

明确区域含义 把握区域特征

北京市第十一中学高级教师 谷凤芝

区域认知是地理学科核心素养的重要组成,是地理试题的背景材料和载体。那么,区域的含义是什么呢?明确区域含义对于把握区域地理特征、精准解题有什么价值呢?

【例1】区域比较法是认识区域差异的一种地理研究方法,理解区域的含义是研究区域的基础。区域是地球表面的空间单位,是人们按一定指标和方法划分出来的。区域具有区位特征,以及一定形状和边界等。图1为中国与法国示意图。

读图1,从区域含义的角度,比较中国与法国两个区域的异同点。

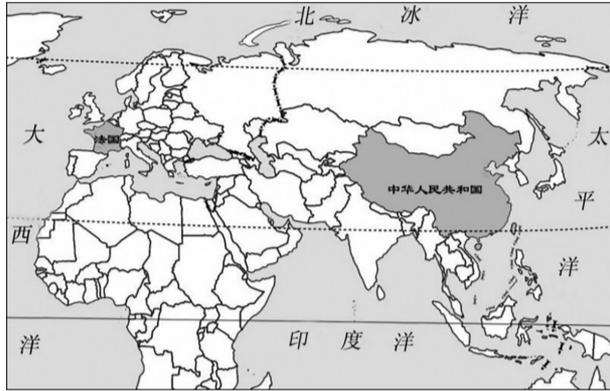


图1

【解析】该题要求考生对两个国家进行区域比较,区域等级相同。题中给出区域包括区位特征、区域形状和边界。两国都有明确的边界,也具有相同区位特征,都是海陆兼备的国家。从差异性来看,根据图中提供的信息,两国的地理位置不同,面积也有差异等。作答该题的关键是对于区域含义的理解和图中信息的解读。

【参考答案】相同点:区域等级相同(国家等级);有明确的区域界线;都是海陆兼备的国家等。不同点:法国位于欧洲西部,西临大西洋;中国位于亚洲东部,东临太平洋;中国面积大于法国面积等。

一、明确区域含义,有利于把握区域尺度

从区域含义角度来看,每个区域都会有一定的形状和大小,且区域尺度是分级的。更具体来说,每个区域既是上一级的组成部分,又可进一步划分成下级区域,这是地理思维的起点。因此在进行区域分析时,需要明确地理问题对应的时空范围,确定区域位置,进一步思考地理现象和地理原理规律等,否则就会出现方向性错误。

【例2】图2中举办地所在国家

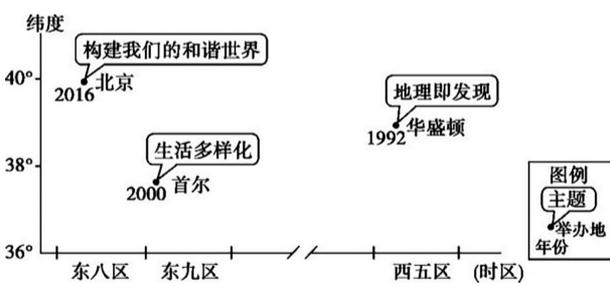


图2

- A. 位于北半球中纬度
- B. 地处环太平洋灾害带
- C. 人口增长模式不同
- D. 南部沿海有寒流经过

【解析】题干问举办地所在国家,但图中给的是城市,二者的尺度有明显差异,从国家尺度层面容易排除A选项,选出正确选项B。但如果只看图中的城市,则容易误选A选项。

【例3】古人登上大别山主峰,不禁感叹南北两侧的景色:“山之南山花烂漫,山之北白雪皑皑,此山大别于他山也!”

