国共合作与北伐战争阶段为“幼年投身国民革命”,毛泽东开辟井冈山道路阶段为“星火燎原初历考验”,中国工农红军长征阶段为“再经考验走向成熟”。

三、回归教材,抓住精髓

考生在阅读教材的过程中要做到“简述第一次国共合作和北伐战争胜利进军的主要史实;了解南京国民政府成立的主要史实。知道南昌起义,讲述毛泽东、朱德在井冈山会师的故事,认识中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。讲述中国工农红军长征的故事,体会红军的革命英雄主义精神;知道遵义会议,认识其在中国革命史上的地位。”

在任务繁重的复习中,任何一个历史事件、问题都打破砂锅问到底的做法是不现实的。因此在回归教材的过程中,考生要注意“抓大放小”“抓生放熟”,要敢于淡化、略过细碎的、已掌握的知识,从而将有限的时间进行优化配置,更好地把握主线。

四、巧用多种学法,培养历史思维与能力

1. 绘制表格,掌握史实

“幼年投身国民革命”小板块包含第一次国共合作、北伐战争、南京国民政府三个知识点。考生对相关知识点普遍掌握较好,且不是高频考点,可以用表格的形式进行基础知识填空,完成知识结构化。本主题复习结束后,考生还可以用时间轴的形式记录知识点,感受

中共发展历程中的关键点。

2. 善用素材,训练表述

在“星火燎原初历考验”小板块,可适当补充历史材料设置情境,利用教科书中的文本、图文材料,并适当补充南昌起义、八七会议、秋收起义、三湾改编、井冈山会师、古田会议等经典的历史图片。在“看图讲史”的过程中要注意对历史事件中的背景、原因、影响、意义等方面的语言表达,以培养和训练文字表述能力。再用表格的形式进行基础知识填空,完成知识结构后,同样用时间轴的形式记录知识点培养时空观念。

3. 巧用对比,深化认知

在探索中共革命道路的过程中,不妨将南昌起义和秋收起义的具体史事进行比较,可以得出走“农村包围城市”道路的必要性,体现了中国道路的特殊性和中国共产党的智慧,体会到这是马克思主义与中国革命具体实践相结合的产物。

4. 巧用图片,突破重难点

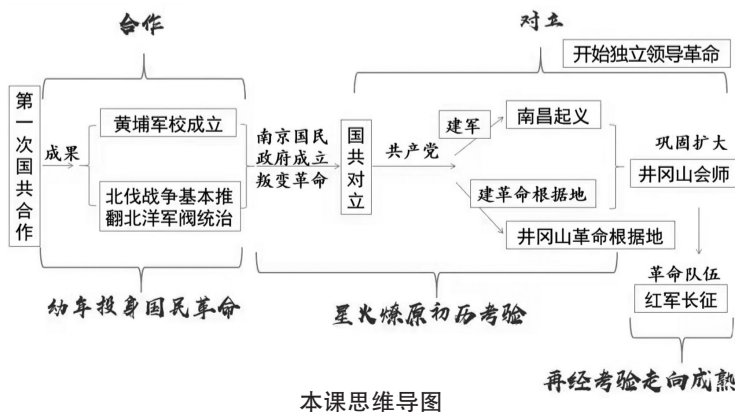
在复习关于红军长征的内容时,可引入毛泽东的《七律·长征》,在朗读的过程中感悟历史。读懂诗词后,还可以结合《中国工农红军长征路线示意图》,根据诗词中蕴含的历史事件要素,按时序梳理中央红军长征的细节,从而达到理解与强化记忆知识的效果。

5. 真人访谈,落实家国情怀

长征精神该如何深刻理解是复习中的难点,不妨把纪录片《山河岁月》中采访多位老红军的文字片段作为材料,了解他们亲口讲述在长征途中是如何英勇杀敌、顽强拼搏的。再配合“金色的鱼钩”“半条被子”等故事,感受通过长征,我们党不但找到了中国革命的正确道路、正确理论,更铸就了不畏艰难、不怕困苦、不怕流血牺牲的长征精神。通过真人访谈,更容易真切地感受到中国共产党人在革命过程中体现出来的智慧和勇气,感悟长征精神,养成积极乐观的学习、生活态度。

6. 制作思维导图,构建大历史观

在本单元主干知识梳理完成后,可以把同一时空的历史事件重新整合,构建新的主干知识网络。通过回顾本课知识结构,认识到“国共的合作与对立”这段历史具有承前启后的作用,为即将到来的第二次国共合作奠定基础。以此帮助建立大历史观,同时从历史的角度认识中国共产党是历史和人民的选择,形成对祖国和中华民族的认同感。



本课思维导图