

2018年北京市中考命题综述

北辰

思想品德

(续 10月27日第1347期)

3. 增强宪法意识, 体现法治精神

试题反映了青少年法治教育的要求, 注重考查考生的法治精神, 意在使考生理解在法治社会遵守法律法规的重要性。试题考查宪法知识, 紧扣学习宪法、尊崇宪法, 以此引导考生深刻理解宪法对党和国家事业发展的重大意义, 助力考生增强宪法意识。例如, 第13题选取生活中具有代表性的事件, 如“在校大学生积极应征入伍”“某人将共享单车据为己有”等, 考查考生运用法律知识对事件进行分析、判断的能力; 第16题以漫画为载体, 考查考生对国家安全观、网络信息安全的认识; 第24题以“初中生学习宪法”“高中成人礼赠送《宪法》”“国家宪法日宣传宪法”为背景, 考查考生对遵守宪法、捍卫宪法尊严等的认识。

4. 贴近现实生活, 注重社会实践

试题选材具体、鲜活、生动, 以问题为导向, 引导考生积极思考。试题关注考生情感体验, 注重社会实践, 强调运用所学知识灵活解决实际问题, 学以致用, 培养考生的社会实践能力和理论联系实际的能力。试题搭建了考生展示的平台, 考查考生的“强项”, 使每一个考生都能尽其所能, 有所回答。例如, 第11题以“机器人能不能完全代替教师”为议题, 考查考生对教师立德树人、塑造学生心灵等方面作用的理解; 第22题通过“爷孙对话”“北京某盲人影院”两个暖心的场景, 表达了人与人之间真挚的情感, 引发考生共鸣, 增强试题的感染力。

试题体现北京特点, 例如, 第7题、第15题、第19题分别取材于“北京市人民政府防汛抗旱指挥部致广大市民一封信”“北京市对口支援新疆维吾尔自治区和田地区发展”“《京津冀协同发展》特种邮票”, 从多方面展现了北京的社会生活; 第23题以瞻仰人民英雄纪念碑社会实践活动为题材, 以活动前、活动中、活动后为线索, 围绕“感悟民族精神, 捍卫英烈荣光”的讨论主题, 以点评和补充发言的方式, 考查了考生的实践参与和解决问题的能力。

三、全卷分析

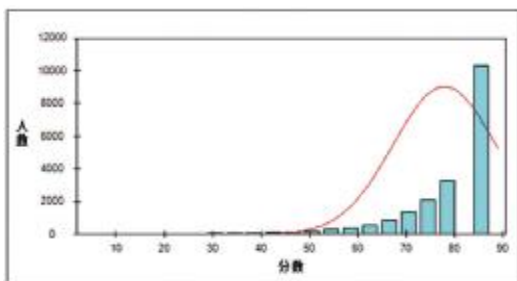
1. 试卷概述

试卷满分90分, 考试时间90分钟。试卷共二道大题, 26道小题, 其中选择题20道, 非选择题6道。

2. 全卷平均分、难度、优秀率、及格率

全卷平均分77.89分, 难度值0.87, 优秀率68.8%, 及格率96.31%。

总分分布曲线图



总分分析表

总人数	满分值	最大值	最小值	平均值	标准差	差异系数	难度
19764	90	90.0	9.0	77.89	10.61	0.14	0.87

(续完)

历史

(续 10月27日第1347期)

3. 试题为考生搭建展示平台, 提供发挥空间

试题体现了为考生搭建展示平台的激励式命题理念。试卷图文并茂, 材料形式多样, 包括文字材料、文物图片、地图、历史照片、漫画、数据图表等, 从多角度提供充分的历史信息。试卷整体亲和力强, 没有阅读障碍, 易于接受, 有利于不同个性特点的考生答题。

试题既能反映考生的知识基础和水平, 又为考生未来学习预留足够的发展空间, 不同层次考生的知识和能力都能得到充分运用和发挥。部分题目有选择作答的空间, 为不同兴趣和特长考生提供机会, 有利于考生更好地发挥优势。例如, 第33题第2问提供了三本不同的书籍, 考生可选取自己阅读过或最熟悉的一本书答题。此题涉及新航路开辟、文艺复兴、美国独立战争、美国南北战争等主干知识, 通过在世界近代历史中有过重要历史作用的书籍设置情境, 考查在具体时空条件下及历史发展进程中认识历史事件的地位和作用的能力。

地理

(续 10月27日第1347期)

2. 关注中华文化, 考查学科视角下的审美

中华文化丰富多彩而源远流长, 传承优秀文化, 培养考生的审美能力, 是学科教学改革的重要方面。中考试题中以歌曲《在希望的田野上》中的优美歌词考查乡村聚落, 引导考生形成“大美中国”的情感; 以农业古籍《王祯农书·地利篇》考查我国东部地区的南北差异, 使考生认识到我国国情的科学性; 以毛泽东诗词《沁园春·长沙》考查岳麓山附近的自然环境特征, 感悟伟人爱国情怀等; 以海上丝绸之路的发展与作用考查从图中提取信息描述交通线路的分布, 感受祖国悠久的历史积淀及现今国家的强大; 以“汉语桥”考查传统文化在世界范围内的推广与传播, 培养文化自信力等。通过这样的安排, 考查考生学科阅读能力水平, 加深对中华优秀传统文化博大精深、科学性与先进性的认知, 形成文化自信和自豪的民族情感。

