

## 初中英语“动词时态”梳理与巩固

北京市延庆区第三中学教师 卢旭

动词时态是初中英语学习的重要语法知识。动词时态是一种动词形式,不同的时态用以表示不同的时间与方式发生的动作或状态。考生要掌握的时态有一般现在时、一般过去时、现在进行时、过去进行时、现在完成时、一般将来时。

在写作中,考生如果能够正确地使用动词时态,可以使语言表达更加准确。在阅读中,如果能掌握好动词时态的用法,也能够有效提高理解应用能力。而掌握动词时态的关键就是动词时态的三要素:结构、标志词、用法。下面将考生所学过的动词时态进行整体梳理,希望帮助考生深入学习,为提高英语阅读和写作成绩助力。

## 一、一般现在时

| 时态    | 基本知识 |  |
|-------|------|--|
| 一般现在时 | 结构   | 1. 主语+am/is/are 2. 主语+动词原形/动词三单形式  |
|       | 标志词  | 1. 频度副词: always, usually, often, sometimes, seldom, never, hardly 等。2. 频率词组: once a year, twice a month, three times a day 等。3. 其他词组: in the morning, on Sundays, at weekends, every day/year...(every系列)  |
|       | 常见用法 | 1. 表示现阶段经常性、习惯性的动作或存在的状态,常与频度副词连用。2. 表示客观真理、客观存在或自然现象。如: The earth moves around the sun. 3. 在 if, unless, as soon as, when, once 等引导的条件和时间状语从句中,从句用一般现在时表示将来。如: I will tell him the good news as soon as he comes back. 4. 表示按计划或安排好将要发生的动作,用一般现在时表将来,但仅限于 start, begin, leave, go, come, arrive 等。如: Our trip starts from London tomorrow and finishes up in Birmingham the day after tomorrow. |

## 【例题分析】

1. Lily, what do you usually do after school?

-I \_\_\_\_\_ exercise with my friends.

A.do B.did C.will do D.was doing

2. Today, many Winter Olympic sports \_\_\_\_\_ even by children.

A.enjoyed B.enjoy C.were enjoyed D.are enjoyed

3. Sam \_\_\_\_\_ with his friends every weekend.

A.skates B.is skating C.has skated D.was skating

## 【答案解析】

1. 句意:“Lily,你放学后通常做什么?我和朋友们一起做运动。”因为在题干中出现频度副词 usually(通常地),所以此题考查一般现在时。题干中的主语 I 为其他类,故选 A。

2. 句意:“如今,许多冬季奥林匹克运动项目甚至被孩子们喜欢。”因为在题干中出现时间状语 Today(今天),所以此题考查一般现在时。题干中的主语 many Winter Olympic sports 与谓语动词 enjoy 在逻辑上是被动关系,因此本题考查一般现在时被动语态。故选 D。

3. 句意:“Sam 每周末都和我的朋友溜冰。”因为在题干中出现时间状语 every weekend(每个周末),所以此题考查一般现在时。题干中的主语 Sam 为第三人称单数,故选 A。

## 二、一般过去时

| 时态    | 基本知识 |   |
|-------|------|---|
| 一般过去时 | 结构   | 1. 主语+was/were 2. 主语+动词过去式  |
|       | 标志词  | 1. ago 词组 2. yesterday 及 yesterday 词组 3. last 词组 4. Just now, in the past, in 1920 等 5. one day, long long ago...   |
|       | 常见用法 | 1. 表示过去某个时间所发生的动作或存在的状态。如: We went to the city library last weekend. 2. 表示过去经常或反复发生的动作,常与频度副词连用,如: He always spent some time explaining things to me clearly whenever I couldn't understand anything. |

## 【例题分析】

1. My parents and I \_\_\_\_\_ trees last Sunday.

A.plant B.will plant C.are planting D.planted

2. The kite \_\_\_\_\_ in China more than 2,000 years ago.

A.invents B.invented C.is invented D.was invented

3. My advice on how to save paper \_\_\_\_\_ by my class last Monday.

A.accepts B.accepted C.was accepted D.is accepted

## 【答案解析】

1. 句意:“我父母和我上周日植树。”因为在题干中出现时间状语 last Sunday(上周日),所以此题考查一般过去时。故选 D。

2. 句意:“两千多年前,中国发明了风筝。”因为在题干中出现时间状语 more than 2,000 years ago(两千多年前),所以此题考查一般过去时。同时,关注到题干中的主语 The kite 与谓语动词 invent 在逻辑上是被动关系,因此本题考查一般过去时被动语态。故选 D。

3. 句意:“上星期一我们班采纳了我关于如何节约纸张的建议。”因为在题干中出现时间状语 last Monday(上星期一),所以此题考查一般过去时。同时,关注到题干中的主语 My advice 与谓语动词 accept 在逻辑上是被动关系,因此本题考查一般过去时被动语态。故选 C。

(未完待续)

## 熟背 默写 理解 运用

## 高效复习古诗词“四步法”

中国人民大学附属中学朝阳学校教师 王丽

近年来,古诗词考查在北京市初中语文学业水平考试中的分值越来越大。义务教育阶段考生学习过的古诗词又很多,这给考生复习古诗词带来了不小压力。那么,初三生如何高效复习古诗词呢?

