

# 2018年北京市中考命题综述

北辰

## 思想品德

### 一、命题指导思想与原则

2018年北京市中考思想品德试卷贯彻和落实党的十九大精神,依据《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》和《北京市高级中等学校招生考试考试说明(2018年)》命制。

试卷坚持社会主义核心价值观,落实“立德树人”教育根本任务,传承中华优秀传统文化,弘扬中华民族精神,体现依法治国,面向社会生活,彰显时代主题。试卷力求发挥中考的育人功能和积极导向作用。试卷结合考生实际,注重考查学科思想和学科方法,注重考查创新意识和实践能力,把在课堂上的学习考出来,把在社会大课堂实践中的表现考出来,把九年义务教育学习的积累考出来,把基础知识、基本能力和基本方法考出来。凸出人文关怀,考出考生的自信,体现思想品德学科在教育教学改革过程中起的积极作用。

### 二、试题主要特点

#### 1. 坚持立德树人,把握正确的政治方向

试题以社会主义核心价值观为导向,引导教学关注“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题,引导考生增强对中国共产党、中国特色社会主义道路的政治认同,增强为实现中华民族伟大复兴而奋斗的时代责任感和历史使命感。例如,第1题以党的十九大为背景,考查考生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识;第2题考查考生对《中华人民共和国国歌法》的了解,引导考生关注时事政治,增强政治认同和国家观念;第26题以改革开放四十年为主题,以我国经济总量在世界上位次的提升、春运的变迁为载体,使考生感受到我国改革开放以来发生的显著变化和取得的重大成就,引导考生关心国家和社会的发展,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

#### 2. 传承中华优秀传统文化,弘扬民族精神

试题注重从博大精深的中华优秀传统文化中挖掘资源,创设情境,引导考生理解中华优秀传统文化的内涵、魅力和时代价值,增强考生对中华优秀传统文化的了解和认同;以传统文化为载体,让考生体验和感悟传统文化的魅力,提升自身的文化修养。培养考生的文化认同感和民族自豪感,弘扬爱国主义精神。同时引导教学增强中华优秀传统文化教育,提高学生的文化自信。例如,第8题通过对“海内存知己,天涯若比邻”等诗句的理解,考查考生对友情的认识;第14题取材于北京市初中开放性科学实践活动提供的绢人、剪纸、鲁班锁等依托国家级非物质文化遗产开发的课程,考生可以感受到这些课程所具有的深厚文化底蕴和鲜明民族特色,以及中华优秀传统文化的魅力;第21题以学校修建文化墙为话题,图文并茂地展示了“见贤思齐”“一诺千金”的深刻内涵和寓意,弘扬了中华优秀传统文化。

试题将中华民族精神的丰富内涵融入其中,引导考生增强民族自信心和自豪感。例如,第23题围绕“感悟民族精神,捍卫英烈荣光”主题的社会实践活动,引导考生崇敬英烈、学习英烈的爱国事迹,弘扬民族精神,践行社会主义核心价值观。(未完待续)

## 历史

### 一、命题指导思想与原则

2018年北京市高级中等学校招生统一考试(以下简称“中考”)历史学科试卷由北京教育考试院统一组织命制。试题命制以《义务教育历史课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准》)和《北京市高级中等学校招生统一考试考试说明(2018年)》(以下简称《考试说明》)为基本依据,适当兼顾北京市不同版本的教材和教学实际情况。

试题命制从有利于促进考生全面发展出发,坚持立德树人导向,考查以在具体时空条件下认识历史事物,分析、解决历史问题为重点的历史学科素养。命题的基本原则是选用适当材料,设置合理真实情境,引导考生综合运用所学,表现出在课堂、社会综合实践活动中积累的知识、能力和学科方法;不仅考查考生掌握历史知识的程度,还检测考生将历史与现实联系起来的能力,激发他们的历史责任感,发挥历史试卷对深化课程改革的推动作用。

### 二、试题主要特点

#### 1. 落实立德树人的根本任务,弘扬中华优秀传统文化,渗透社会主义核心价值观

试题强化育人导向和教育功能,落实立德树人的根本任务。注重体现中华文明的历史价值和现实意义,彰显历史

学科的价值引领和人文情怀。

试题多角度、多层面对中国传统文化的内容进行考查。通过中国古代文字的起源和演变、中国古代制度文明、中国古代科技成就等内容,让考生体会中华文化的博大精深,体会中华文明对世界历史发展做出的巨大贡献。通过对丝绸之路等史实的考查,让考生感悟开放、包容、接纳是中华文化的传统基因。

试题充分挖掘国家统一、中华民族多元一体、国家疆域和主权等内容的教育功能,弘扬以爱国主义为核心的民族精神。例如,通过对戚继光抗倭和郑成功收复台湾等知识内容的考查,增强考生自觉维护祖国统一、振兴国家的思想感情。