如图3,推断古人登山的季节,分析该季节南北景色差异的原因。

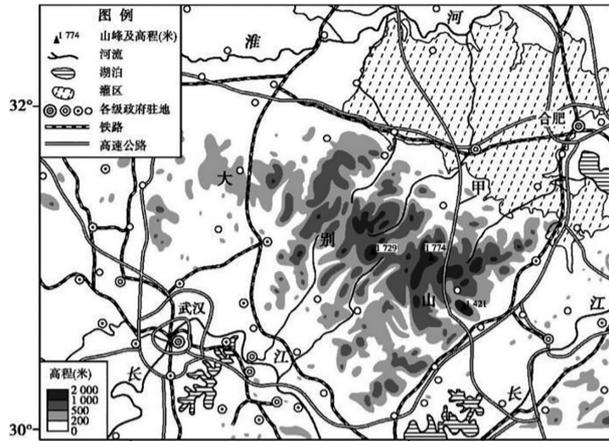


图3

【解析】根据材料可知,本题涉及的空间尺度是大别山主峰南北两侧,也是观者站在主峰上能看到的空间范围,存在差异的是山体的南坡与北坡,而不是大别山以北和以南的广大区域。进一步读图,确定大别山的位置是在淮河以南,根据气候分布的规律和成因就可以分析出南侧气温较高,北侧气温较低;加之题给条件南坡鲜花盛开,北坡冬季积雪还没有融化,可以推断为春季。大别山位于亚热带北部、淮河南侧;主峰海拔较高,有季节性积雪;山北为阴坡,山南为阳坡,南北坡气温有差异。

【参考答案】春季。位于亚热带北部;主峰海拔高,气温低,有季节性积雪;山北为阴坡,山南为阳坡,阴坡气温低于阳坡。

从上述两道题目中,考生要注意,在体会、分析地理问题时明晰区域的含义和范围,在确定空间尺度的基础上去研究区位特征,形成从区域的视角认识地理现象的意识与习惯。考生还要注意小尺度区域和特定时间范围内的地理现象,尊重事实,不要想当然发挥。

二、从区域含义的角度,落实大尺度区域的基础认知

区域背景知识的缺乏是考生地理学习的一类障碍。考生可利用区域的位置、边界等含义弥补自己区域知识的不足,可着重关注下面两点:

1. 利用经纬网强化区域的基础认知

运用经纬网可以强化世界海陆等大尺度区域的分布特点。考生要做到“脑中有网”,把握主要区域的经纬网范围,特别要注意掌握一些具有特殊地理意义的经纬线,如0°经线,180°经线,南北回归线等。对于世界任何一个尺度下的区域,考生看到经纬度就要能确定到具体大洲和大洋的位置。比如说到赤道通过的大洲,考生的脑中应该能立刻呈现出来,并能和一些重要经线进行有机结合。这样即使出现一个完全陌生的小尺度区域,也可以定位到其位于所在大洲的位置,对有些典型地理特征就可以分析出来,比如气候、洋流、板块位置等。同样,对中国地理,也要利用经纬网,确定疆域和行政区划、主要山脉和地形区的位置。

【例4】如图4,四个大洲中,

- A. 甲地形复杂多样,中低产田多,农业生产技术落后
- B. 乙平原广,高纬地区受寒流影响强,港口封冻期长
- C. 丙纬度跨度大,地形中部高四周低,是水稻主产区
- D. 丁为高原大陆,人口自然增长率低,城市化水平高

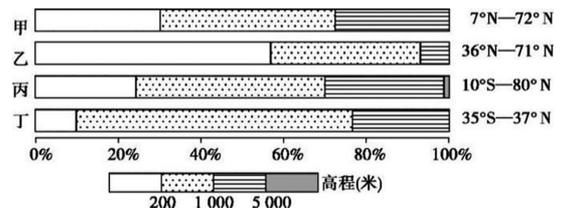


图4 四个大洲不同海拔面积比例及纬度范围

【解析】结合纬度位置可以大致确定图中甲、乙、丙、丁四个大洲。例如,乙大洲,根据纬度位置可判断出欧洲,欧洲位于亚欧大陆的西部,大西洋的西岸,就能判断高纬是暖流影响,港口大部分是不冻港。其他的依次进行分析,就可以得出正确选项为C。

