

# 31所优质校与通州中小学手拉手

## 海淀区

### “十三五”首个校长工作室挂牌

**本报讯 (记者 邱乾谋)** “夫君子之行,静以修身,俭以养德。”11月2日上午,北京市教委在通州区运河中学召开中小学手拉手对口支持项目通州现场会。通州区梨园学校老师杨芳的一节语文《诫子书》公开课拉开序幕。

杨芳作为农村学校的教师代表,让大家深刻感受到了课堂的改变。同时杨芳和她的师父——北京四中骨干教师王迪分享了手拉手的收获与感触,道出了所

有手拉手学校师徒的心声,印证了手拉手项目校之间互动、创新、提高、双赢的过程。

据悉,市教委统筹协调东城、西城、朝阳、丰台等区的31所优质学校与通州区中小学校建立了“手拉手”对口支持关系。一年来,手拉手项目学校之间在理念融合、课程建设、学科教学、师生培养、资源共享等方面加强深层次的交流和互通,取得阶段性成效,促进了通州区基础教育整体发展质

量的提升。

通州区委常委、区政府副区长洪家志表示,通州区基础教育质量提升工程仍然任重道远,需要进一步推进手拉手项目的全面、深入、充分落实,使“手拉手”进一步升级至“肩并肩”,实现共同进步。

通州区教育委员会副主任王秀东介绍,手拉手项目统筹市、区两级优质资源,实现了优质资源对通州所有中小学的全覆盖。手拉手项目推动了通州基础教

育的优质均衡,激发了学校办学的活力特色,提升了干部教师的素质境界,增加了学生身心的实际获得。

北京市教育委员会副巡视员冯洪荣表示,学校手拉手项目下一步要明确方向,积极作为,紧紧围绕提升通州基础教育质量重点任务,将手拉手工作再上新台阶,要在提升学校教育教学质量上下功夫,在打造区域教育特色亮点上敢创新;要提高认识,城乡携手共促首都基础教育新发展。

**本报讯 (记者 许卉)** 记者从北京市海淀区教委获悉,“郭涵校长工作室”在海淀区教育党校正式挂牌成立。这是“十三五”期间海淀区教育系统正式挂牌的首个校长工作室。

工作室聘请原北京市一零一中学校长郭涵为实践导师,北京大学教育学院教授康健为理论导师,赵欣、王军、白计明、王玉萍、董红军五位校长为工作室成员。校长工作室项目的启动是海淀区教委进一步

加强海淀区校长队伍建设,着力完善教育人才发展机制,培养和造就一支与海淀教育事业和社会发展相适应的优秀校长队伍的重要举措。校长工作室通过为成员配备导师的方式进行培养,培养期为两年,学习方式包括理论培训课程、个性化指导、研修学习、课题研究、读书自学及召开办学实践研讨会、主题论坛、校长工作专题研讨会及研究论文撰写等,努力为培养对象成长提供个性化平台。

郭涵表示,作为实践导师,将把工作室打造成学习和实践研究的平台,一方面通过交流和反思,转变思维方式,发现学校管理的新角度;另一方面结合各校特色,齐心协力将创新的观念落地为办法,解决实际问题。

## 北京宏志中学

### 成为北工大优质生源基地校

**本报讯 (记者 邱乾谋 通讯员 张道新)** 北京宏志中学校长熊劲与北京工业大学招生办主任王丹11月1日在生源基地校协议书上签字,并接受了生源基地校牌匾。这标志着北京宏志中学成为北工大优质生源基地校,旨在加强双方交流与合作,推动人才培养创新模式。

签约现场,北工大应用数理学院院长翟天瑞围绕北工大的历史发展、学科建设、学生培养等方面进行介绍。王丹介绍了学校招生情况。北工大将组织人员到宏志中学进行高招咨询,并根据校方需要,不定期派教授、学者到北京宏志中学讲学、辅导,为学校素质教育和科技活动提供支持和指导。