考生在复习中一要“理解”,即要把握古诗词写了什么;二要“积累”,即要大量背诵古诗词;三要“感悟”,即对诗词的内容、情感等有自己的感受和体悟;四要“运用”,即在生活中能够合理运用古诗词。因此,古诗词的复习可以按照“四步法”来进行单篇诗歌的分析。下面以《观沧海》为例讲解这种复习方法。

第一步,在厘清思路、把握内容的基础上熟背古诗词。

这是一种理解性复习的思路。《观沧海》这首诗歌很长,但是它的行文思路其实很简单,基本按照“叙事—写景—抒情”的思路来构思。诗歌第一句“东临碣石,以观沧海”是叙事,交代了作者观沧海的位置,引出了观沧海这件事情。“水何澹澹,山岛竦峙。树木丛生,百草丰茂。秋风萧瑟,洪波涌起”三句写作者眼前所见之景,是实写。作者眼中大海壮阔浩荡,山岛岿然苍茂。“日月之行,若出其中;星汉灿烂,若出其里”两句是虚写,作者借助想象之景凸显大海包容一切的博大。最后一句“幸甚至哉,歌以咏志”是乐府诗歌的结尾,本来是一种格式,但也能直接表达作者的得意豪迈之情。考生在复习时可以借助思维导图,重新梳理诗歌行文思路和主要内容,既加深对诗歌的理解,又提升背诵的准确度。

第二步,在理解字义、诗意的基础上准确默写古诗词。

诗歌积累的考查,基本以默写的形式呈现,因此写对字形是关键。考生在复习古诗词时要明确每一首诗歌中容易写错的字词,结合字义和诗意去准确记忆字形。比如,《观沧海》一诗中,“沧海”的“沧”字,有不少考生容易写成“苍”,草字头的字往往与“草”“青色”有关,三点水的字一般与“水”有关。这里指大海,自然应该写成“沧”。再比如,“竦峙”二字很多考生容易混淆两个字的偏旁部首。实际上只要理解这两个字的意思,就不容易出错。“竦”是“伸长脖子,提起脚跟站着”的意思,与“人立着”有关,所以左边是“立”。而“峙”的意思是“像山一样耸立”,应该是“山”字旁。又如“丛生”的“丛”字,形容树木茂密地生长在一起,不能写成“从前”的“从”。

第三步,在分析意象、把握情感的基础上理解古诗词。

古诗词阅读的考查,往往重于意象特征的把握和作者情感的感悟。因此,考生复习时要准确把握诗歌中意象的特征和作者的思想感情。诗歌意象的特征往往借助富有表现力的词语来表现,作者思想感情又与诗歌的意象特征存在相关性或相似性。

复习《观沧海》一诗,考生可以从“水何澹澹”“洪波涌起”感受到大海的壮阔浩荡,由此联想,体会到曹操的博大胸怀、豪情壮志;可以由“日月之行,若出其中;星汉灿烂,若出其里”感受大海吞入一切的特点,由此联想到曹操一统天下的豪情壮志;可以由“山岛竦峙”感受到山岛岿然不动的特点,由此联想到曹操的志向坚定;可以由“树木丛生,百草丰茂”感受到山岛的生机勃勃,由此联想到曹操昂扬的斗志。

因此,考生复习时无需死记硬背笔记本上记录的要点,而要去重新经历品读诗歌的过程,由词析景、由景悟情,这样既加深对诗词的理解,又能不断训练自己独立读懂古诗词的能力。

第四步,在准确理解、明确情境的基础上合理运用古诗词。

能够合理运用古诗词,是学习古诗词的终极目标。所谓合理,就是要保证古诗词的内容、情感与使用情境的契合性。考生复习时要有意识地思考所复习的古诗词可以运用在哪些场合,可以按照类似“当……时候,我想起了……这句古诗词”的句式来完成古诗词的运用训练。比如,复习完《观沧海》,考生可以说:“当我第一次见到苍茫辽阔的大海时,我想起了‘水何澹澹’这句古诗词。”坚持这样的运用训练,不仅可以提升古诗词的复习效率,还能真切地感受到古诗词让生活充满了诗意。

为了减轻复习压力,提高复习效率,考生还可以把同类型的古诗词放在一起,进行专题式复习。比如,可以把《观沧海》《登飞来峰》等诗词放在一起,进行“登临诗”专题复习。无论是登山还是登塔,诗人所登都是极高之地,放眼所见都是雄奇壮丽之景,心中激荡的都是豪情壮志。这是一般登临诗的构思立意方式。循着这种构思立意方式,考生不仅可以读懂其他的登临作品,还可以借鉴这种方式进行登临散文的创作。这样,就可以实现古诗词复习与阅读能力、写作能力的同步提升。