2. 利用相对位置进行区域定位

在地图上,考生可借助熟悉的点、线、面等地理事物与周围相关地理事物在方向、距离上的比较,确定它的区域位置。比如,在世界地理中,可利用重要海洋航线落实重要的海域、陆地、半岛与岛屿等,如图5;在中国地理中,可利用山脉来帮助落实重要的地形区、河流、行政区划等。

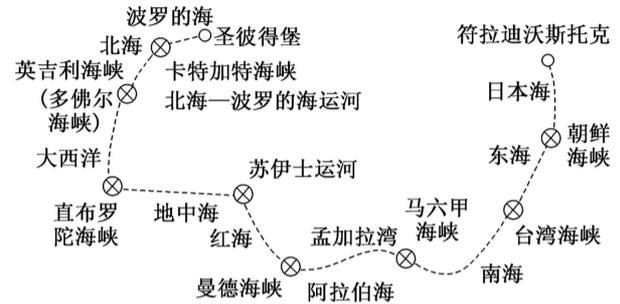


图5

三、挖掘区域含义,建构完整地理思维

区域内要素、时空、地方综合让区域丰富多彩,任何地理学习都不可能穷尽所有案例。从区域含义来看,可大可小的区域有内在的联系和差异,而且区域也应该是在一定时间尺度下的区域。因此,在学习过程中,考生要挖掘区域含义中区位的内涵和外延,从而勾连起各个要素之间的内在关系,运用整体性原理,抓住地理事物因果关系,建构完整的地理思维逻辑链,从而更好地理解区域特征,特别是对于小尺度的区域更有实际的价值(如图6)。

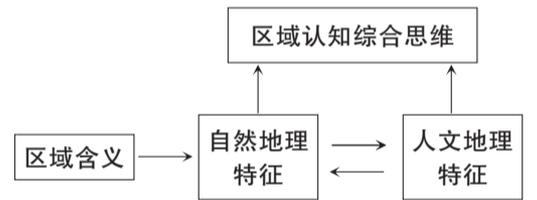


图6

【例5】在全球化背景下,中国与多米尼加等拉丁美洲国家的经济交流合作不断深化。读图7,回答下列问题。

多米尼加动植物种类丰富,东北部海域为大西洋座头鲸的洄游区,中部山区的植物达数千种,西南部湖泊是世界著名鳄鱼保护区。

说明多米尼加生物多样性丰富的原因。

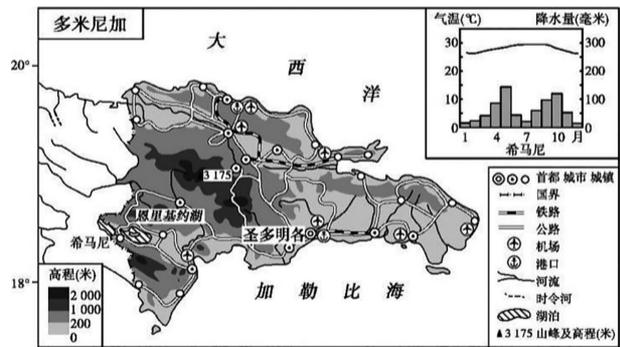


图7

【解析】从区域含义出发,这是一个国家尺度下的区域,因此包含陆地区域,也包含周边海洋。该国物种丰富的原因可用整体性思维从地理环境差异大的角度分析。根据图文提供的信息,可确定该国纬度低,三面临海。在此基础上进一步利用整体性思维可以推导出,总体上该国以热带气候为主,并结合该国地形图读出在陆地内部有明显的地形差异,地形复杂,山区面积较广,进一步分析出中部山地海拔较高,垂直地带性明显。

【参考答案】海陆兼备;地处低纬,以热带气候为主;地形复杂,山区面积广;山地垂直地带性明显。

综上所述,考生分析地理问题时明确研究区域的含义,充分理解区域的时空尺度。这样在阐述地理规律和原理时才是有效的,否则回答就是空中楼阁,失去其存在的实际价值。对区域含义的学习和思考有助于考生形成空间格局意识,有助于考生提高区域分析能力,实现精准答题,能真正用地理视角和方法认识世界的发展变化。