

复习《经济生活》六注意

北京市第十五中学教师 张希涛

一、重视一些重点知识的表述变化

这部分内容的一些课本知识在表述上有所变化。考生复习时要对此有足够重视。

1. 要增强消费对经济发展的基础性作用。

2. 为了推动实现更高质量和更充分就业, 党和政府坚持以人民为中心, 抓住人民最关心最直接最现实的利益问题, 坚持就业优先战略和积极就业政策, 鼓励创业带动就业, 提供全方位公共就业服务, 破除妨碍劳动力流动的体制机制弊端, 使人人都有通过辛勤劳动实现自身发展的机会。

3. 增加居民收入, 着重保护劳动所得, 鼓励勤劳守法致富, 坚持在经济增长的同时实现居民收入同步增长、在劳动生产率提高的同时实现劳动报酬同步提高, 是实现社会公平的重要举措。

4. 要促进收入分配更合理、更有序, 扩大中等收入群体, 增加低收入者收入, 调节过高收入, 取缔非法收入。要履行好政府再分配调节职能, 加快推进基本公共服务均等化, 缩小收入分配差距。

5. 要实行高水平的贸易和投资自由便利化政策, 放宽市场准入, 扩大服务业对外开放, 保护外商投资合法权益。创新对外投资方式, 促进国际产能合作, 加快培育国际经济合作和竞争新优势。在新时代, 我国继续坚持对外开放的基本国策, 主动参与和推动经济全球化进程, 发展更高层次的开放型经济, 不断壮大我国经济实力和综合国力, 并且同各国人民同心协力, 打造国际合作新平台, 增添共同发展新动能, 推动建设开放型世界经济。

6. 中国特色社会主义进入了新时代, 我国开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程, 需要贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念, 建设现代化经济体系(大力发展实体经济, 深化供给侧结构性改革; 实施乡村振兴战略; 实施区域协调发展战略), 推动经济高质量发展, 更好顺应现代化发展潮流和赢得国际竞争主动。

二、主干知识的关键词记忆和理解并重

复习主干知识时, 在一些关键词语上, 考生既要准确记忆, 更要真正理解。理解知识的有效方法是例证。

如, 对消费需求、消费选择、消费方式、消费的质量和水平、生产为消费创造动力等知识, 考生可以“阅读”为例进行分析。读物的多样满足人们精神方面的消费需求, 购买哪些书籍是人们消费选择的不同, 去书店购买还是网上购买是人们的消费方式不同, 读本的装帧设计、阅读的便捷程度影响消费的质量和水平, 越来越优质的作品、越来越方便的阅读方式激发人们参与阅读的热情, 生产为消费创造动力。

三、复习注重逻辑延伸过程完整环节细化

对具体知识的复习, 考生要注意逻辑延伸、过程完整、环节细化。

如, 供求影响价格, 可作如下推导表述: 气候、时间、地域、生产条件、政策、文化等具体因素的作用, 引起了商品的需求或供给的变化(增加、减少)。供不应求时商品价格上涨, 供过于求时商品价格下跌。

四、结合问题整合内容形成专题

考生要打破单元、章节的框架, 以专题的方式, 结合问题整合知识内容。

如, 经营成功的几个主要因素: 企业要抓住机遇, 遵循价值规律, 面向消费者需求(消费反作用于生产), 全面了解市场信息, 制定正确的经营战略或策略, 生产适销对路的产品, 降低市场风险, 减少资源浪费, 实现资源优化配置。

企业要加大科技研发的投入, 提高自主创新能力, 依靠技术进步、科学管理等手段, 提高劳动生产率, 降低成本, 提高产品的科技含量, 形成价格、产品质量、服务水平、品牌效应等方面竞争优势, 增强竞争力, 实现经济效益。

企业要注重商品的使用价值, 承担社会责任, 守法经营、诚信经营, 维护信誉, 树立良好的企业形象。

五、核心概念深入分析连带性思考

成本、供给、需求、价格、资源、技术等是经济学中的核心概念, 也是常见词语。考生对此要深入分析和拓展, 并展开连带性思考。

如, 成本, 先把它具体化为生产成本、消费成本、交易成本、机会成本等, 然后连带性思考: 成本与竞争力→成本与效益→成本与利润→成本与价格→成本与价值→成本与科技。

六、联系现实问题活学活用知识

复习并不是以知识的熟记和理解为目的和重点, 也不是先入为主以已有的知识储备去审视或对应情景材料, 而是要根据现实问题的分析与解决过程的推进, 有机地融入学科知识。因此, 考生要通过深入分析和解决现实问题, 带动知识归纳、演绎式的复习, 做到知识活学活用。

