



爱是教育灵魂

首都师范大学附属中学永定分校教师 周伟川

今年是伟大教育家孔子逝世 2500 周年。在教师节来临之际,回顾孔子的教育思想,是件很有意义的事。

管窥孔子博大精深教育思想之一斑:孔子为师德塑造了“爱”的灵魂。有人可能会说:“这有什么难的?不就是爱学生吗?”还真不是这么简单!

我曾听到:有班主任向同事介绍班级情况时,特别强调哪些是借读生,将来回原籍考试,学习上不用管。这样的老师爱的是分数。也有老师忌惮纪律不好的学生,嘴上管学生叫着“宝贝儿”,转过头就一脸嫌恶。这样的爱是假爱。

教师应该摒弃分别心,一视同仁地关心爱护、严格要求每一位学生。在启动教师岗位的背景下,做到这一点尤其重要。

孔子批评子路“哿哿然小人哉”,批评宰我“朽木不可雕也”,批评冉求“鸣鼓而攻之可也”。子路对孔子最忠诚,尽力保护老师。宰我对孔子评价最高,认为“贤于尧舜远矣”。为什么他们对老师的批评毫无芥蒂?这是因为孔子的爱是大爱,不是私爱;是严爱,不是溺爱;是真爱,不是假爱。

“惟贤惟德,能服于人。”只有高尚的道德,才能赢得学生发自内心的尊重。只有无私的大爱,才能获得挚爱的回报。孔子去世后,弟子集体为老师守孝 3 年。子贡更是守孝达 6 年之久,这远远超过了对父亲的礼仪。

孔子倡导的仁爱体现为:“己欲立而立人”“己欲达而达人”“己所不欲勿施于人”。孔子在教学实际中不折不扣地践行了这些理念。

孔子关心社会上的弱势群体。

“厩焚。子退朝,曰:‘伤人乎?’不问马。”

孔子家的马棚失火。他从朝廷回来,问:“伤人了吗?”不问是否伤了马。

马棚失火最有可能受伤的是地位低下的养马人。春秋时期这个工作常常由奴隶负责。马是那个时期重要的财产。齐景公的马死了,齐景

公甚至要杀掉养马人。

“师冕见,及阶,子曰:‘阶也’。及席,子曰:‘席也。’皆坐,子告之曰:‘某在斯,某在斯。’”

“师冕出。子张问曰:‘与师言之道与?’子曰:‘然,固相师之道也。’”

师冕来见孔子,走到台阶,孔子道:“这是台阶啦。”走到坐席旁,孔子道:“这是坐席啦。”都坐定了,孔子告诉他说:“某人在这里,某人在这里。”

师冕告辞出去。子张问道:“这是同盲人讲话的方式吗?”孔子道:“对的,这就是帮助盲人的方式。”

我被孔子体贴入微地照顾盲乐师所感动,特别是为盲乐师一一介绍席间的客人都坐在哪个位置。这不仅是在照顾盲人的起居,更体现出对弱势群体人格尊严的尊重。

原思为之宰,与之粟九百,辞。子曰:“毋!以与尔邻里乡党乎!”

原思是孔子的学生,家庭贫困。孔子为了帮助他,让他担任自己家的总管,孔子给他小米九百石,原思认为太多了不肯接受。孔子道:“别推辞,有多余的,救济你的邻居们!”孔子通过帮助学生,还接济了贫苦百姓。

孔子的仁爱还体现在对待动物的态度上:

“子钓而不纲,弋不射宿。”

他不把鱼一网打尽,不射巢中的鸟,是避免伤害到幼小的生命,这也是仁爱之心的具体体现。

孔子弟子三千,不一定都能得到他的特殊关爱。但弟子们深知孔子具有闪耀着道德之光的仁爱之心。他的爱包容天地,遍及社会上弱势的群体,连弱小的动物都不会遗漏,又怎么会遗漏自己的弟子呢?弟子们每天都沐浴在爱的光辉中。

孔子是当之无愧的师德楷模,具体的教育方法可能会过时,其精神实质却不会过时。单就为教育塑造“爱”的灵魂这一点看,已经让我们受益良多。有大爱的教育,才是好的教育!

