

2018年北京市中考命题综述

北辰

语文

(续 10月13日第1343期)

5. 考查语文素养, 重视思维品质

对考生基本语文素养的考查, 是2018年中考语文试卷的一项重要内容。阅读和表达是语文素养中最基本的内容, 试卷在这方面加大了考查力度。试卷在以往关注最基本的阅读能力, 如整体感知、提取信息、归纳概括、形成解释、拓展迁移等的基础上, 增加了对阅读方法的考查。例如, 记叙文阅读试题, 要求考生“摘抄语句”, 考查的就是阅读方法。此外, 还突出对考生比较阅读能力的考查。例如, 在文言文阅读考查中, 将课内的《出师表》与课外的《魏征传》(节选)、岳飞的《五岳祠盟记》(节选)进行比较阅读, 让考生从中体会“为国尽忠”的传统美德在不同人物身上的具体表现; 又如, 在考查议论文阅读时, 采用联系《论语》中相关语录的方式, 考查考生对文本的深入理解。写作能力的考查也是既注重文体写作, 也注重实用性写作, 小到一词一句的运用, 大到篇章的写作, 都注重考查考生写作表达的实际效果。

在考查考生思维品质方面, 既注重考查考生的思维过程, 又注重考查考生的创新思维。例如记叙文阅读, 让考生联系文本内容提出问题; 又如多文本阅读, 让考生依据文本内容和图表得出一个结论。这些都是在考查考生基本的思维能力。而试卷对于考生创新思维的考查, 则体现在引导考生有独特的思考角度, 能形成独特的思考结果。例如, 作文板块, 其中一篇作文提供了三个词语以及文章的开头, 引导考生展开想象, 展现个性化的创意, 完成写作。对考生创新思维能力的考查, 目的在于让考生充分展示个性, 充分发挥潜在的能力, 为积极主动地学习和未来发展打好基础。

6. 加强教学引导, 关注学段衔接

中考语文试卷注重对课堂教学的引导作用。重在引导教师关注《义务教育语文课程标准(2011年版)》, 关注各学段之间的衔接, 关注最基本的知识和最基本的能力。试卷力图通过试题引导教师在教学中能够落实重点、明确思路, 更好地掌握达成教学目标的方法。例如, 试卷“基础·运用”板块, 创设了参观圆明园主题活动的情境, 分别设计了“武陵春色”景点介绍、圆明园被焚毁的历史介绍、观看“雨果的一封信”、欣赏“小全张”等活动内容, 以此为依托完成对字、词、句、段、标点、修辞、阅读、表达等多项内容的考查。这样的设计, 意在明确初中语文教学的重点就是“基础”, 而实现的途径则是联系实际。由此, 启示教师在教学中注重“基础”, 尤其要注重向下延伸, 使学生学得更为扎实一些; 同时, 教师要关注教学的过程, 尤其要关注学生的课堂表现, 让学生学会学习, 自主发展。

此外, 在初中与小学的衔接方面, 古诗背诵、笔顺书法等小学要求掌握的内容, 在试卷中继续有所体现。在初中与高中的衔接方面, 试卷中的名著阅读板块, 注重考查考生对整本书内容的把握, 以及多文本阅读板块以专题的形式组合文本的内容, 都与高中新近颁布的《课程标准》提出的整本书阅读要求及“任务群”学习模式的确立相一致。

(未完待续)

数学

一、命题指导思想

2018年北京市高级中等学校招生统一考试(以下简称“中考”)数学学科试卷由北京教育考试院统一组织命题。2018年试卷的命题以教育部颁布的《义务教育数学课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准》)中“课程目标”与“内容标准”的规定为考试范围, 以北京教育考试院制定的《2018年北京市高级中等学校招生考试考试说明》(以下简称《考试说明》)为依据, 贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发[2014]35号)和《北京市深化考试招生制度改革实施方案》的精神, 依据《课程标准》和《考试说明》对数学学科的要求, 巩固和深化2015—2017年的学科改革成果, 确定了2018年中考的命题指导思想。

根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发[2014]35号)和《北京市深化考试招生制度改革实施方案》的精神, 依据《课程标准》和《考试说明》对数学学科的要求, 巩固和深化2015—2017年的学科改革成果, 确定了2018年中考的命题指导思想。

(一)坚持立德树人, 适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要, 从有利于促进考生健康全面发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发。

立德树人的根本目的是育人, 它不仅体现在对学生知识、技能的培养, 更重要的是树立影响学生一生的正确世界观、人生观、价值观和荣辱观, 以社会主义核心价值观为指导, 对学生进行爱国主义教育、民族精神教育、社会责任教育、做人修养教育、民族团结教育和公民道德教育等。

(二)坚持育人为本, 遵循教育规律, 把促进学生健康全面成长成才作为改革的出发点和落脚点, 扭转片面应试教育倾向, 坚持正确育人导向, 践行社会主义

英语

(续 10月13日第1343期)

4. 体现开放性

通过设置开放的情景, 让不同水平、不同层次的考生充分发挥, 多角度思考问题, 鼓励考生展现解决问题的思维方法和思维过程, 这样不仅能够引导学生学得轻松愉快, 还有利于学生在实际情景中理解抽象的概念、规律, 为学生的思维发展奠定良好的基础, 充分体现了新课改的理念。例如, “书面表达”中的两个写作任务, 考生可以结合自身实际, 给出多样化的语言表达, 多角度思考问题, 从而为多样化思维能力的发展初步奠定基础。