如, 以“新能源汽车的发展”为话题, 以新能源汽车发展的影响为问题, 在推断新能源汽车发展带给个人、企业、国民经济的实际影响时, 有选择性、有逻辑性地调动知识、运用知识、拓展知识。这种以分析、解决现实问题带动知识复习的方式, 考生可结合复习目的和要求的不同灵活选取。再如, 复习“收入分配的公平”这部分知识时, 可以“缩小收入差距是如何影响经济发展的”为题, 将“收入与消费的关系、消费与生产的关系、公平与效率的关系”进行推导式复习。

以形助数, 解决函数问题

北京师范大学附属实验中学教师 黎栋材

函数是现代数学最基本、最重要的概念, 是贯穿高中数学课程的一条主线, 也是高考考查的重点内容。从近几年北京高考试题来看, 这部分的考查主要集中在初等函数的图象(包括可以利用图象变换得到函数的图象)及性质(单调性、奇偶性、对称性、周期性、函数的最值、函数的零点)等, 多以小题形式出现。试题灵活, 解决手段多样。考生解题时要多角度、全方位思考。

一、基本初等函数

高考经常以初、高中所学的基本初等函数为载体, 考查考生对函数的认识与理解, 尤其以二次函数、指数函数和对数函数等几类基本初等函数为考查重点。对基本初等函数的考查, 以考查函数与方程、函数与不等式的内在关系居多。

【例1】若函数 $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{x}, & x < 0 \\ (\frac{1}{3})^x, & x \geq 0 \end{cases}$, 则不等式 $|f(x)| \geq \frac{1}{3}$ 的解集为 _____。

【解答】画出 $y=f(x)$ 的图象, 再利用图象变换(翻折变换), 得到 $y=|f(x)|$ 的图象(如图1), $|f(x)| \geq \frac{1}{3}$ 的解集即为: $y=|f(x)|$ 在直线 $y=\frac{1}{3}$ 上方(含)所对应的 x 的取值范围。从图容易得到答案为: $[-3, 1]$ 。

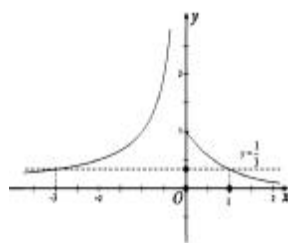


图1

【分析】本题以分段函数的形式, 考查简单绝对值不等式的解法, 分段两个函数是考生熟悉的反比例函数和指数函数。考生较容易忽略的是这两个函数都具有渐近线。本题还可以按 $x > 0$, $x \leq 0$ 分类, 分别解不等式, 再组集解, 但计算繁琐。如果考生能深刻理解函数与不等式之间的关系, 借助函数的图象, 会更快速、更准确地解决问题。

【例2】已知 $f(x) = m(x-2m)(x+m+3)$, $g(x) = 2^x - 2$ 。若同时满足条件: ① $\forall x \in \mathbf{R}, f(x) < 0$ 或 $g(x) < 0$; ② $\exists x \in (-\infty, -4), f(x)g(x) < 0$ 。则 m 的取值范围是 _____。

【解答】根据 $g(x) = 2^x - 2 < 0 \Rightarrow x < 1$ (如图2), 要使条件①成立, 则必有: $\forall x \geq 1$ 有 $f(x) < 0$ 成立。

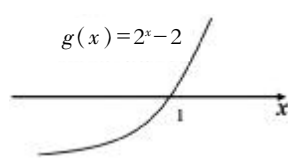


图2

很明显当 $m=0, m>0$ 时都不成立, 所以 $m < 0$ 。当 $m < 0$ 时, $f(x)$ 有两个零点 $x_1 = 2m, x_2 = -m-3$, 为保证条件成立, 需且只需: $\max\{2m, -m-3\} < 1$, 结合 $m < 0$ 可知, $-4 < m < 0$ 。

将 $f(x), g(x)$ 的图象在同一直角坐标系中画出(如图3), 由图可知要使②成立, 需且只需 $\min\{2m, -m-3\} > -4$ 。结合 $m < 0$ 可知, $m < -2$ 。综上所述 $m \in (-4, -2)$ 。