良苦用心

中国传媒大学学生 王巧至

前天我路过中学门口,里面的大喇叭传出熟悉的粗犷声音。那个声音持续地重复着校规校纪。台下的学生神情微妙,一片沉寂。那一瞬间我的心跳漏停了一拍,有一种难以言说的焦虑从心底升起,蔓延至整个胸腔——又要开学了。

下一秒,我又突然意识到,自己已经毕业一年多了,全校师生整整齐齐站在台下听讲话的经历再也不会有了。焦虑从心中散去,取而代之的是对那段属于我们的类似日子的怀念。

仿佛回到那天,我抬头看看缓缓向 12 点钟挪去的表针,耳边似乎又响起了 40 分钟前班主任的声音:“稍微占用大家一点时间哈,我就讲 10 分钟。”轻轻叹了口气,我偷偷用眼睛瞟了瞟四周。老师在黑板上给地球标着经纬,那些努力挺直的腰板中有的已经眼神迷离,有的看起来十分专注,人均手边摆着已经做了一半的数学题,还有的如我一般四处张望,竭力打发着这“枯燥”的时间。

这是一种默契的无声反抗,那时候的我们无法理解,班主任为何总是要占用我们来之不易的自习时间。当然,不理解的事情可不仅仅是这一件。比如为何她一边强

调时间宝贵,一边兴致勃勃地组织我们过“女生节”“春分日”等看起来并不重要的节日;比如为何她总是喜欢灌给我们各种“鸡汤”,哪怕我们总是难以接受。似乎是思想上的偏差,把我们和她隔得很远。

这种距离感随着时间的推移愈发强烈,班主任开始有所察觉。那时候的我作为班长,常常会被她叫去聊天。我渐渐从她身上感受到,在我们不理解的同时,她也在困惑着。她不明白,为何很多事情是为同学们好,同学们却不情愿。我不知道怎么回答她。少年好像总是有一种奇怪的坚持,要是我们认为对的,便极不愿意作出改变——哪怕我们在心中有所认同,在行动上也固执地决不让步。不得不承认,我也是这其中别扭的一员。于是我只是心虚地告诉她,我们会慢慢理解您的良苦用心的,会好起来的。这句话太无力了,我看到了她眼中的失落和一丝无措。

是啊,她只是和每一位老师一样,希望我们考得好一点再好一点,希望我们不要在高中留下遗憾。她在改。她越来越少地占用自习课,取而代之的是越来越多的课间、自习课和晚饭后的小讲,她一路小跑来到教室外的走廊上,给

有疑问的同学单独讲解。我常常会在傍晚时拿着攒的问题去找她,走廊的灯光有些暗,她微微举起手中的书,迎着灯光,耐心地讲着。走廊灯光柔和地洒在她身上,我觉得她在发光。

她逐渐把“鸡汤”变得风趣幽默,我们在笑声中逐渐放松,有些话不觉间便铭记于心。唯独那些“奇怪”的节日她仍坚持带我们一起庆祝,现在想来,或许是她希望我们能把每一天都看作一个节日,隆重而认真地度过吧。

耳边突然响起了刺耳的铃声,讲话的领导宣布解散,整个操场瞬间沸腾。所有人都卸下了严肃的面具,他们依旧鲜活,一如当年调皮、倔强,但又无比幸运的我们。

时光仿佛倒流,仿佛回到那天:我坐在班主任对面,被身后突然的喧闹惊得回过头去,那些生动的笑脸叫着闹着奔向教学楼。再看向班主任时她微微皱了皱眉,而后脸上露出好气又好笑的表情。她合上手中厚厚的一本练习册,站起来,拿起手边的一摞书:“还有其他问题下课再来找我,走,我们去上课吧。”

我拿起书,快步跟上她,一起走进那片欢声笑语中。

有一定的距离。我妈妈也不止一次与赵老师联系,拜托老师尽早帮我改掉坏习惯,尝试用“强硬”的办法让我安心学习。对此赵老师却以为,我正处于广泛了解世界和认识社会的重要时期,对于精力充沛、爱好广泛的我而言,多方尝试正是选择、明确努力方向的重要过程。只有确定了非常重要的目标,才会产生强大的动力,随之而来的,我的注意力也自然会集中起来。而班主任要做的,就是帮助我找到这个目标。