熊劲表示,此次授牌是北京工大对学校教育教学成绩的充分肯定。学校将以“优质生源基地”的建立为契机,依托北工大的教育优势,充分发挥《关于建立北



北工大应用数理学院教授徐文青为宏志中学全体高中生进行学科讲座《阿基米德墓碑图案中蕴藏的数学》。本报记者 邱乾谋 摄

京工业大学优质生源基地的协议书》的作用,加强中学与高校的有效衔接,为社会输送更多品学兼优的高素质人才。

签约仪式后,北工大应用数理学院教授徐文青开启此次合作的第一课,为宏志中学全体高中生开讲《阿基米德墓碑图案中蕴藏的

数学》。此次两校合作将为培养和选拔优秀人才构建更广泛的平台,实现基础教育和高等教育的有效对接。

## 教育监测与评估领域加强国际合作

**本报讯 (记者 邱乾谋)** 第五届教育监测与评估国际研讨会上周末在北师大二附中举行。国内外知名高校的19位专家学者做大会主题报告,把脉基础教育质量。

教育监测与评估国际研讨会每两年举办一次,是教育监测与评估领域最新理念和技术方法的国际性交流平台。本次会议由教育部基础教育质量监测中心、北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心主办,围绕教育监测与评价的技术方法和监测与评价结果的运用与

转化进行交流。

北京师范大学副校长周作宇强调,教育质量监测与评估是理论与实践紧密结合,对教育决策有重大影响的研究与行动领域。他希望国际组织和研究机构的专家学者能加强国际合作,深入交流方法与经验,提升教育质量监测的科学性和国际可比性。

经济合作与发展组织(OECD)教育与技能部部长、秘书长、教育政策特别顾问 Andreas Schleicher 认为,评价应根据学生技能与社会情感发展的需求而转

变。基于计算机的测试可以对更广泛的知识与技能进行评价,并使评价的重心从对内容知识的评价转向对深层次概念与认知理解的评价。

教育部教育督导局巡视员胡延品指出,新政策新形势下我国教育质量监测评估未来发展方向,一是借鉴国际经验,完善教育监测评估体系;二是加强标准建设,规范教育监测评估工作;三是创新方式方法,提高教育监测评估信息化水平;四是强化监测评估结果运用,实现以评促建目的。

联合国教科文组织(UNESCO)全球教育监测报告项目主任 Emmanouil Antoninis 聚焦 2017—2018 年全球教育监测报告主题——教育问责制,介绍了基于学校与学生的学习数据实行教育问责制的国际经验。

北师大中国基础教育质量监测协同创新中心常务副主任辛涛表示,中心将继续探索基于大数据的测试方法,并逐步实现“纸笔测试”向“自适应网络测试”与“实时动态数据收集”的突破。

## 地理期中考 留意4问题

北京市东直门中学教师 左双双

经过近半个学期的复习,针对即将到来的期中考试,就地理学科的复习给考生提出一些建议:

### 提炼学习方法 提升学科能力

地理考试注重对考生基础知识和基本能力的考查,而基本能力的提升依赖基础知识的学习。考生在复习中要注意辨析易混概念,例如地形与地形区、河流流向与山脉走向等,尽量在理解基本概念的基础上落实知识,避免死记硬背。另外,在自然地理要素学习中,要注重提炼方法,如地形要素学习不仅要了解某国家或地区的地形特征,还要学习描述地形特征的方法、地形特征对该区域的影响等。关于气候特征、河流水文特征的学习也是如此。通过对方法的提炼,可提升考生学习地理的基本能力。

### 关注时事生活 注重知识迁移

地理考题经常以时事和考生生活经验为情境依托。考生要多关心时事和生活中的地理现象,并从地理学科角度分析思考。地理考题主要是以某一区域作为切入点,区域认知也是地理学科核心素养之一。考生可大体回顾本年度至今重要的新闻和热点事件,以及我国在生态环境建设方面取得的新成

就,通过查阅地图了解新闻发生地所在区域的地理位置及自然地理、人文地理概况,结合所学的地理知识和地理技能,对热点区域进行分析,以此锻炼自己的地理知识迁移和应用能力。

### 培养用图习惯 形成学科思维

考生要通过学习与训练,掌握读图的方法与技巧,在复习与解题过程中逐渐养成用图的习惯,并在考试中信任地图,从地图中提取所需的信息。地理学科的综合性强,综合思维是地理学科的核心素养之一。考生要注重综合思维的培养,逐步形成地理学科思维。

### 注意认真审题 训练答题技巧

考生要在平常课堂及课后练习中有意识地进行审题与答题技巧训练。审题时把题干中的答题要求标记出来,明确答题方向,再根据问题和分值的设置,分析答题要点,每道题的答案要在地图或题目所提供的材料中找到依据。答题结束后,考生要仔细检查,通读题干与答案,检查地理学科语言的应用是否严谨到位等。考生还要整体把握考试时间,答题先易后难,并留出一定的检查时间。