

正确认识“双减”意义 系统提升办学质量

北京市通州区梨园学校校长 田连启

北京市《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》出台后,我们深入学习政策,落实落细要求,基于学校发展实际,聚焦“双减”背景下校内提质,主要做了三方面工作。

构建全面育人课程体系 促进学生全面、个性发展

学校围绕“敦品励学,大气担当”育人目标,集群体智慧,始终致力于全面育人课程体系建设,基本形成了“三立”育人课程体系。

“三立”课程,以“立德树人、五育并举、文化育人”为宗旨,以人的核心素养发展为导向,以“人文底蕴、科学精神、社会实践”为要素,以塑

造“敦品励学、大气担当”的现代学生为目标,以“立品、立志、立行”为课程逻辑起点,设置基础、拓展、定制三类课程。在课程育人中让学生成为立品厚德有理想、立志为学有能力、立行成人有担当的顶天立地的中国人。

学校重新梳理整合师资、设备、场地等资源,在原

有基础上新开发、设置了多门校本课程,为学生提供“菜单式”服务。目前,课后服务不仅安排针对学生学业的答疑辅导课程,还开设82门体育、艺术、科技类校本课程。全校学生课后服务参与率达98.1%,较好满足了学生学业水平提升和个性化发展需要。

立足课堂主阵地 聚焦教育质量提升

学校聚焦“基于深度学习的课堂结构优化研究”项目,致力于国家基础课程“四层级”落实,从课标拆解、大单元建构、大概念提炼、核心任务设计四个层级落实,其中单元方案设计是核心。

立足校本教研,以研讨课标作为提升学科教学有效性的切入点,学校系统设计校本教

研活动,以引领教师思考课程价值,明确课程目标,整合课程内容,优化课程实施,关注课程评价,以课程标准为依据把握教材、设计教学。

同时,引导教师从课程视角重新审视作业的功能,将作业作为课堂教学的有机组成,认清作业是课堂教学的延续,对课堂教学及学生学习具有诊

断、改进等作用,是学生自主学习探究的活动。为此,在征求教师意见的基础上,学校制定了《作业布置、统筹、批改、反馈制度及办法》,在此基础上,以教研组为单位,根据不同学科特点,发挥教师集体智慧,鼓励教师创新作业类型,持续开展如何提升作业质量的实践研究工作。

落实学生主体地位 引领学生主动发展

在培养学生主动发展方面,我们努力尝试,并取得一定成效。

树立正确的课堂教学价值观。在引领教师树立正确的质量观、人才观的基础上,聚焦课堂,引领教师认识并逐步树立“培养学生主动健康发展”的课堂教学价值观,多种教学方式结合,倡导启发式、探究式、合作式学习方式,给学生留出思考、表达、讨论、活动的的时间和空间。为此,学校组织教师一起研讨制定了“好课标准”,并以集体教研、研究课等形式聚焦课堂质量提升实践研究,致力于“将课堂还给学生”,促进学生的学习主体意识,增强自主学习动力,逐步提升自主学习能力。

强化教育教学活动观。学生在校园内每天都身处各

种形式的活动中。在活动中,学生或是通过与人交往,或是通过观察他人言行,或是通过他人对自身言行的反馈评判等,进行自我反思、自我调控,进而自我发展。因此,学校首先加强对教师的培训,引领教师树立“处处是课程,时时有课程”意识,认识到任何一项活动都应从对学生的教育价值视角去思考;其次,德育处从学校层面、年级层面,根据学生身心发展特点设计了系列德育课程,为促进学生主动发展搭建平台;再次,牢牢抓住班级文化建设,以“自主先进班集体评选办法”等评价手段引领班主任重视学生在班级管理、班级建设、班级活动中充分发挥主体作用,让学生主动做班集体的主人,做自己的主人,逐步提升自我发展意

识和能力。

增强学生自我管理的意识和能力。学校高度重视培养学生遵守规则的意识 and 习惯,重视班级形成凝聚力,在学校、年级、班级层面,在卫生、学校生活秩序、学习任务、集体活动等各个方面,开发出多种让学生自我管理的小岗位。特别是在班级生活各个方面、各个角落,老师指点学生寻找自己可以做事的位置,引领学生不断实现自我超越。在初中学段,学校组建了学生会,并以此为核心,在学习、纪律、卫生、活动等方面尽可能为学生创设自主管理的条件和平台,让学生在自主设定规则、执行规则的过程中,以及通过同伴相互评价等形式,培养自尊、自信、自立、自强,逐步达到自律。

丰台区

研讨提升 课程育人时效



3月29日,北京市丰台区晓月苑小学领导、课程干部和教师代表通过网络参加丰台区第三届基础教育课程建设先进单位和课程建设优秀成果交流研讨活动。
杜丽芬 摄

本报讯(记者 蔡文玲)“双减”背景下课程如何提质增效?3月29日,丰台区教育委员会、北京教育学院丰台分院召开丰台区基础教育课程建设先进单位和课程建设优秀成果交流研讨暨首都师大“振翅计划”项目培训活动,大家一起探寻提质增效方案。

活动中,8所代表学校围绕“‘五育并举’视角下学校课程整体规划与实施”“综合课程开发与实施”两大主题,展示了落实“双减”政策要求、全面深化课程改革、提升课程育人实效、落实立德树人根本任务中的实践与成效。丰台二小不断优化“云志教育”课程体系,注重完善课程评价机制,充分发挥课程育人功能,促进学生全面、健康成长。扶轮小学在“五育并举”视域下建构“启志成己”课程,积极探索三套课程整体推进、多项工作有机融合、多元化实施拓展课程、个性化探究特色课程、实施德育融合课程等实施途径。芳星园中学立足“竹品”课程,通过建

设竹品课堂、拓展项目研究、开发美德工程、开设社团课程和活动课程等,进行全学科融合,实现学科育人。

东铁匠营二中基于校情、顶层设计,以“五棱锥精彩课程”体系为引领,重视各类实践活动课程的开发与实施,落实“五育并举”教育目标。十一学校丰台小学通过对指向核心素养的小学融合课程实施三样态探索,构建了“五育融合”可操作的系统实践模型,构建了传统学校实施融合课程的实践路径和方式。北京十二中附属小学开发与实施“小好奇探气象”主题实践课程,架构起具有“关联、并联、串联、互联”特点的气象科普教育“立交桥”,为学生提供“学气象、研气象、用气象”的有力载体,构建氛围浓郁的气象科普校园环境,有力促进学校特色发展。

丰台区教委主任杨晓辉表示,要做好区域统领,做好顶层设计;搭建平台,提升课程素养;多方联动,形成改革合力。丰台分

院副院长马红民表示,未来要进一步深化课程改革,提炼课程成果,进一步完善机制,加大研训力度。丰台分院院长支梅指出,学校还需高度关注、重点研究课程各要素品质的进一步提升问题,重视课程的基础性、选择性、特色化;需要深化研究,进一步回应“双减”要求,对“长短课时”“线上资源”“综合性学习”等问题进行深入研究。

未来,丰台区将继续全面贯彻落实“双减”政策,聚焦“品质”和“特色”两大核心,依托分院课程发展中心“整体推进丰台区课程品质提升”等项目,全面推动提升区域课程引领力,重点培育区域课程支撑力,发挥区域的统领作用,尊重学校的基础性作用,激发教师的关键性作用,调动社会的支撑作用,通过课程管理、研究引领、课程评选、课程培训、资源统整等方式优化丰台区学校课程品质,促进学校课程特色化发展。