赵老师的想法解开了我的心结。我感到从未有过的轻松,就像这初秋的清风,明朗而爽快。我知道,有一个人,正在以特有的智慧和包容关爱着我——她不会因为我的马虎、“不安分”而心存偏见;她不会因我的幼稚、执着而有所嫌弃。她给予我的,没有批评和指责,没有“一刀切”的拒绝和命令,只有充分的理解、恰当的鼓励!成为一个目标明确、信念坚定的人。我知道,对我未来的路,有人比我规划得更清楚,有人与我一同用心,这个人值得用一辈子来感谢。她,就是我的班主任——赵老师。

老师,我也会永远执着,正道直行,报答您的理解与关爱。



恰当鼓励

北京市通州区潞河中学学生 李心昂

我本就不是一个特别安分的学生,但我并不是不热爱学习,只是感觉总是要找到学习之外的合适出口,去释放我多余的精力和热情。

上学期末,我在 3 个暑期夏令营的宣传平台报了名,想参与一下。没曾想遭到家长和一些老师的反对——他们认为参与这样的活动纯粹是浪费时间。我的决心没有动摇,找到班主任赵芳老师,向她说明我暑期的打算。很意外地,赵老师没有反对,更没有对我提出批评,而是很平静地问了我一句:“你确定?都了解得很清楚了吗?”问这句话时,她的眼神那么单纯,语气那样平淡。我没想到班主任竟是这样的反应,原来准备好的辩解和坚持的理由没有派上用场,只好赶紧手忙脚乱地拿出打印好的材料,向老师说明我了解到的活动及其相关情况。

赵老师一直默默地听着,直到我说完。她思考片刻,盯着我的眼睛,每一块面部肌肉都证明着她的严肃与认真,说道:“我感觉第二个活动你不是特别感兴趣,只是好奇其中的某一项内容你才想参加一下。我建议你考虑一下,为这份新鲜感而参与整个项目,耗费几天的时间是不是值得。另外两个活动很好,需要提供帮助的我一定支

持。比如打印平时成绩单,写一封推荐信。”

老师这几句简单的点拨,忽然让我冷静下来,重新审视我准备义无反顾投入的这几个活动——我惊奇地发现赵老师平日里对我的了解竟甚于我对自己的了解。也正是这份深刻的了解,我欣然接受老师的建议,重新做了活动的取舍。出发那天,带着赵老师一字一句斟酌撰写的推荐信,我坐上火车踏上旅途,心中满是被理解的愉悦感,暗自定下“定不负此行”的誓言。我知道我背负了恩师的一份理解,也是一份期待,一份祝福。

新学期开学,我也带着满满的收获重返校园,我与赵老师已经成了无话不谈的密友。坐在她旁边,我兴奋地聊起夏令营活动的前前后后。她还是那么专注地听,直到我说完,才接着说道:“这次活动有没有考虑到以后的专业发展呀?”这句话刚好问到我最深的感受,我非常肯定地回答道:“当然啦!”赵老师如释重负般,推心置腹地和我继续聊了许多。

老师对我说,我有着不同寻常的创造力,但同时“破坏力”也不可小觑。我很能折腾,马虎大意,总有忙不完的事,总有数不尽的奇怪想法,和传统意义上的踏实勤奋总

持。比如打印平时成绩单,写一封推荐信。”

老师这几句简单的点拨,忽然让我冷静下来,重新审视我准备义无反顾投入的这几个活动——我惊奇地发现赵老师平日里对我的了解竟甚于我对自己的了解。也正是这份深刻的了解,我欣然接受老师的建议,重新做了活动的取舍。出发那天,带着赵老师一字一句斟酌撰写的推荐信,我坐上火车踏上旅途,心中满是被理解的愉悦感,暗自定下“定不负此行”的誓言。我知道我背负了恩师的一份理解,也是一份期待,一份祝福。

新学期开学,我也带着满满的收获重返校园,我与赵老师已经成了无话不谈的密友。坐在她旁边,我兴奋地聊起夏令营活动的前前后后。她还是那么专注地听,直到我说完,才接着说道:“这次活动有没有考虑到以后的专业发展呀?”这句话刚好问到我最深的感受,我非常肯定地回答道:“当然啦!”赵老师如释重负般,推心置腹地和我继续聊了许多。

老师对我说,我有着不同寻常的创造力,但同时“破坏力”也不可小觑。我很能折腾,马虎大意,总有忙不完的事,总有数不尽的奇怪想法,和传统意义上的踏实勤奋总