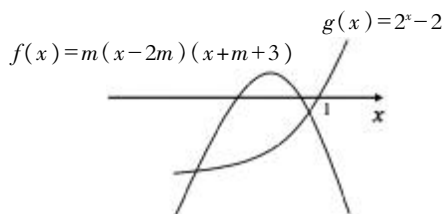


图3

【分析】本题以二次函数及指数函数为载体, 考查考生的逻辑推理能力, 是一道难度较大的试题。由于给定的两个函数中 $g(x)$ 是具体

的函数, 所以考生可以以 $g(x)$ 作为解决问题的“突破口”。此题涉及很多知识点, 如二次函数的开口方向, 指数函数的单调性, 对“存在”“任意”的理解等; 从数学思想及方法的角度, 涉及分类与整合及数形结合等数学思想。

二、函数的性质

函数的性质是每年高考考查的重点内容, 对于函数的性质可以从等量关系(奇偶性、对称性、周期性、函数的零点等)的性质和不等量关系(单调性、函数的最值等)的性质两个方面认识, 这样有利于找到解决问题的突破口, 也有利于问题的解决。

【例3】已知函数 $f(x) = x^2 - \cos x$, 对于 $[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$ 上的任意 x_1, x_2 , 有如下条件: ① $x_1 > x_2$; ② $x_1^2 > x_2^2$; ③ $|x_1| > |x_2|$; ④ $x_1 > |x_2|$ 。其中能使 $f(x_1) > f(x_2)$ 恒成立的条件序号是 _____。

【解答】易知函数 $f(x) = x^2 - \cos x$ 在 $[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$ 上是偶函数, 且在 $[0, \frac{\pi}{2}]$ 上是增函数, 于是可以知道函数 $f(x)$ 的大致图象(如图4)。

所以 $f(x_1) > f(x_2)$ 成立的充要条件是 $|x_1| > |x_2|$ 。据此, 易知使得 $|x_1| > |x_2|$ 成立的条件可以是②和④。

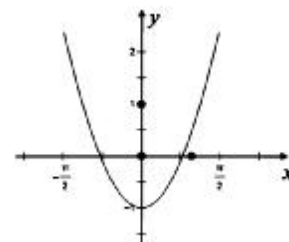


图4

【分析】此题属于中档试题, 函数 $f(x) = x^2 - \cos x$, 是两个基本初等函数 x^2 和 $\cos x$ 的和, 而这两个函数也是最常见的两个偶函数。试题问使 $f(x_1) > f(x_2)$ 成立的条件, 这提示考生要考虑函数的单调性。结合函数的奇偶性及单调性, 很容易求解。所以, 考生备考时要特别关注基本初等函数的各种性质, 这样才能在高考中游刃有余。

【例4】已知函数 $f(x) (x \in \mathbf{R})$ 满足 $f(-x) = 2 - f(x)$, 若函数 $y = \frac{x+1}{x}$ 与 $y = f(x)$ 图象的交点为 $(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_m, y_m)$, 则 $\sum_{i=1}^m (x_i + y_i) =$ _____。

(A) 0 (B) m (C) $2m$ (D) $4m$

【解答】由 $f(-x) = 2 - f(x)$ 可知, 函数 $f(x)$ 的图象关于点 $(0, 1)$ 对称, 而 $y = \frac{x+1}{x}$ 的图象可以由 $y = \frac{1}{x}$ 的图象向上平移 1 个单位得到, 所以也关于点 $(0, 1)$ 对称。

容易知道, $(0, 1)$ 不是 $y = \frac{x+1}{x}$ 与 $y = f(x)$ 图象的交点, 所以 $y = \frac{x+1}{x}$ 与 $y = f(x)$ 图象的交点会成对出现, 且关于 $(0, 1)$ 对称, 即: 若 (x_0, y_0) 是它们的交点, 则 $(-x_0, 2 - y_0)$ 也是它们的交点。 $(-x_0, 2 - y_0)$ 与 (x_0, y_0) 的横、纵坐标之和为 2。

所以, $\sum_{i=1}^m (x_i + y_i) = \frac{m}{2} \cdot 2 = m$ 。故选 B。

【分析】此题给出的条件 $f(-x) = 2 - f(x)$, 刻画的是函数的对称性(中心对称), 很容易想到是否也应该研究函数 $y = \frac{x+1}{x}$ 的中心对称性。当发现这两个函数有共同的对称中心 $(0, 1)$ 时, 易知它们的交点会成对出现, 且关于对称中心 $(0, 1)$ 对称, 从而使问题得以解决。

由以上分析不难看出, 处理函数问题, 考生除了要熟练掌握基本初等函数的性质外, 还要深刻理解并灵活运用函数与方程、函数与不等式、数形结合的思想和方法。事实上, 在解决函数问题时, 经常是运用函数与方程、函数与不等式的思想指导人们认识问题, 而应用数形结合的思想指导解决问题。