

依托必背诗歌 复习古典诗歌鉴赏

北京市通州区永乐店中学高级教师 姜海达

对高三考生而言,古诗词鉴赏的复习是难点。考生要增进对背诵篇目的理解,在此基础上背诵,然后鉴赏诗歌。

一、近六年北京卷古诗词考点与背诵篇目的关联

从往年来看,高考北京卷诗歌鉴赏题的选材以唐宋词、著名诗人的诗词为主。要求背诵的篇目中,有近30篇唐宋词,都是名作。在当下复习阶段,对多数背诵篇目,考生在“诗歌内容理解”“作者情感体察”“诗歌语言、表达技巧赏析”等方面都有一定程度的掌握。也有与课内诗歌进行比较阅读的试题。如2021年诗歌鉴赏题,就是要求考生从情感主旨、表达技巧、语言风格等多个角度与《归园田居》进行比较;2020年的考题涉及与《梦游天姥吟留别》进行情感风格比较;2018年考题涉及对《念奴娇·赤壁怀古》《蜀道难》的化用。

背诵篇目涉及的时间跨度大,题材、体裁多样,思想内容和情感丰富,语言风格多样,表达技巧高超。涉及的著名诗人也较多,语言风格鲜明多样,有陶渊明的平淡质朴、李白的豪放飘逸、杜甫的沉郁顿挫、李商隐的绚丽缠绵、苏轼的豪放旷达及王安石的遒劲峭拔等。而在诗作表达方面,无论是记叙、议论、抒情、描写的表达方式,还是行文方式、修辞手法和赋比兴、联想、想象、对比、烘托等表现手法,都堪为古诗词中的经典。

二、近六年北京卷古诗词考点分析

近六年高考北京卷古诗词考点梳理如下:

2021年:选篇为苏轼《和陶归园田居(其一)》,考点:对诗歌内容的理解和作者情感的体察;对诗歌语言、表达技巧和意境的分析;诗歌的比较阅读(比较情感主旨、表达技巧、语言风格)。

2020年:选篇为李白《寄东鲁二稚子》,考点:对诗歌内容的理解和作者情感的体察;对诗歌表达技巧、语言和风格的理解;联系诗歌内容,鉴赏诗歌意象的意义及作用;诗歌的比较阅读(比较诗歌抒情风格)。

2019年:选篇为陈与义《和张规臣水墨梅五绝》,考点:对诗歌内容的理解;对诗歌表达技巧的理解;诗歌的比较阅读(比较内容、表达技巧和主旨)。

2018年:选篇为辛弃疾《满江红·送李正之提刑入蜀》,考点:对诗歌内容的理解和作者情感的体察;从表达技巧入手,分析词中重要语句的思想内涵;结合诗论,理解并分析词作的艺术特色。

2017年:选篇为王维《晓行巴峡》,考点:对诗歌内容的理解和作者情感的体察;对诗歌表达技巧的赏析;诗歌的比较阅读(比较意象使用和抒发情感)。

2016年:选篇为陆游《西村》,考点:对诗歌内容的理解;对诗歌表达技巧的

赏析;诗歌的比较阅读。

从这些考点可以看出,试题选材以唐宋词、著名诗人的诗词为主;对诗歌内容理解和作者情感体察的考查是重中之重;重视对诗歌表达技巧的理解和赏析,且与诗歌形象、语言、思想内容等综合起来考查;重视对多个诗歌作品的比较、辨析能力的考查。

三、依托背诵篇目备考古诗词鉴赏

(一)提升对诗歌内容理解和作者情感体察的能力

1.看诗题知大意

如,《梦游天姥吟留别》以“梦游”为线,写因向往而入梦,梦中见瑰丽变幻的奇景和梦醒后的失意与感慨。《归园田居》写离官归隐,享受田园生活,抒发对田园生活的感慨。《蜀相》写作对象为诸葛亮,内容与诸葛亮一生功业和才智品德相关。《登高》《登岳阳楼》《登快阁》表明诗作均为登高望远,必有对所见开阔之景的描写。诗题是理解诗词的窗口。考生不妨深入挖掘背诵篇目中的诗题含义,善看诗题,或能把握大意,或能感知情感。

2.设计作者专题

专题复习主要是了解作者的人生阶段性经历,进而体察诗歌内容和情感。如以李白诗作《蜀道难》《梦游天姥吟留别》《将进酒》设计专题“人生挫折对作品内容和情感的影响”,考生可梳理李白赐金放还的始末,有助于读懂《梦游天姥吟留别》的无奈与自我安慰,读出《将进酒》中怀才不遇的悲愤。在“天生我材必有用,千金散尽还复来”的宣言中,有李白的自信和豪迈,“必有用”是受挫之后的自我肯定。诗人的人生出现波折后流露出纵情享乐之态,但整体上还是以“抱用世之才而不遇合”为意脉。这是李白经过人生挫折后淬炼出的伟大人格,这个人格体现在了其诗作内容与情感中。

再比如,以杜甫作品《蜀相》《客至》《登高》《登岳阳楼》设计专题“人生境遇对诗作选题的影响”。这四首诗集中创作于诗人人生的最后8年。写《蜀相》,杜甫痛心时政而弃官,目睹安史之乱,眼看生灵涂炭却无路请缨,所以对曾经挽救时局的诸葛亮倍加敬重。写《客至》,杜甫长年颠沛流离之后居草堂而暂安,恰逢友人来访,心情轻松高兴。《登高》《登岳阳楼》写于杜甫孤舟归乡之际。经历战乱纷纷,老病孤愁的他既感慨自己的漂泊无定,又忧心国家的多灾多难,登高而望远,将壮阔景象与身世之悲、忧国之思结合起来,诗作气象宏放,涵蓄深远。

