

北京市广渠门中学

高质量闭环 “四段式”服务

本报讯(记者 安京京) 记者日前从北京市广渠门中学获悉,该校在北京市“治乱、减负、防风险”“改革、转型、促提升”两条主线引领下,积极推动学校教学各环节转型升级,从备课、上课、作业、考试4个关键环节形成高质量闭环。

广渠门中学教育集团在“升”字上下功夫,做“精”“双减”工作。积极拓展教学资源,整合北京理工大学、故宫博物院等社会资源提供的课程及学术研究资源,建立云资源库。在备课环节,教师以学科逻辑加生活逻辑为出发点,备学情、备教材、备资源、备环境,统筹提升备课质量。课堂

教学中,以跨学科、跨学段、跨领域视角,通过虚拟与现实、线上与线下等多种方式结合,提升课堂格局,拓展课堂宽度,深化课堂教学质量。在作业布置上,把握巩固学情、诊断学情、分析学情等功能,依托“智慧作业”等信息化手段,采用“精准诊断+个性推送+自选拓展”的作业形式,有效提升作业质量。在考试环节,升级学校考试命题中心,将研究核心由原来的“考什么”“怎么考”转变为研究如何降低考试压力、改进考试方法,以“开准化验单”为导向,精雕每一道题、每一个选项,确保学校考试指向教学的重要环节、学生

的课堂表现,实现考试的高质量、高效能。

学校把课后服务作为“五育并举”的重要抓手,纳入学校整体课程建构,以“四段式”服务做“实”课后供给:体育锻炼时段——在下午增加一次体育锻炼,实现全员户外活动;学科辅导时段——帮助学生在校完成作业,各学科教师查漏补缺式辅导服务;兴趣延伸时段——通过兴趣+自选的方式,拓宽学生成长途径;温馨托管时段——根据学生和家需求,安排静心阅读、伙伴交往、师生谈心等内容。

学校同时深化集团内教

师轮岗,促进优质资源流动,让优质资源更均衡、均衡更加优质。通过中、小学教师跨学段轮岗任教,探索九年一贯长链条人才培养,让中小学教育有效衔接。充分发挥骨干教师的辐射带动作用,通过教师带着课题轮岗,吸纳集团校教师参与,带动提升教师队伍专业水平。

“‘双减’是治理教育乱象的一剂良方、一记重拳。经过几个月的实践,学校实现了供给侧改革升级。下一步,学校将持续发力、久久为功,通过高质量发展支撑学生全面健康可持续发展。”北京市广渠门中学教育集团校长李志伟说。



北京市一零一中学双榆树校区心理室面向全体学生开展“暖心小确幸”校园心理活动。图为学生在制作“小确幸”收集卡。

斯上雯 摄

葫芦堡中学

“三感课堂”提高质量

本报讯(记者 安京京) 记者日前从葫芦堡中学获悉,该校为落实“双减”政策,优化课程体系,提高课堂教学效率,减轻学生作业总量,降低考试压力,满足学生课后服务的多样化、差异化需求,促进学生德智体美劳全面发展。

在将国家规定课程开齐、开足、开好的基础上,学校提高校本课程质量,在差异教育引领下,基于学生兴趣爱好利用优质资源开展好社团类课程。各学科研究探索“1+x”学科课程群建设,满足学生的差异性需求。同时构建了“1+5”立体德育体系。“1”指学科德育,发挥学科的育人功能和课堂育人的主渠道作用。“5”指5类德育课程,即德育公共课、仪式类课程、实践类课程、专题类课程、

活动类课程。

在落实“双减”过程中,学校提出打造“三感课堂”,即打造有设计感、推进感、获得感课堂,提高课堂教学质量。引领学科教师立足教材与课标、学情与资源,抓好备课、候课、上课、课堂练习4个环节,强调转变教学方式,激发、引导学生学会主动思考,调动学生主动学习,提高课堂效率,并进行《基于差异的自主学习方式的研究与实践》的课题研究。骨干教师走进课堂听课,与任课教师交流课堂实效性的教学方法。