(三)突出能力考查, 注重学以致用

根据英语《课程标准》, 综合语言运用能力包含五个维度, 即语言技能、语言知识、情感态度、文化意识和学习策略。2018年中考英语试题仍然注重对语言基

核心价值观, 培养全面发展的建设者和接班人。

(三)深化考试内容改革, 依据人才选拔要求和课程标准, 科学设计命题内容, 增强基础性和综合性的考查, 着重考查考生独立思考和运用所学知识发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力, 突出对考生成长过程中表现的考查, 注重社会责任感、创新精神和实践能力的考查。

(四)全面落实《课程标准》的要求, 按照“注重基础, 能力立意”的原则, 考查初中数学的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验, 考查抽象概括能力、运算能力、推理能力、分析和解决问题的能力, 以及空间观念、几何直观、数据分析观念、模型思想、应用意识和创新意识等。

1. “四基”的考查

1.1. 对于基础知识的考查

《考试说明》指出, 注重对基础知识的考查, 突出对于支撑学科体系的重点知识的考查, 注重知识的整体性和知识之间的内在联系。

对于基础知识的考查, 不能依赖于死记硬背, 而是应以理解为基础, 在知识的应用中不断深化, 注重考查知识的形成过程以及知识之间的内在联系。

例如第9题, 考查“角的大小”的比较。题目以“网格”为背景给出, 可以通过观察、测量和推理判断角的大小, 让考生感知比较角的大小的方法, 展示几何学习由“直观”到“理性”的过程, 体现了几何学习方法的连续性。

1.2. 对于基本技能的考查

《考试说明》指出, 注重对基本技能的考查, 考查技能操作的程序与步骤以及其中蕴含的原理。

对于基本技能的考查, 既考查了对

于数学工具的直接使用, 又考查利用数学解决问题过程中所蕴含的数学原理。

例如第17题, 考查的落脚点不是在尺规作图的操作层面, 而是落脚于“为什么这么作”, 考查的是技能操作中蕴含的数学原理。

1.3. 对于基本思想和基本活动经验的考查

《考试说明》指出, 注重对基本思想和基本活动经验的考查。对于基本思想的考查是以基础知识为载体, 考查对知识本质及规律的理性认识。对于基本活动经验的考查是考查在阅读、观察、实验、计算、推理验证等活动过程中积累的学习与应用基础知识、基本技能、基本思想方法的经验和思维的经验。

例如第26题, 主要考查抽象和模型的数学基本思想, 又考查基本数学活动经验。函数的学习不能只注重背定义而不关注它的实质, 要理解定义的真正含义, 即函数是反映运动变化与变量对应关系的数学模型。

2018年第24题是对2015—2017年第26题(研究函数的基本过程)的继承与发展。考生根据学习函数所积累的基本活动经验, 通过取点、画图、测量得到了函数 y 随自变量 x 的变化而变化的数值, 通过建立适当的平面直角坐标系画出适当的函数图象, 并利用函数图象解决相应的问题。

函数是研究实际问题的重要数学模型, 它来源于实际又服务于实际, 从实际中抽象出函数的有关概念, 又运用函数解决实际问题, 这就是试题立意的核心出发点。在建立和运用函数模型的过程中, 变化与对应的思想是重要的基础, 这也是函数学习过程中需要揭示的最为本质的思想。

(未完待续)

本技能和基础知识的考查。其中, 对语言知识的考查简洁明了, 更加语用化, 避免了孤立考查知识点或对知识的机械记忆。另外, 试题在选材和设计上融入了对情感态度和文化意识的考查。作为综合语言运用能力的另外一个重要维度, 学习策略在试卷中也有所体现, 例如阅读理解中的各个篇章要求考生所具备的阅读策略是完全不同的。有些篇章, 如阅读理解A、B篇, 更加注重具体信息的快速提取和筛选; 而有些文章, 如阅读理解C、D篇, 则偏向考查考生的逻辑推理能力和对文章的精准理解能力。考生只有懂得灵活运用不同的阅读策略, 才能更好地完成任务。

1. 强化阅读考查

阅读能力是个人终身发展的核心素养, 学会阅读是信息时代重要的学习方式。因此, 在各种语言技能中, 2018年中

考英语试题继续强化对阅读能力的考查力度, 旨在引导教学高度重视阅读这一重要的学习方式和手段, 从而提升学生的阅读素养。

2018年中考英语试题阅读理解在选材上注重高标准, 突出“宽”和“泛”。所选素材题材丰富, 体裁多样, 话题涉及学校、家庭和社会, 涵盖中外文化两个大视角, 覆盖了应用文、记叙文、说明文和议论文几大重要文体, 同时在素材选取上统筹安排, 兼顾教育性、人文性和趣味性, 并作为一条主线贯穿全卷。例如, “阅读表达”一文介绍了英文字母等级评价体系的历史发展进程。作者在文中讲述了字母E这一等级缺失的历史渊源。考生通过阅读加深了对英语国家文化的理解, 拓展了国际视野, 增强了跨文化意识, 提高了人文素养。

(未完待续)