考生还可以结合陆游的《书愤》《临安春雨初霁》设计专题“同一时期诗作中的思想反复”;结合苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》《江城子》设计专题“铁骨柔情苏东坡”;结合辛弃疾的三首词设计相应专题。

(未完待续)

高考英语复习

动词非谓语形式的过去分词掌握要点

北京市朝阳区教育科学研究院教研员 李春芳

北京朝阳外国语学校教师 董晓玉

动词非谓语形式的过去分词,在语态上,表示被动意义;在时间上,表示动作的完成。

I was **touched** by the sight. 我被这景象深深打动了。(被动)

Is it good to drink **boiled** water? 喝开水好吗?(完成)

一、过去分词的“四重”身份

过去分词具有动词的特征,又具有形容词和副词的特征,因而它在句中可以作表语、定语、宾语补足语和状语。

(一)作表语

1.过去分词在be, appear, become, get, grow, seem, feel, remain等动词后面作表语,表示主语的状态或状况。如:

They were **frightened** at the sad sight. 看到这悲惨的景象,他们吓坏了。

句中frightened形容人害怕的状态,这类词大部分来自于与人的情绪有关的动词,如amused, astonished, broken, crowded, delighted, discouraged, excited, finished, frightened, hurt, injured, inspired, shut, lost, married, interested, retired, satisfied, pleased, tired, well-known, worried, wounded等。

2.doing和done作表语的区别

The basketball game was **exciting** and the boys were very **excited**. 篮球赛很精彩(exciting),男孩子们都很兴奋(excited)。

由此句可以看出,doing表示“给人什么样的感受,令人有什么样的感受”,而done表示“本人的感受”。

(二)作定语

1.单个过去分词作定语一般放在被修饰词之前;过去分词短语作定语一般放在被修饰词之后,往往可以用定语从句代替。

(1)Our class went on an **organized** trip last Monday. 上周一我们班进行了一次有组织的旅行。

(2)Those **selected as committee members** will attend the meeting. 被选为委员会成员的人将出席会议。

第(1)句中an organized trip为单个过去分词作定语,放在被修饰的名词trip之前,与之构成被动关系。第(2)句中selected as committee members是过去分词短语,放在被修饰词those之后,相当于一个被动语态的定语从句those who are selected as committee members。

2.关注特殊情况

有些过去分词是不及物动词构成的,作定语时不表示被动,只表示完成。如,boiled water(白开水),fallen leaves(落叶),newly arrived goods(新到的货),the risen sun(升起的太阳),the changed world(改变了的世界),the escaped criminal(逃跑的犯人)等。

3.to do, doing, done作定语表被动的区别

(1)The house _____(build) last year will be pulled down.

(2)The house _____(build) will be a store when it is finished.

(3)The house _____(build) at the

site of the old one will be designed by my father.

这三个句子中,应分别填入built, being built和to be built。句(1),被修饰词house与动词build之间是被动关系,且这个动作在去年就完成了,the house built last year意思是“去年建好的房子”;句(2),被修饰词house与动词build之间是被动关系,根据句意the house being built应是“正在建的房子”之意;句(3),被修饰词house与动词build之间是被动关系,根据句意the house to be built是“即将在旧址上建的房子”之意。所以,过去分词短语作定语表示已完成的被动;而“being done”表示正在进行的被动;“to be done”表示即将开始的被动。

(三)作宾语补足语

1.用于感觉、感官动词后,如see, observe, notice, watch, hear, feel, find, want, wish, listen to, look at等。

(1)We **heard** the windows **beaten** by rain drops. 我们听到雨点敲打窗户的声音。

(2)When he got to school, he **saw** the door **locked**. 当他到达学校时,看到门被锁上了。

句中saw和heard均为感官动词,过去分词beaten和locked分别跟在宾语the windows, the door之后,用来补充说明宾语的意义,the windows与动词beat之间,the door与lock之间均构成被动关系。

2.用于使役、致使动词后,如catch, set, have, make, get, start, leave, keep, send等。

(1)You'd better **get** the dangerous building **pulled down**. 你们最好把那座危险的大楼拆掉。

(2)I **had** my left arm **broken** yesterday. 昨天我的左臂骨折了。

(3)She still couldn't **make** herself **understood** in English. 她还不能用英语表达自己的意思。

句中get, have, make均为使役动词,过去分词pulled down, broken, understood在宾语the building, my arm, herself之后,用来补充说明宾语,与宾语构成被动关系。

(四)作状语

1.过去分词作状语时表示的动作是主语动作的一部分,主要作时间、原因、条件、让步等状语。

(1)**Asked** how old she was, Mary said it was a secret. 当被问及年龄时,玛丽说这是个秘密。(时间=When Mary was asked how old she was)

(2)**Confused** by the stones flying at them from all sides, the boys ran into the building. 孩子们不清楚朝他们飞来的石头打哪儿来的,就跑进了大楼。(原因=Because the boys were confused)

(3)**Given** more water, the fish wouldn't have died. 如果给更多的水,鱼就不会死。(条件=If the fish had been given more water)

(4)Even though **defeated** again, the scientists didn't give up. 尽管再次失败,科学家们也不放弃。(让步=Even though the scientists were defeated again)

(未完待续)