3. 培育家国情怀, 强化维护祖国统一和保护领土完整的责任感

试题围绕家乡(北京)生态和谐与可持续发展、雪域高原和大江大河的雄伟壮丽、人口的发展特点及其影响、自然灾害的分布与影响等材料作为考查背景, 对考生进行了国情、乡情教育。试题以我国战机绕岛飞行新闻事件和《南海各方行为宣言》高官会谈达成对南海为和平之海、合作之海、友谊之

再如, 第34题第4问对北京中轴线申遗标准理由的解释, 考生也可以进行选择性回答。部分试题设问具有开放性, 让不同认知水平的考生都有发挥空间, 鼓励多角度、创造性地思考和解决问题。例如, 第33题第4问要求谈谈对阅读方式变化的看法, 考生可以结合自身的学习生活, 从不同的角度进行说明。

4. 试题整体设计凸显北京特色, 体现考生在实际活动中的所得

试题将北京特色与考查内容紧密结合。例如, 选择题第3题西周分封制和第9题清朝加强边疆管理等内容, 都与北京历史地理、文物古迹有机结合, 拉近了生活与历史的联系。

试题素材的选取与考生生活密切相关, 部分试题的设计体现综合社会实践活动, 关注考生在活动中的实际获得。

例如, 第34题的设计还原了实践考察活动的全过程。试题中的路线规划、文献研究、实地考察、成果运用等部分, 考生不仅要阅读、分析材料, 还

要把三年来在社会实践活动中积累的知识和方法加以运用。北京中轴线是北京城市的中心标志, 也是明清建筑文化的延续和体现, 是较完整的“线性”文化遗产。考生需要通过阅读材料, 提取材料中的起点、核心区、终点等信息, 将顺序与地图相对照联系, 运用实践经验, 完成填图绘制, 再认再现现实的, 对应社会实践考察的准备环节。再如, 第34题第5问要求考生提出一项助力北京中轴线申遗的行动建议, 考查考生对首都文化的理解、认同、热爱和把首都文化推向世界的责任感。本题通过让考生运用历史知识, 结合自身校外生活中的板报、文化创意小礼品等的实践积累, 为北京中轴线申遗提出关于保护和宣传的可实行建议, 在落实“立德树人”的教育理念的同时, 引导考生有意识地关注社会发展, 将历史与实践结合, 解决实际问题。考生在答题的过程中, 思考推动弘扬中华优秀传统文化的措施, 体现出历史意识、对首都文化的认同和对中华民族文化的自信。 (未完待续)

海的共识作为问题情境, 不仅考查考生对南海、台湾是祖国不可分割的神圣领土等问题的理解, 还增强考生对解决台湾、南海问题, 保护祖国领土完整和实现完全统一的信心。

4. 培养认可、理解不同区域文化的情感, 形成国际理解、国家合作的价值观

试题围绕世界不同国家民居等文化习俗、牛仔裤生产历程来设问考查, 使考生了解到异域风情的特色及其与自然环境的联系, 认识到国际合作是区域发展的重要途径, 同时通过“一带一路”来强化全球意识。

(三) 避免“难”“繁”“偏”“旧”, 突出“基”“宽”“活”“新”的考查特点

克服教学与评价中的“难”“繁”“偏”“旧”是几年前就提出的教改方向, 作为首次参加中考的地理学科试题在这方面做了很好的努力。试题以科学主干知识为考查内容, 强调知识点的高覆盖率和能力水平的层次分级。选材上体现考生身边或新近发生的事件和现象, 充分体现试题的“宽”和“活”, 让不同学校、不同能力水平的考生都有发挥的空间。

(四) 试卷整体布局, 命题形式有所创新

在试题的布局上采用了从小到大, 从身边到世界的地理尺度布局特点, 有助于考生在作答时稳定心态, 从熟悉到陌生。从难易角度来看, 将地球

与地球仪这部分难度较大的内容放在了选择题最后, 而把歌词情境放在前面; 把难度较小的综合题放在整卷最后, 有助于考生获得轻松感和获得感, 体现了试题的人文关怀。在命题形式方面体现了客观题与主观题相匹配, 在保持填空、选择、简答等传统形式的基础上有所创新。一方面体现在四个综合题前后连贯, 通过四个主题: “碧水环绕话北京、雪域高原科考行、丝绸之路续文明、多元合作谋共赢”进行试卷整体布局。另一方面将考生熟悉的、在平时学习中使用的“任务单”形式纳入试题, 既体现了“把平时的学习表现考出来”的理念, 同时也是“检测也是学习”的理念在中考中的体现。

(五) 突出图像考查, 尽显地理学科特色

地理学习与考查离不开地理图像, 因为地理图像既是地理学习的工具, 也是解决地理问题的工具。初中地理教学的一个重要内容就是学习常见地理图像的阅读与分析方法, 《考试说明》中也明确从地理图像中获取地理信息。运用地理信息解释地理现象, 归纳地理规律, 解决地理问题是地理基本学科技能。中考试题中出现了分布图、等值线图、统计图、景观图、漫画、示意图、剖面图等30多幅地理图像, 几乎涵盖了初中地理教学中涉及的地理图像, 使得试题具有明显的地理学科特色。 (未完待续)