试题渗透社会主义核心价值观,运用直接或间接、显性或隐性等考查方式,引导考生关注社会、人类、环境,培养考生的使命感和社会责任感,凸显历史学科的价值担当、人文情怀与育人功能。例如,第31题第(5)问引导考生通过阅读,理解社会主义核心价值观与马克思主义和中华优秀传统文化的关系;第32题第(4)问通过概括世界旅游日口号体现的21世纪的时代课题,引导考生关注现实。

试题充分体现革命文化,通过对新文化运动、“五四”运动、农村包围城市的革命道路、长征、解放战争的重大战役、改革开放等内容的考查,使考生在答题过程中感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索,认识中国共产党在中

国革命、建设和改革事业中的决定作用,树立中国特色社会主义的理想信念。例如,第16题的主题是中国共产党在抗日战争发挥的中流砥柱作用,要求考生用史实论证这一观点,引导考生理解中国共产党在抗战中发挥的重要作用。

#### 2. 试题以《课程标准》和《考试说明》为依据,试卷结构完整,突出主干知识,注重考查考生的学习思维过程

试题涉及的知识内容和能力要求符合《课程标准》。试卷内容和题型的分数分配、能力层次均与《考试说明》一致。试题范围考虑北京初中历史教学的课程资源现状,兼顾不同区域的实际情况。

试题立足主干知识,以重要的历史概念、历史事件和现象以及历史发展的基本线索等作为主要内容,考查考生在义务教育阶段的学习积累,体现学科知识的基本结构框架,突出对必备知识和基本方法的掌握与应用。在能力要求方面强调多层次、多角度考查考生的历史学科关键能力,核心是在具体时空条件下认识历史事物的能力,分析、解决历史问题的能力。

试题注重考查考生思维过程,强调学科思想与基本方法,重在考查独立思考和创新能力。试题通过设置新情境,考查考生对历史的理解能力以及分析和解决问题的能力。例如,第33题第(3)问通过1900年前后中国翻译西方书籍的情况,创设情境,引导考生发现其中的变化,结合时代背景对变化进行分析,并且提出合理解释。(未完待续)

## 地理

2018年北京市高级中等学校招生考试地理试卷由北京教育考试院统一命制。首次参加中考的地理学科试卷命制工作,以服从北京市教育整体改革要求为出发点,兼顾当年城乡不同区域及不同版本教材内容,在考查考生学习效果的同时,注重对初中地理教学的导向性作用。

### 一、命题指导思想与原则

2018年北京市中考地理学科命题的指导思想是:体现以学科特色育人价值为考查核心,渗透立德树人的教育思想;突出学科能力立意,体现地理核心素养的考查;强化情境作用,体现在真实情境中考查考生学科知识理解、方法运用、观点态度的水平表现。命题的基本原则是:以《义务教育地理课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准》)中规定的初中地理学习内容为依据,从有助于考生终身发展的角度选取基础知识、基本能力、基本观点和基本经验内容进行考查;突出地理学习工具(地理图像、模型等)运用的考查体现

学科特色;关注不同能力层级题目的比例设置,在具体情境中从浅入深、从简单到复杂进行设问,体现地理思维的深度、广度和连续性,在甄别的同时使不同学习水平的考生都有展示的机会;注重弘扬社会主义核心价值观和传承中华优秀传统文化;选材和呈现形式上体现把考生课堂学习表现和社会大课堂实践活动中的表现考出来;渗透评价是教学的重要组成部分,考试对教学的服务和导向性作用。

### 二、试题的主要特点

#### (一)不偏不倚,有明确的考查依据

试题命制从内容、理念、目标等诸多范畴全面贯彻《课程标准》,落实《北京市高级中等学校招生考试考试说明(2018年)》(以下简称《考试说明》)中的考试目标、内容和能力水平划分,考查考生“应知应会”“学过”的内容。同时兼顾全市不同区域,使用不同版本教材的考生,在素材的选取上体现公平性。例如第41题第(4)题中“列举生态涵养区对北京平原地区的生态环境改善的作

用”,考查区际之间的联系与发展,不论是山区还是平原地区的考生都对北京市建设生态涵养区这一事实有着切身感受,都“有话要说”。

#### (二)传递正能量,体现学科育人价值

地理学科有着学科特色丰富的育人价值,这些在中考试卷中有充分体现。

#### 1. 以人地和谐观贯穿整个试卷

选择题中关于自然环境对聚落的影响,自然环境对我国南、北方农业生产的影响,自然灾害对我国农业生产的影响,围湖造田、退耕还湖等人类活动对流域环境的影响等;综合题通过考查北京市总体规划对区域环境的影响,色林错流域环境变化对人类生产活动的影响,油橄榄生产与气候的关系,自然环境对旅游业发展的影响等诸多方面,考查考生对地人关系思想的理解与运用,用自然环境与人类活动的相互作用、相互影响的众多实例来考查考生的地理思维和价值取向,突出了人地关系是地理学科教学主线的育人价值。(未完待续)