在课后作业方面,学校推进精讲精练、随讲随练、当堂检测的方式,提高课堂效率。课后作业力争在课后服务时间完成或完成大部分,留给学生更

多的自主学习时间。学校建立起学科作业清单制、作业协商制、班级作业公示制、作业检查制和学生测评制五方面机制,管理课后作业的数量和质量。

学校课后服务时段分3个阶段,做到全覆盖、可选择。第一阶段为体育公共课,包括跑步、羽毛球、呼啦圈、板球、毽球、柔力球、游戏等,保障学生每天1小时的体育锻炼时间;第二阶段安排学科分层答疑、志成讲堂、优秀学科教师专题讲座等内容,丰富课后服务供给,提高服务质量,满足学生的学习需求;第三阶段是课后延时服务,学生自主学习,进行拓展阅读,培养学习习惯。

自“双减”政策实施以来,学生的家庭作业明显减少,自主支配的时间增多。学校要求家长

引导学生提高自律能力、合理安排学习生活,并利用线上家长会、致家长一封信、微信提示等方式引导家长承担起家庭教育的责任。同时呼吁家长在完成作业后和孩子一起参与有意义的活动,对孩子的手机、课外读物进行管控和监控,督促孩子按时睡觉,保证睡眠时间。

校长张双印说,学校的办学理念是“让每一个孩子都闪闪发光”。这一理念与“双减”的要求一致。借助房山区推进课程领导力的契机,在专家的分析指导下,学校提出“差异教育”的策略,基于学生个性差异规划课程,设计教育教学活动,对学生进行差异性评价,从而适应和促进学生的个体差异性发展,让每个孩子成为更好的自己。

对外经济贸易大学附属中学

“减”与“增”平衡
学与动结合

本报记者 苗露

在“双减”政策的深入实施过程中,如何做到“减”与“增”的平衡,让“双减”真正落地、落实。对外经济贸易大学附属中学校长刘国雄介绍了对“双减”的认识、具体做法和经验成果。

在“双减”背景下,学校站在政治高度看教育,遵循教育规律办学校,着眼未来育人,在教育教学中坚持以人为本,系统构建全面育人体系,提升教育审美境界,重构高质量校园生活,不断提高校内供给的竞争力和创造力,把学生吸引在课堂,吸引在校园,以此促进“双减”有效落地。

“双减”倒逼学生回归校园育人主阵地,课堂、作业、课后服务互相联系,互相支撑,唯有从人的成长出发,把它们纳入学校全面育人体系中,才能系统推进,拥有持久的生命力。

学校构建民主管理共同体,创新“双减”背景下师、生、家长“三级对话”机制,及时沟通解决问题;教师代表走进校务会,在校务会上“零距离”对话,参与学校决策;“心语信箱”架起学生与学校连心桥,校长每周回复来信,引领正确价值观念;试行“学生校长助理”,激发学生参与管理的积极性,提升领导力;搭建家校沟通平台,落实“校长对话家长”制度,推行家校社共有“九五”机制,畅通家校沟通渠道。

为确保学生身心健康,学校设置学生发展与卫生健康中心,打好“减作业负担、提课堂质量、增优质服务”及“五项管理”校本行动组合拳。制定《贸大附中健康十大行动》《贸大附中加强体育工作二十二条》《贸大附中手机管理3.0版》,系统推进体育健康工作;落实“双减”精神,推行党员干部“四陪”行动,即“陪吃”,干部陪餐保证饮食卫生健康;“陪住”,干部24小时值班住学生宿舍,守护平安校园;“陪跑”,干部教师带头陪学生跑操,打造健康校园;“陪学”,干部教师参与课后自习管理,确保随时发现问题、解决问题。

坚持课程育人,增强课堂活力。集团以全面提升教育教学质量根本,建构推进“双减”六个层面的多元路径,将课程、课堂、教师作为提升教育教学质量、促进学生全面健康成长的主体要素,教师以课程为载体、以课堂为阵地,以学生为主体,在相互依托、相互借力、相互促进中共生共长。

尊重选择,拓展学生成长空间。学校设计课后服务供给体系,落实“常态+动态”“学业+活动”相结合的增值服务,增强课后服务供给的多样性。学校开设四大类、近30门课后服务课程,供学生自主选择,为学生校园生活提质。推行分层走班教学模式,满足学生多元和个性需求。增强作业设计的层次性,做到教师先做、精选,提前预估作业时长,合理控制作业总量;学生根据自身实际,自主选择必做、选做。增强选择导师的自主性,实行“一生一导师”的导师制,学生自由选择包括书记、校长在内的所有干部教师为自己的“生涯导师”。增强新考试改革的适切性,实行教学班、行政班并轨运行机制,满足学生自主选课需求。